

Instrumentos de evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje

A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que el alumnado manifiesta espontáneamente.

Para aprovechar mejor la información que pueden aportar estas observaciones, se pueden utilizar los siguientes instrumentos:

- **Las escalas de valoración.** Contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo; etc.)
- **Las listas de control.** Contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea.
- **El registro anecdótico.** Que consiste en fichas para recoger comportamientos no previsibles antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas.

Cuaderno

El cuaderno de clase del alumno es un instrumento de recogida de información muy útil para la **evaluación continua**, pues refleja el trabajo diario que realiza el alumno. A través de él se puede comprobar:

- Su nivel de expresión escrita, la claridad y propiedad de sus expresiones.
- La ortografía, la caligrafía, la composición de frases, etc.
- Los planteamientos que hace de la información aportada, si ha entendido el contenido esencial, si llega a ordenar y diferenciar los aportados diferenciables en esos contenidos.
- Si realiza esquemas, resúmenes, subrayados, etc.
- El cuidado o dedicación que emplea en llevar al día su cuaderno, etc.

Es necesario establecer unos criterios previos que faciliten la valoración de cualquiera de estos rasgos, evitando que ninguno de ellos por sí solos determine la evaluación propiamente dicha.

Además, desde el primer momento, se deberá informar al alumnado de los aspectos que se van a valorar en su cuaderno y, realizada la valoración, aprovechar el momento de devolverlos para indicar cuales son los aspectos que lleva bien, en los que está mejorando y los que más necesita trabajar o cuidar.

Para sistematizar la recogida de la información que pueda aportar el análisis de los cuadernos de clase es conveniente utilizar fichas o escalas que orienten sobre los rasgos a valorar.

Exámenes tradicionales, en todas sus variedades, tanto orales como escritos

Son aquellas en las que la información se obtiene presentando al alumnado una **serie de tareas** o cuestiones que se consideran representativas de la conducta a medir o valorar.

Se caracterizan porque:

- Tratan de medir resultados máximos.
- Las tareas son uniformes para todos los alumnos y alumnas.
- El alumnado se da cuenta de que está siendo examinado.
- Existen patrones externos que nos permiten realizar las medidas

Pertencen a este tipo de técnicas los **exámenes y demás pruebas escritas y orales**, que también pueden resultar unos instrumentos válidos para la **evaluación formativa**, si se utilizan como fuente de información complementaria y no única, y se entienden como medios para analizar y valorar otros aspectos del trabajo del alumnado.

En general, se consideran especialmente indicados para evaluar las capacidades de:

- Recordar contenidos relevantes ya trabajados.
- Asociar o establecer relaciones coherentes entre contenidos próximos.
- Ejercitar la atención, la observación, la memoria, la curiosidad, el análisis reflexivo, etc.

Recordar que al atender a los errores, incorrecciones u omisiones que se ponen de manifiesto en los alumnos y alumnas cuando se aplica esta clase de pruebas, se debe actuar con una actitud más investigadora que sancionadora. Desde esta perspectiva, tanto las respuestas correctas como las incorrectas aportan al profesorado una información valiosa para orientar su práctica, y al alumnado para corregir y superar sus deficiencias.

Existe una amplia posibilidad para elaborar y realizar este tipo de pruebas, cada una de ellas con ventajas e inconvenientes, por lo que es necesario seleccionar el tipo en función de la capacidad que se desea evaluar, y combinarlas entre sí al objeto de obtener la información más válida. A continuación se recogen algunas pruebas, así como sus principales características.

Cuestionarios

Sirve para evaluar los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre una unidad didáctica determinada.

Mapa conceptual

Es un método para ayudar a profesorado y alumnado a captar el significado de las materias que se van a aprender.

Dirigen la atención sobre el reducido número de ideas importantes en las que debemos centrarnos.

Permiten conocer qué sabe o comprende el alumnado sobre una unidad cualquiera y permiten detectar conexiones equivocadas entre conceptos.

Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos

Sirve para verificar que el alumnado ha comprendido y razonado la situación problemática y su solución. Resaltar, que la importancia de este instrumento reside en la justificación de los pasos seguidos para la obtención de un resultado.

Fichas de recogida de información

Este instrumento tiene una doble utilidad:

Para el alumnado: Sirve para sistematizar la recogida de información sobre pequeños trabajos de investigación.

Para el profesorado: Sirve como guía, a tener en cuenta, para valorar otros instrumentos.

Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones

Este tipo de tareas tiene como finalidad profundizar en algún conocimiento específico, favorecer la adquisición de determinados procedimientos y desarrollar actitudes relacionadas con el rigor, el gusto por el orden y la presentación correcta, tanto del resultado, como del proceso de elaboración del mismo, etc.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

INSTRUMENTOS	CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -Escala de observación -Listas de control -Registro anecdótico 	-Actitud
-Cuaderno	-Todas las capacidades (Comprensión, expresión, razonamiento y actitud).
<p>-Exámenes tradicionales, en todas sus variantes, tanto orales como escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de ensayo y composición • Preguntas de respuesta corta • Preguntas de texto incompleto • Preguntas de correspondencia o emparejamiento. • Preguntas de opción múltiple • Preguntas de verdadero – falso (justificadas) • Preguntas de analogías/diferencias • Preguntas de interpretación y/o elaboración de gráficos, mapas, estadísticas, etc. 	<p>-Comprensión, expresión y razonamiento, además de la actitud para las pruebas orales</p> <p>-Todas las capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión y expresión. – Comprensión y expresión. – Comprensión, expresión y razonamiento. <p>-Comprensión y razonamiento.</p> <p>-Comprensión, expresión y razonamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprensión, expresión y razonamiento. – Comprensión, expresión y razonamiento.
– Cuestionarios	– Todas las capacidades
– Mapa conceptual	– Comprensión y razonamiento
– Resolución de problemas explicitando los pasos seguidos.	-Comprensión y razonamiento
-Fichas de recogida de información	– Comprensión
· Trabajos monográficos, pequeñas investigaciones, etc.	– Todas las capacidades

ENLACES MUY INTERESANTES

<http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/menu.htm>

<https://tuaulapt.blogspot.com/p/instrumentos-de-evaluacion-y-ncc.html>

<https://es.slideshare.net/colegiogarciamorente/evaluacin-en-educacin-primaria-en-andaluca>