

ÁREA.	CURSO.	UDI Nº.
Matemáticas	1º	1
<b>TÍTULO.</b>		
El tic tac de mi reloj.		
<b>TEMPORALIZACIÓN.</b>		
--		
<b>Nº DE SESIONES.</b>		
10		
<b>JUSTIFICACIÓN</b>		
<p>Esta unidad permitirá a los niños y niñas adquirir conocimientos para interpretar las horas del reloj, los cuales podrán ser de utilidad en su vida diaria. Se trabajarán las horas y el reloj de una forma diferente, enriquecedora y lúdica.</p>		

## 1.CONCRECIÓN CURRICULAR

### OBJETIVOS DEL ÁREA

#### MATEMÁTICAS

O.MAT.1. Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social.

O.MAT.2. Emplear el conocimiento matemático para comprender, valorar y reproducir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana, en un ambiente creativo, de investigación y proyectos cooperativos y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

O.MAT.3. Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos, las diferentes formas de representarlas, desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo, que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales.

O.MAT.7. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y valorar la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones y la posibilidad de aportar nuestros propios criterios y razonamientos.

O.MAT.8. Utilizar los medios tecnológicos, en todo el proceso de aprendizaje, tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas; buscando, analizando y seleccionando información y elaborando documentos propios con exposiciones argumentativas de los mismos.

## CONTENIDOS

- Las tablas de multiplicar.
- La hora, los minutos y los segundos.
- Expresión de hora, la media hora y los cuartos.
- Utilización del reloj analógico y digital.
- Interés por conocer y comunicar la hora.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

C.E. 2.5. Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales.

C.E.2.8. Conocer las unidades de medida del tiempo (día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

## INDICADORES DE EVALUACIÓN

## COMPETENCIAS CLAVE

	CMCT	CAA	CCL	CSSYC	CEC	SIEP	CD
2.8.1. Conoce las medidas de tiempo (hora, minuto, segundo).		X	X				
2.8.2. Usa el reloj: horas en punto, medias horas, cuartos y menos cuartos.		X	X				X

## 2. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

### TAREA 1.

**Cómo marca la hora el reloj analógico.**

### TEMPORALIZACIÓN DE LA TAREA

Del al

## METODOLOGÍA

Se proponen investigaciones numéricas y operacionales, problemas abiertos, invención de problemas, proyectos de trabajo, todo lo que facilite el aprendizaje no se convierta en mera resolución sin sentido. Impulsar a los alumnos a averiguar cosas, observar, experimentar, interpretar hechos y aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones o problemas. Proyectos de trabajo como el Aprendizaje Basado en Proyectos en la que los alum@s adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumnado tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

### ACTIVIDAD 1.

**Observamos el reloj.**

#### EJERCICIOS.

- 1- Preguntaremos a nuestros alumnos/as qué saben del reloj, cómo son, para qué sirven, qué significan sus números, qué significado tienen sus manecillas, si les parece útil y por qué, etc.. con el fin de comprobar conocimientos previos.
- 2- Colorearemos, recortaremos y decoraremos nuestro reloj, le ponemos las manillas del reloj.
- 3- El profesor con su reloj y cada uno con el suyo, comenzaremos un diálogo dirigido a comprobar que los alumnos/as se han fijado en aspectos que nos interesan:
  - Son iguales
  - Cuántos números tienen
  - Qué significan
  - Cómo son las agujas
  - Qué marca cada aguja
- 4- Búsqueda de los números que aparecen en todos los relojes. Asociación de los números romanos con los nuestros, comparando y deduciendo con los distintos relojes del aula.
- 5- Realizaremos preguntas de actividades de la vida cotidiana:
  - ¿A qué hora venimos al cole?
  - ¿A qué hora salimos al recreo?
  - ¿A qué hora nos vamos a comer?

Nº DE SESIONES.	RECURSOS.	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS.
5	Material fungible.	Reflexivo Analítico Creativo	El aula ordinaria

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado:

- A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos.
- A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.
- A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.

## ACTIVIDAD 2.

### Los minutos del reloj

#### EJERCICIOS.

- 1- Comenzaremos con una seriación de 5 en 5 anotando los números en la pizarra.
- 2- Comprobaremos que en una hora hay 60 minutos observando el reloj de la clase.
- 3- Debates analíticos ante preguntas estratégicas: ¿el día tiene más horas de sol o de la luna u oscuridad?. Intentando llegar con sus deducciones, a las estaciones.
- 4- Investigar aparatos que miden el tiempo, pero que no dicen la hora: el reloj de arena.
- 5- La construcción de un reloj de sol nos ayudará a hacerlos conscientes que es la Tierra la que se mueve.

Nº DE SESIONES.	RECURSOS.	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS.
5	Material fungible.	Reflexivo Analítico	El aula ordinaria. El patio del recreo.

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado:

- A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos.
- A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.
- A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.

### 3.VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

INDICADOR			
2.8.2. Usa el reloj: horas en punto, medias horas, cuartos y menos cuartos.			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Registro anecdótico, dianas de evaluación, diario de clase y revisión del cuaderno de clase.			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
No sabe usar el reloj.	Usa el reloj reconociendo las horas en punto.	Usa el reloj reconociendo las horas en punto y las medias horas.	Usa el reloj, reconociendo las horas en punto, las medias horas y los cuartos.

INDICADOR			
2.8.1. Conoce las medidas de tiempo (hora, minuto, segundo).			
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
Registro anecdótico, dianas de evaluación, diario de clase y revisión del cuaderno de clase.			
ESCALA DE OBSERVACIÓN			
NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Identifica sólo las horas sin más conciencia de otras medidas de tiempo.	Es capaz de distinguir entre hora y minuto pero no sabe cómo se configura.	Reconoce las medidas de tiempo dadas, pero presenta errores al explicar cómo se componen.	Conoce estas medidas de tiempo y explica su relación.

