**UDI BASADA EN COMPETENCIAS CLAVES (COMP)**

 **PARA LA SEGUNDA L. EXTRANJERA (FRANCÉS)**

|  |
| --- |
| **UDI 1 : "J´AIME L´ÉCOLE” Niveau : 6ème Séances : 6 Temporalisation : Premier Trimestre (13-29 Septembre)** |
| **Introduction et Justification :** Les élèves devront apprendre à partir des activités d´une façon ludique, par les jeux, les chansons, apprendre à demander et à dire correctement sur lui même : prénom, l´âge et l´adresse et faire que l´élève soit capable d´utiliser les nouvelles technologies (TICE). Aussi à la compréhension des consignes du livre et du cahier et de maintenir la motivation de l´élève en travaillant sur des thèmes et activités suggestives. **Matières impliquées :** Musique, Education pour la citoyenneté, Science Sociales et Langue Maternelle. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **C.E** | **OBJECTIFS DIDÁCTIQUES** | **O.P.D** | **COMP** | **CONTENUS** |
| **CO** | 1 | Comprendre des formules de salutations et prises de congé | 1, 9 | CCL | **LINGUISTIQUES**-Expressions pour dire et demander (prénom, âge, adresse). -Décrire physiquement un camarade de classe, l'environnement immédiat -Réviser les nombres.-Les consignes et les instructions de classe.  | **TRNSV :** Education à la citoyenneté, l´ acceptation des normes de comportement en société, politesse chez les français.**FC**: Salutations, présentation.Décrire des personnes du point de vue physique**ASS** : Règles de la classe, normes de courtoise. |
| **PO** | 7 | Apprendre à demander et à dire correctement le prénom, l´âge et l´adresse | 2, 8 | CCL, CCSYC, CD |
| **CE** | 10 | Lire globalement plusieurs textes relatifs à leur expérience scolaire et des règles spécifiques de classe | 4, 6 | CCL, CAA, CSYC |
| **PE** | 16 | Rédiger des textes sur support papier ou électronique pour saluer et décrire aux camarades | 3, 5, 6, 7 | CCL, CSYC |
| 1. **TRANSPOSITION DIDACTIQUE**
 |
| **Séance 1 :** -Présentation à l´oral (salutations, présentations)http://www.youtube.com/watchv=2\_Xm7mF0JM0. **(10)´**-Pratique : Les élèves vont commenter les règles de comportement de la classe **(10)´**-Production : Colorier les **cartes d´images** des responsabilités. Créer un mur de classe. **(25)´** | **CT** | **RM** | **GT** | **SP** | **HB** | **PC** | **RG** |
| IE | TNI, F.C, CRTWeb |   | SC | Éco /ParlDialogLire | PR RÉ | GGG3 |
| **S. 2 :** -Présentation à l´oral : Demander à ses camarades sur information personnelle. **(15) ´**-Pratique : Deviner quelle personne nous parlons de l´exercice précédent. **(10)´** -Production : Jeu d'oie. **(20)´** | IF | TNIGrill Rép | AT | SC | Écout.ParlerLire | PR RÉ SY | GGIND |
| **S. 3 :** -Présentation :Écouter l´audio sur un personnage connu « Adrien » :<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article5012&lang=fr> **(10)´**-Pratique : produire à l´oral les descriptions physiques d´ Adrien. **(10)´**-Lecture sur la description physique des designs **10) ´**-Jeux : décrire son meilleur copain de la classe. Les autres doivent deviner qui est-ce. **(15)´** | IF | TNIWeb |  |  | Écout.Parler LireDialog | PR ANRÉ | GGINDG3 |
| **S. 4 :**-Présentation du projet de lecture : traits physiques des habitants des 5 continents **(10)´**-Pratique : Lecture groupal en voix haute sur le livre « L´homme et la vie ». **(10)´**-Production : Résumé-présentation groupal de notre AVATAR particulaire. **(25)´** | I | Collect.de lectures |  | BIBL | LireÉcrireParler | PR AN | G4G3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S. 5 :** -Présentation : **Le jour d´** **Amélie.** <http://gabfle.blogspot.com.es/>  **(10)´**-Pratique : ensuite le professeur pose des questions sur ce qu´ils ont écouté. **(10)´**-Révision de nombres sur le TNI. **(10)´**-Production : Jeu de la pyramide de nombres, pour connaître le code qui ouvre le trésor. **(15)´** | I | OrdinateurTNI | AT | Salle INF. | Écout.DialogParler Lire | PR ANRÉ | GGBIN |
| **S. 6 :** -Présentation des nomes de classe y de comportement. **(10)´**-Pratique : distribution des rôles y fonctions pour la gestion du temps et de l´espace. **(10)´**-Écrire la fonction du groupe pendant pendant le moins de septembre. **(10)´**-Production : Portfolio : présentation, description et rôle dans la classe sur moi même. **(15)´** | I | TNIWebPortfolio |  | SC | Écout.DialogEcrire Lire | PR RÉCR | GGBIN |
| **MÉTHODOLOGIE (Constructiviste, Actionnelle et Sociale).**  |
| **-TDAH :** -Établir des normes en classe dès le début sans qu'elles soient trop nombreuses. Le contact avec la famille de l'élève pour bien définir l'action éducative et rendre compte du comportement, de l'amélioration et tout ce qui peut être révélateur. Prévoir du temps pour enseigner aux élèves comment s'organiser (ranger la classe, les pupitres, entrer et sortir d'une manière civilisée, et comment être responsable, prendre la parole, distribuer les rôles).**-SENEGAL :** À l´oral : proposer des activités d´élargissement, par contre à l´écrit il doit réaliser des activités de renfort et d´approfondissement en lecture et écriture. Pour les enfants qui auront plus de difficultés : des activités de renfort et de réutilisation aussi bien à l´oral qu´à l´écrit.  |
| 1. **VALORISATION DE L´APPRIS**
 |
| **CO** | **INSUFISSANT**  | **SUFI-BIEN**  | **ASSEZ BIEN**  | **TRÈS BIEN**  | **PD** |
| Il ne comprend pas des formules de salutations et prises de congé **(1´2 pts)** | Comprendre quelques des formules de salutations et prises de congé **(1´8)** | Comprendre presque toutes des formules de salutations et prises de congé **(2´4)** | Comprendre toutes les formules de salutations et prises de congé **(3)** | **3** |
| **PO** | Il n 'est pas capable d'exprimer de façon appropriée le prénom, l´âge et l´adresse **(1)** | Est capable de demander et à dire quelques des informations personnelles : prénom, l´âge et l´adresse **(1´5)** | Est capable d'exprimer de façon appropriée presque toutes des informations personnelles : prénom, l´âge et l´adresse **(2 )** | Exprime et est capable d'exprimer de façon appropriée des informations personnelles : prénom, l´âge et l´ adresse **(2´5)** | **2´5** |
| **CE** | Il ne lis pas des textes sur leur expérience et des règles scolaires **(1´2 )** | Lis quelques des textes relatifs à leur expérience scolaire et des règles spécifiques de classe **(1´8)** | Lis presque touts des textes relatifs à leur expérience scolaire et des règles spécifiques de classe **(2´4)** | Lis tous les textes relatifs à leur expérience scolaire et des règles spécifiques de classe **(3pt)** | **3** |
| **PE** | Il ne rédige pas des textes sur support papier ou électronique pour saluer et décrire aux camarades **(1)** | Il rédige quelques des textes sur support papier ou électronique pour saluer et décrire aux camarades **(1´5)** | Il rédige presque touts des textes sur support papier ou électronique pour saluer et décrire aux camarades **(2)** | Il rédige des textes sur support papier ou électronique pour saluer et décrire aux camarades **(2´5)** | **1´5** |
| **INSTRUMENTS D´ INFORMATION :** Échelle d´observation, Grille de réponses**,** Le portfolio de l´élève, L´Hebdomadaire |

|  |
| --- |
| **UDI 2 : " CARTE D´ANNIVERSAIRE" Niveau : 4ème Séances : 5 (45´) Temporalisation : Premier Trimestre (04-20 Octobre)** |
| **Introduction et Justification :** Au cours de cette unité les élèves vont utiliser d´une façon automatique et significative à demander et dire l´âge, souhaiter un joyeux anniversaire et écrire une carte postale d´invitation ; Il s´agit donc d´apprendre des choses sur son univers le plus proche comme la famille. **Matières impliquées :** Arts plastiques,Musique, Science Sociales, et Langue Maternelle. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **C.E** | **OBJECTIFS DIDÁCTIQUES** | **O.P.D** | **COMP.** | **CONTENUS** |
| **CO** | 2 | Comprendre de messages qui contiennent des instructions, des indications et d'autre type d'information relative à son contexte familial | 1, 9 | CCLCAA | **LINGUISTIQUES**-Travailler le son : [ɛ̃]-Révision des présentations -Reconstitution de textes sur l´anniversaire. -Noter les anniversaires des élèves sur le calendrier-Les verbes réfléchis, le futur proche et les possessifs -Les adjectifs, le pluriel-Rédaction d´un plan de voyage-Révision des heures | **TRNSV :** L´éducation aux médias **FC**: Décrire des personnes du point de vue physique**ASS** : Carte d´invitation d´anniversaire |
| **PO** | 7 | Faire des présentations et brèves descriptions, en utilisant des structures simples pour donner une information basique sur soi même, décrire des aspects physiques de personnes | 2, 8 | CCL, CCSYC, CD |
| **CE** | 10 | Lire de façon compréhensive des textes de caractère communicatif avec outils pour les améliorations des relations sociales et lieux de d´intérêt | 4, 6 | CCL, CAA, CSYC |
| **PE** | 17 | Produit des textes écrits en accomplissant les fonctions communicatives les plus fréquentes comme : une félicitation d´anniversaire or plan de voyage | 3, 5, 6, 7 | CCL, CSYC |
| 1. **TRANSPOSITION DIDACTIQUE**
 |
| **Séance 1 : -**Révision des structures apprises dans l´unité précédente. «Téléphone arabe ». **(10)´**-Pratique. Révision des moins de l´année, des stations sur le TNI. **(10)´**-Faires des questions aux camarades sur l´âge, et la date de l´anniversaire. **(10)´**-Élaboration d´une grille d´anniversaire des élèves et pouvoir les féliciter. **(15)´** | **CT** | **RM** | **GT** | **SP** | **HB** | **PC** | **RG** |
| IE | TNI, F.CJ.Bd |  AT | SC | Éco-ParlerDialogÉcrire | PR RÉ | GGIND |
| **S. 2 :** Présentation à l´oral : la famille arrive à la salle de classe. **(10)´**-Pratique : Travailler la phonétique et sur le TNI. **(10)´**-Écouter la chanson la famille animée : https://www.youtube.com/watch?v=MFk9YmJv-jc **(10)´**-Bingo des familles : identifier et marquer les caractéristiques mentionnées par le professeur **(10)´** | IF | TNIWebJ.Bd |  | SC | Écout.ParlerLireÉcrire | ANPR RÉ  | GGIND |
| **S. 3 :** -Présentation á l´oral : Réviser les heures: <http://soutien67.free.fr/math/activites/heure2/heure.htm> **(10)´**-Pratique : lire et choisis des possibles dessins de la carte d´invitation pour un anniversaire. **(5)´**-Réponds aux questions : la carte d’invitation **(15)´** -Production : création de ma propre lettre d'anniversaire **(15)´** | IF | TNI WebPortf. |  |  | Écout.Parler LireÉcrire | PR ANRÉ | GGIND |
| **S. 4 :** -Présentation du projet de lecture : La famille va de voyage **(10)´**-Pratique : Lecture groupal : des membres familiaux, des lieux pour visiter, les activités qu'ils réalisent.-Production : Résumé-présentation des aventures de notre famille. **(25)´** | I | Collection de lectures |  | BIB | LireÉcrireParler | PR AN | GGG3 |
| **S. 5 :** -Présentation Mickey : Joyeux Anniversaire Disneyland Paris 2017. **(10)´**-Pratique : À haute voix, à tout celui que nous pouvons trouver dans Disney Land. **(10)´**-Dans cet article, découvrez comment faire de votre visite :http://mamanteste.com **(10)´**-Production : Écrit ton propre plan de voyage familial en Disney Land **(15)´** | I | OrdinatTNI | AT | S. INF. | Écout.Parler LireÉcrire | PR ANRÉ | GGBIN |
| **S. 6 :** -Présentation : distribuer les dessins faisons par les élèves en arts plastiques. **(10)´**-Pratique : Assignation au hasard le compagnon celui que nous devons féliciter. **(10)´**-Production : Lettre créatrice d'anniversaire et la joindre à une lettre dans le Portfolio. **(15)´**-Révision et réflexion de touts les modèles de carte. **(10)´** | I | TNICartes Portf. |  | SC | Écout.DialogLireÉcrire | PR RÉCR | GGIND |
| **MÉTHODOLOGIE (Constructiviste, Actionnelle et Sociale)** |
| **-TDAH :** Installer une communication non verbale entre l'élève et le professeur. Pour les activités, il faut qu'elles soient courtes, variées, attrayantes, ludiques, intéressantes, dynamiques. Les activités de détente sont à tenir en compte pour décontracter l'élève. Donner des consignes simples et courtes.**-SENEGAL :** À l´oral : proposer des activités d´élargissement, par contre à l´écrit il doit réaliser des activités de renfort et d´approfondissement en lecture et écriture. Pour les enfants qui auront plus de difficultés. Aussi des activités de renfort et de réutilisation aussi bien à l´oral qu´à l´écrit. |
| 1. **VALORISATION DE L´APPRIS**
 |
| **CO** | **INSUFISSANT**  | **SUFI-BIEN**  | **ASSEZ BIEN**  | **TRÈS BIEN**  | **PD** |
| Il ne comprend pas des messages qui contiennent des instructions son contexte familial **(1´2 pts)** | Comprendre quelques des messages qui contiennent des instruction et son contexte familial **(1´8)** | Comprendre presque toutes les messages qui contiennent des instructions et son contexte familial **(2´4)** | Comprendre toutes les messages qui contiennent des instructions et son contexte familial **(3)** | **3** |
| **PO** | Il n 'est pas capable de faire des brèves descriptions et décrire des aspects physiques des autres personnes **(1)** | Est capable de faire quelques des brèves descriptions et décrire des aspects physiques des autres personnes **(1´5)** | Est capable de faire presque toutes des descriptions et décrire des aspects physiques des autres personnes **(2 )** | Exprime et est capable d'exprimer de façon appropriée des brèves descriptions et décrire des aspects physiques des autres **(2´5)** | **2´5** |
| **CE** | Il ne lis pas des textes pour les améliorations des relations sociales et lieux d´intérêt **(1´2 )** | Lis quelques des textes pour les améliorations des relations sociales et lieux d´intérêt **(1´8)** | Lis presque touts les textes pour les améliorations des relations sociales et lieux d´intérêt **(2´4)** | Lis correctement des texte pour les améliorations des relations sociales et lieux de d´intérêt **(3pt)** | **3** |
| **PE** | Il ne produit pas des textes écrits: félicitation d´anniversaire ou plan de voyage **(1)** | Il produit quelques des textes écrits : félicitation d´anniversaire ou plan de voyage **(1´5)** | Il produit presque tous les textes sur : félicitation d´anniversaire ou plan de voyage **(2)** | Il produit tous les textes sur : félicitation d´anniversaire ou plan de voyage **(2´5)** | **1´5** |
| **INSTRUMENTS D´ INFORMATION :** Échelle d´observation, Grille de réponses**,** Le portfolio de l´élève, L´Hebdomadaire |

**BIBLIOGRAPHIE**

* CONSEIL DE L'EUROPE (2001), Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier.
* Augé, M. Borot N.-F. et N. Vielmas (1981• ). Jeux pour parler, jeux pour créer.
* Bate, M. (1974). ‘Techniques d'enseignement oral’. Le Français dans le Monde.
* Bertin C. (1988). Le rôle des stratégies de lecture dans la compréhension des textes’.
* Caré, J.M. et Debyser, F. (1978. ) Jeu, langages et créativité : les jeux dans la classe de français Paris
* Cicurel F. (1991)  "Compréhension des textes : une démarche interactive" Le Français dans le Monde.
* Chaves H. (1997). ‘Du bon usage de la créativité en classe’. Le Français dans le Monde.
* Duplantie M. et Massey M. (1984). ‘Proposition pour une pédagogie de l'écoute des documents oraux’. Etudes de linguistique appliquée.

**SITES INTERNET**

* http://www.clicknlearn.net/.
* http://www.lepointdufle.net/phonetique.htm
* http://pepit.be/
* http://www.iletaitunehistoire.com/
* <http://www.asterix.com/jeux/>
* <http://pedagogite.free.fr/expression_ecrite.htm>**.**
* <http://platea.pntic.mec.es/cvera/ressources/recurfr22.htm>**.**
* <http://w3.restena.lu/amifra/exos/index.htm>
* http://francaisamusant8.webnode.es/

**RÉFÉRENCES LÉGISLATIVES**

* LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (modificada el 9/12/2013).
* LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.
* LEY 7/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía.
* REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria.
* DECRETO 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía.
* DECRETO 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil de segundo grado, de los colegios de Educación Primaria y Educación Infantil, y de los centros específicos de Educación Especial.
* ORDEN de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.
* ORDEN de 25 de julio de 2008, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.
* ORDEN de 4 de noviembre de 2015, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
* ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria y el Bachillerato.