

MEMORIA INTERMEDIA

1. Grado de consecución de los objetivos

Podemos afirmar, basándonos en los objetivos y actuaciones señaladas en el proyecto, que los resultados están siendo los previstos y que los objetivos propuestos los estamos alcanzando.

Hemos identificado los cursos (ESO, Bachillerato, Ciclo Superior de Automoción) que se están tomando como referencia para la valoración de la Competencia en Comunicación Lingüística. Como podemos apreciar, se desarrolla en distintos niveles educativos puesto que, como bien marca la LOMCE, esta competencia clave es el eje transversal del todo el currículo educativo.

Además, hemos elaborado y revisado los borradores de las rúbricas y documentos que queremos emplear para la valoración y desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, y estos están siendo puestos en práctica en el aula.

Respecto a la praxis, además de lo señalado anteriormente, se mejorarán las rúbricas de entrevistas para ser llevadas a cabo en el Ciclo Formativo de Automoción. Para ello, los alumnos de este curso están recibiendo una formación previa sobre en qué consiste una entrevista y cómo realizarla de una forma exitosa (expresión escrita adecuada a la hora de elaborar el currículum, lenguaje verbal y no verbal, entonación, modulación y dicción, etc.). Posteriormente, el profesor responsable de la materia fijará en colaboración con la coordinadora del grupo una rúbrica definitiva para la valoración y evaluación de las entrevistas.

En lo que respecta a qué vamos a hacer, seguiremos trabajando con los borradores de las rúbricas y materiales diseñados para concretarlos y conseguir el diseño final más adecuado para nuestro centro y alumnado.

En el ciclo formativo de Automoción se realizarán entrevistas reales a los alumnos del grupo en cuestión.

2. Nivel de interacción entre los participantes

Desde el inicio del grupo de trabajo, la interacción entre los participantes ha sido perfecta, lo que ha permitido que exista una estupenda coordinación, y que el trabajo colaborativo e interdisciplinar esté presente en todo momento. Por tanto, esta buena predisposición por parte del profesorado implicado está permitiendo que los objetivos planteados se estén cumpliendo, y que los participantes estén colaborando en la realización de sus tareas y en compartir sus experiencias con el resto de integrantes. En este grupo de trabajo la interacción es una pieza clave sin la cual el grupo no podría funcionar ya que el trabajo de cada integrante repercute en el de los demás.

3. Grado de aplicación en su contexto educativo

La aplicación en el contexto está siendo plena, puesto que la finalidad del grupo es mejorar la competencia clave en comunicación lingüística de nuestro alumnado. Por tanto, los objetivos,

funciones y tareas planteadas en el proyecto y desarrolladas a lo largo del curso están en todo momento enfocados al contexto del centro.

De hecho, este grupo se fundó tomando como partida el contexto de nuestro centro y las carencias detectadas en el mismo. Así que nuestro alumnado es una pieza fundamental sin el cual el grupo no tendría sentido, ya que la finalidad del mismo es la mejora de las habilidades lingüísticas de los mismos, lo que paulatinamente se está consiguiendo con las actividades propuestas.

4. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido

Podemos afirmar que las tareas realizadas y asignadas al grupo de trabajo permiten que nuestro alumnado mejore su expresión como comprensión oral y escrita, y sus hábitos lectores.

Además, la interdisciplinariedad de nuestro grupo, permite hacer patente en el aula que el desarrollo y adquisición de la competencia en comunicación lingüística no es una actividad específica de Lengua Castellana y Literatura, que expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita es algo esencial para la formación integral de nuestro alumnado; y que hablar, leer, escribir y escuchar de forma adecuada no es una tarea tediosa.

5. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido

A partir de las tareas y actividades realizadas, y a partir del seguimiento y de las comparativas realizadas podemos afirmar que los materiales elaborados están permitiendo y permitirán una mejora en la comprensión y expresión tanto oral como escrita de nuestro alumnado (objetivo fundamental de nuestro grupo de trabajo).

6. Destacar aspectos que hayan resultado interesantes

Uno de los aspectos más destacables es el trabajo colaborativo, ya que este grupo de trabajo pone de manifiesto cómo es posible trabajar en las distintas materias el desarrollo de la competencia clave en comunicación lingüística aunando criterios; haciendo ver a nuestro alumnado que expresarse de forma adecuada, ya sea de forma oral o escrita, es esencial para su crecimiento personal.

7. Destacar aspectos susceptibles de mejora

Como sugerencias de mejora, respecto al funcionamiento del grupo apreciamos que este se está desarrollando de forma adecuada, por lo que continuaremos trabajando en la misma línea.

No obstante, es necesario resaltar que los materiales generados serán una mejora para el centro puesto que, además de ser empleados en los Departamentos implicados, estos serán de gran utilidad si el curso que viene el centro decidiese llevar a cabo un Proyecto Lingüístico de Centro.