**MÓDULO 3, Actividad 2** Evaluación de una UDI

|  |
| --- |
| **Cuestionario de valoración de la UDI** |
| **A.- Evaluación del diseño de la U.D.I.** |
| **Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones****(siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social). |  |  |  | x |  |
| 2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave. |  |  |  |  | x |
| 3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles. |  |  |  | x |  |
| 4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias. |  |  |  | x |  |
| 5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades. |  |  |  | x |  |
| 6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios…etc.). |  |  |  | x |  |
| 7.- Los objetivos y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares. |  | x |  |  |  |
| 8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares. | x |  |  |  |  |
| 9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado. |  |  |  | x |  |
| 10.- Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados. |  |  |  |  | x |
| 11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados. |  |  |  | x |  |
| 12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro. |  |  |  |  | x |
| 13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea). |  |  |  | x |  |
| 14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados). |  |  |  | x |  |
| 15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado). |  |  |  | x |  |
| 16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales. |  |  | x |  |  |
| 17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo. |  |  |  | x |  |

|  |
| --- |
| **Cuestionario de valoración de la UDI** |
| **B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (curriculum realizado)** |
| **Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones****(siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados. |  |  | x |  |  |
| 2.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada. |  |  |  | x |  |
| 3.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades. |  |  |  | x |  |
| 4.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado. |  |  |  | x |  |
| 5.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales. |  |  |  | x |  |
| 6.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. |  |  |  | x |  |
| 7.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados. |  |  |  | x |  |
| 8.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado. |  |  |  | x |  |
| 9.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los “roles” previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios. |  |  |  | x |  |
| 10.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente. |  |  | x |  |  |
| 11.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo. |  |  |  | x |  |
| 12.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas. |  |  |  | x |  |
| 13.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos. |  |  |  | x |  |
| 14.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual. |  | x |  |  |  |