

**MÓDULO 3, Actividad 2** Evaluación de una UDI

<b>Cuestionario de valoración de la UDI</b>					
<b>A.- Evaluación del diseño de la U.D.I.</b>					
<b>Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.- La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social).				X	
2.- La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave.					X
3.- La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles.				X	
4.- Los objetivos expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias.				X	
5.- Los objetivos incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades.				X	
6.- Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios...etc.).				X	
7.- Los objetivos y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares.		X			
8.- Los estándares de aprendizaje seleccionados para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más materias curriculares.	X				
9.- Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado.				X	
10.- Se incluye una rúbrica con los estándares de aprendizaje o criterios de evaluación asociados.					X
11.- Los instrumentos de evaluación previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados.				X	
12.- Los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación han sido definidos en la concreción curricular del centro.					X
13.- Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea).				X	
14.- Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados).				X	
15.- Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado).				X	
16.- Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales.			X		
17.- Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo.				X	



<b>Cuestionario de valoración de la UDI</b>					
<b>B.- Evaluación del desarrollo de la U.D.I. (currículum realizado)</b>					
<b>Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones (siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.- Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados.			x		
2.- La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada.				x	
3.- Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades.				x	
4.- El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado.				x	
5.- El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales.				x	
6.- Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados.				x	
7.- Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados.				x	
8.- Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado.				x	
9.- Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los "roles" previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios.				x	
10.- El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente.			x		
11.- La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo.				x	
12.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas.				x	
13.- Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos.				x	
14.- El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual.		x			

