

**MODULO 4 ACTIVIDAD 2**

<b>MATERIA NIVEL CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA-GEOLOGÍA 4º ESO</b>	<b>PONDERACIÓN</b>	<b>MÉTODO DE EVALUACIÓN</b>
<b>BLOQUE 1 EVOLUCIÓN DE LA VIDA</b>		
1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	2,6%	ARITMÉTICA
2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta	2,2%	
3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	1%	
4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	3%	
5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	2%	
6. Relacionar la replicación del Adn con la conservación de la información genética.	0,6%	
7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	1%	
8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	0,4%	
9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos. CMCT.	4%	
10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	2,6%	
11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	0,4%	
12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: Adn recombinante y PCR.	1%	
13. Comprender el proceso de la clonación.	1%	
14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	0,6%	
15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del Adn recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	0,4%	
16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	2,8%	
17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	2,6%	
18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	0,4%	
19. Describir la hominización.	0,4%	

<b>BLOQUE 2 LA DINÁMICA DE LA TIERRA</b>		
1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	1,2%	ARITMÉTICA
2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	2%	
3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	4%	
4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	1,8%	
5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	0,8%	
6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	4%	
7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	3,6%	
8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	2%	
9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	5%	
10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	1,4%	
11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	1,4%	
12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	0,8%	

<b>BLOQUE 3 ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE</b>		
1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	2,4%	ARITMÉTICA
2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	3%	
3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	2,4%	
4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	2,4%	
5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	2,4%	
6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	1%	
7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	1,4%	
8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	3%	

9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	1,6%	
10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	1%	
11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables	1,2%	
12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.	1,2%	

<b>BLOQUE 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>		
4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	2%	ARITMÉTICA
4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	2%	
4.3. Discriminar y decidir sobre fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	2%	
4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4%	
4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	10%	

