

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Título:** CLIMAS DEL MUNDO

**Justificación:** Estudio de las diferentes zonas bioclimáticas del planeta

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Geografía e Historia**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.  
 Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.  
 Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.  
 Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.  
 Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

**CONTENIDOS**

GeH- Bloque 1.2 La representación de la Tierra. Latitud y Longitud.  
 GeH- Bloque 1.4 Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

GeH1.4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.  
 GeH1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.  
 GeH1.7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.  
 GeH1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.  
 GeH1.11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.

**COMPETENCIAS**

Aprender a aprender  
 Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**Tarea:** Los climas del mundo

**ACTIVIDAD:** Introducción

Explicación por parte del profesor de los objetivos de la tarea correspondiente a esta UDI, pautas para su elaboración, reparto de tareas y entrega de material

**EJERCICIOS**

- Presentación de la UDI
- Información sobre la tarea a realizar
- Organización de los equipos de trabajo
- Reparto del material

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 11004672

Fecha de generación: 30/05/2019 12:56:10



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 11004672

Fecha de generación: 30/05/2019 12:56:10

<b>ACTIVIDAD: Introducción</b>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1ª sesión	Pizarra digital, fotocopias		Aula
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>ACTIVIDAD: Elementos y factores del clima</b>			
En esta actividad comenzarás a conocer los distintos climas que existen estudiando sus elementos y cómo cada uno de ellos puede ser modificado por los factores geográficos (latitud, altitud y distancia al mar)			
<b>EJERCICIOS</b>			
1- Definir tiempo y clima 2- Realizar un dibujo de las capas de la atmósfera 3- Elaborar un esquema/mapa conceptual de los factores y elementos del clima. 4- Analizar un mapa con preguntas sobre la distribución de las temperaturas en España 5- Analizar un mapa con preguntas sobre la distribución de las pp en España			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
2ª y 3ª sesión	Libro de texto, materiales de elaboración propia disponibles en Moodle		Aula
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>ACTIVIDAD: Comentario de mapa CLIMAS</b>			
En esta actividad aprenderás a comentar un mapa de los grandes conjuntos BIOclimáticos del mundo			
<b>EJERCICIOS</b>			
1- Realizar el comentario del mapa siguiendo el guión proporcionado por el profesor explicando cada tipo de clima y sus características así como su distribución geográfica			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
4ª sesión	Pizarra digital		Aula
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>ACTIVIDAD: Taller de climogramas</b>			
Con esta actividad nos convertimos en auténticos geógrafos y nos iniciamos en la práctica de elaborar y comentar gráficos, en este caso gráficos climáticos denominados climogramas			
<b>EJERCICIOS</b>			
1- Explicación del profesor de los pasos a seguir para la elaboración y comentario de un climograma 2- Ejercicio práctico de un climograma de Bilbao como ejemplo de clima oceánico. 3- Ejercicio práctico de un climograma de Málaga como ejemplo de clima mediterráneo 4- Ejercicio práctico de un climograma de Santa Cruz de Tenerife como ejemplo de clima subtropical 5- Ejercicio práctico de un climograma de Grazalema como ejemplo de clima de montaña.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
5º y 6ª	Pizarra digital, libro de texto, plataforma Moodle		Aula
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>ACTIVIDAD: Preparamos el mural</b>			
En esta actividad acudirás al aula de informática para imprimir un pequeño trozo del planisferio mundial y en equipo tendréis que realizar vuestra pieza del puzzle que al final de la clase tendrá que quedar montado			



<b>ACTIVIDAD:</b> Preparamos el mural			
<b>EJERCICIOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada equipo de 4 alumn@s deberá imprimir una parte del mapamundi.</li> <li>- Cada equipo deberá colorear las zonas climáticas de la parte que le haya tocado.</li> <li>- Ensamblar cada parte de modo que el resultado sea un mapa de las zonas bioclimáticas del mundo</li> </ul>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
7ª sesión	Colores,		Aula, sala de informática
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿Dónde vivo?			
En esta actividad, cada pareja deberá presentar al resto de la clase su estudio sobre el clima asignado explicando su climograma, flora, fauna, modo de vida, población y ciudad			
<b>EJERCICIOS</b>			
<p>1- Cada pareja explica al resto de clase el clima que ha estudiado durante 5 minutos: tipo de clima, elementos característicos de la vegetación y la fauna, modos de vida, etc.</p> <p>2- Una vez explicado, cada pareja colocará su cartulina junto al mural general de las zonas bioclimática uniéndolo con cuerda y colocando una chincheta en las coordenadas geográficas correspondientes.</p>			
<b>METODOLOGÍA</b>			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
8ª sesión	Cartulina, chinchetas, cuerda		Aula
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			

**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Geografía e Historia**

**Tarea:** Los climas del mundo

<b>CRITERIOS</b>	GeH1.11 - Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase, Pruebas orales
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 1	Soy capaz de localizar los conjuntos bioclimáticos, pero no se explicar sus características
Nivel 2	Soy capaz de localizar los conjuntos bioclimáticos en un mapa físico mundial y explicar sus características, aunque me cuesta relacionar el medio físico con las actividades humanas
Nivel 3	Soy capaz de localizar los conjuntos bioclimáticos en un mapa físico mundial y explicar sus características, su flora y su fauna y reflexiona sobre cómo las condiciones del medio afectan al modo de vivir de la población

<b>CRITERIOS</b>	GeH1.8 - Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	Cuaderno de clase
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 1	Me cuesta explicar la relación entre factores y elementos del clima, pero puedo hacer un resumen y lo aplico al estudio de la península ibérica
Nivel 2	Explico la relación entre factores y elementos del clima, pero no soy capaz de expresarlo mediante un esquema o mapa conceptual, aunque puedo aplicarlo al estudio de la península ibérica



Nivel 3	Explico la relación entre factores y elementos del clima, lo expreso utilizando esquemas o mapas conceptuales, y soy capaz de aplicarlo al estudio de un espacio geográfico concreto como la península ibérica
---------	--

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 11004672

Fecha de generación: 30/05/2019 12:56:10

