

Un día sobre la UE.



Nombre de la actividad.

Un día sobre la Unión.

Justificación

Dese 1996 soy un profesor europeizante. Me interesa qué es la Unión Europea, para qué vivimos y usamos las UE y cómo funciona la UE. Organizo esta actividad porque soy consciente de que es importante divulgar el dato para formar opinión. Soy un docente europeizante. La actividad me permite tratar tanto temas transversales como casi todas las competencias y sobre todo potencio el uso de la Competencia Digital y así utilizando las tecnologías para acercar al alumnado a la Unión Europea, que el alumnado pueda difundir lo que sabe sobre la UE y celebrar así el día de Europa.

Nivel educativo.

Secundaria/Obligatoria, Proyecto integrado, 4º de ESO.

Competencias específicas.

Competencia lingüística: ser capaz de analizar información, seleccionarla. Mejorar la lectura y comprensión tanto textual como audiovisual y multimedia Expresión oral y escrita de la información recabada.

Competencia digital y tratamiento de la información: utilización de herramientas tecnológicas conseguir, procesar y comunicar la información.

Información: Navegación búsqueda y filtrado de la información para el objetivo propio.

Comunicación : interacción mediante nuevas tecnologías, comprender compartir información y contenidos. Participar colaborando en la comprensión y expresión de los contenidos que se vana a crear, todo ello mediante el uso de tecnologías.

Creación de contenidos: crear contenidos en diferentes formatos mejorándolos cuando haga falta. Expresar claramente lo que se quiere comunicar o indagar Entender y respetar los derechos de autor.

Seguridad: proteger los dispositivos y creaciones propias, proteger y respetar la privacidad propia y ajena, sabe cómo compartir qué, con quién y cuándo.

Competencia cultural y artística desarrollar habilidades de pensamiento divergente y convergente. Desarrollar habilidades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final. Valorar y apoyar las iniciativas y contribuciones ajenas. Diseñar y adaptar un entorno virtual para presentar correctamente la información obtenida.

Competencia para aprender a aprender: Planteamiento de metas alcanzables a corto, medio y largo plazo, y cumplirlas. Ser capaz de autoevaluarse y autorregularse. Administrar el esfuerzo, aceptar los errores y aprender de y con los demás.

Autonomía e iniciativa personal: proponerse objetivos y planificar y llevar a cabo proyectos. Conocer las fases de desarrollo de un proyecto, planificar, tomar decisiones, actuar, evaluar y autoevaluarse, extraer conclusiones y valorar las posibilidades de mejora. Desarrollar habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo. Desarrollar habilidades para el liderazgo de proyectos.

Competencia social y ciudadana: apreciar la participación en el grupo y saber interactuar en un grupo respetando, analizando y valorando las ideas de otros.



Objetivos de aprendizaje.

Realizarán un cuestionario de respuestas múltiples (cuatro ítems por pregunta) sobre aspectos de la Unión Europea. Buscarán información, analizarán información, seleccionarán información, publicarán un cuestionario sobre la Unión Europea, presentarán el cuestionario tanto con tics como presencialmente. Serán capaces de fomentar el trabajo activo, el espíritu de grupo y la participación. Conocerán diferentes herramientas de formación online. Serán capaces de realizar un trabajo de calidad.

Utilizarán al menos: un navegador (Chrome, Mozilla, IE), su cuenta Gmail para usar correo, Google +, Gdrive, Gdocumentos: formulario, documento, presentación, imágenes. Wikispaces. S fuese necesario, Padlet o Thinglink para póster, Tagxedo o Wordle para nubes, Mind43 para mapas conceptuales. Cualquier otra herramienta que decidieran utilizar se buscará mediante el navegador.

Rol del docente y del alumno.

Docente: facilitador de contenido, facilitador, consejero, asesor.

Alumnado: responsable de la acción, responsable de la organización, responsable de su aprendizaje, investigador, productor de recursos digitales, presentador de conclusiones.

Anticipación de problemas.

Anticipación: a) Fallos técnicos en la infraestructura (hemos propuesto tres situaciones distintas para evitar que estos fallos nos impidan la realización de la actividad: aula de ordenadores, equipo portátil (portátil + cañón), ordenadores portátiles de alumnos). Además existe la posibilidad de utilizar material escrito en caso de emergencia técnica y por supuesto la presentación oral sin apoyo de las tic. b) Dificultad de desarrollo de la tarea aunque el trabajo cooperativo y colaborativo reducirá esta dificultad. Además se insistirá en las normas de funcionamiento grupal. c) Temporalización: tenemos todo un curso (22 semanas) para realizar el proyecto. Habrá que insistir en cumplir y reelaborar plazos.

Descripción detallada del procedimiento.

Material necesario para realizar la actividad.

La dirección de la wiki donde tendrá n una presentación inicial sobre la Unión Europea y tres enlaces a las páginas web de tres instituciones europeas. Ordenadores personales, sala de informática, aula con pizarra digital interactiva. GoogleDocs y suite de ofimática, folletos de la Unión, blog personal de alumnado para el cuaderno, los instrumentos que se detallan en la sección de evaluación.

Temporización global y de cada una de las fases.

Tenemos una hora semanal y tres trimestres con 24 sesiones en total, es decir que terminaremos el 31 de mayo para dejar el mes de junio para las presentaciones.

Primer trimestre: Sesión de presentación del proyecto, de las herramientas del proyecto, de los requisitos y normas de funcionamiento. Conocimiento personal. Sesión de Información sobre trabajo en grupo, evaluación, coevaluación y funcionamiento. Sesión para recordar requisitos de funcionamiento y empezar a trabajar. Sesiones de trabajo hasta inicios de diciembre donde empezamos a evaluar (proceso, resultados, coevaluación y autoevaluación).

Manuel Francisco Carro Suárez



Segundo trimestre: Sesiones de trabajo hasta inicios del mes de final de evaluación donde empezamos a evaluar (proceso, resultados, coevaluación y autoevaluación).

Tercer trimestre: Sesiones de trabajo hasta final de mayo. Inicios de diciembre donde empezamos a evaluar (proceso, resultados, coevaluación y autoevaluación).



Criterios de evaluación.

Los criterios son:

Del conocimiento:

1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos.
3. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.
4. Conocer y demostrar que se conocen las instituciones europeas y el papel de España en ellas.

Del producto y proceso: frecuencia de participación, calidad de la participación (ambas controladas por los instrumentos de evaluación colaborativa y coevaluación), calidad expresiva oral, calidad expresiva escrita, calidad de la síntesis, calidad de la presentación y maquetado. Las respuestas a los formularios que a continuación se detallan.

El cálculo de la calificación y los instrumentos son:

1. El profesor evaluará la wiki y la presentación utilizando el siguiente formulario (50%):

[Valoración del trabajo del grupo](#)

Para mejorar vuestra presentación podéis utilizar la siguiente [lista de comprobación](#).

2. Para realizar la valoración de tu aportación al grupo y tu valoración del grupo, utiliza el siguiente formulario (15% autoevaluación y 15% media de la coevaluación del grupo).

[Autoevaluación](#) [Coevaluación](#)

3. En el apartado [conclusiones](#), tienes que realizar las respuestas a las preguntas planteadas (20%) que serán evaluadas por el profesor.