

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de E.S.O.

Título: ECOSISTEMAS

Justificación: se procurará ofrecer al alumnado una visión general y sencilla de la estructura y funcionamiento de un ecosistema. Debe hacerse especial mención tanto a los factores bióticos y abióticos que determinan la presencia de las distintas especies dentro de la biocenosis como a las relaciones tróficas que se establecen entre ellas. Para ello se partirá de las cadenas tróficas para ir aumentando la complejidad con las redes y pirámides tróficas. Por otro lado, se partirá del concepto de adaptación biológica para mostrar las adaptaciones de esos organismos a los ecosistemas terrestres o acuáticos. Adicionalmente verán los principales biomas del planeta, y los ecosistemas de Andalucía haciendo especial mención a su localización geográfica, las características climáticas y los tipos de animales y plantas más característicos del mismo. También trabajarán los impactos ambientales asociados al suelo.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Biología y Geología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema
 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.
 Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
 Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
 Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
 Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
 Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
 Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
 Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
 Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.

CONTENIDOS

ByG- Bloque 1.3 La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.
 ByG- Bloque 3.15 Biodiversidad en Andalucía.
 ByG- Bloque 4.1 Ecosistema: identificación de sus componentes.
 ByG- Bloque 4.2 Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.
 ByG- Bloque 4.3 Ecosistemas acuáticos.
 ByG- Bloque 4.4 Ecosistemas terrestres.
 ByG- Bloque 4.5 Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.
 ByG- Bloque 4.6 Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
 ByG- Bloque 4.7 El suelo como ecosistema.
 ByG- Bloque 4.8 Principales ecosistemas andaluces.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ByG1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.
 ByG1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
 ByG3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
 ByG3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.
 ByG4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema
 ByG4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
 ByG4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 11004672

Fecha de generación: 29/05/2019 00:24:52



ByG4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.
 ByG4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.
 ByG4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Tarea 1: Estudio de los componentes de un ecosistema

ACTIVIDAD: Componentes de un ecosistema.

Se realizarán diversos ejercicios donde van a descubrir el concepto de ecosistema y cuáles son sus componentes.

EJERCICIOS

Ejercicio 1: ¿A qué se llama ecosistema? (libro, página 281).
 Ejercicio 2: Dibuja el biotopo de un ecosistema imaginario.
 Ejercicio 3: Dibuja los componentes bióticos para el biotopo del ecosistema de la actividad anterior.
 Ejercicio 4: Dibuja las relaciones que se establecen entre el medio y los seres vivos del ecosistema de los ejercicios anteriores.

METODOLOGÍA

Se tomará como referencia el libro de texto para comprender la teoría, una vez clarificados los conceptos comenzarán a diseñar los dibujos de su ecosistema imaginario, para ello podrán ir dando ideas sobre los componentes que van a ir incluyendo, a partir de esas ideas irán construyendo la definición de ecosistema.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno de trabajo.	Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDAD: Factores bióticos

En base al ecosistema imaginario creado en la actividad anterior, los alumnos tienen que establecer relaciones intra e interespecíficas entre organismos de su ecosistema.

EJERCICIOS

Ejercicio 1.- Menciona 3 relaciones intraespecíficas que se pueden establecer entre organismos de la misma especie de tu ecosistema imaginario. Descríbelas.
 Ejercicio 2.- Menciona 3 relaciones interespecíficas que se pueden establecer entre organismos de distinta especie de tu ecosistema imaginario. Descríbelas.

METODOLOGÍA

Mediante ejemplos analizados en el libro, los alumnos irán tomando ideas y exponiéndolas para poder así desarrollar las posibles relaciones que se establezcan entre los organismos de su ecosistema.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno de clase	Análítico Creativo Lógico Práctico	Aula

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tarea: TAREA 2: Estudio de los niveles tróficos. Las relaciones tróficas.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 11004672

Fecha de generación: 29/05/2019 00:24:52



ACTIVIDAD: Cadena trófica
Mediante unos sencillos ejercicios adquirirán los conceptos de relación trófica y niveles tróficos. Dibujarán y diseñarán una cadena trófica donde aplicarán los conceptos anteriores.

EJERCICIOS
Ejercicio 1: ¿Qué es una relación trófica? Describe dos ejemplos de tu ecosistema imaginario.
Ejercicio 2: ¿Cuáles son los niveles tróficos? Describe qué tipo de organismos se incluyen en cada nivel.
Ejercicio 3: ¿Qué importancia tienen los organismos descomponedores en un ecosistema?
Ejercicio 4: ¿Qué es una cadena trófica?
Ejercicio 5: Escribe una cadena trófica con los siguientes organismos: hongos, hierba, águila culebrera, conejo y culebra. Incluye en el dibujo los niveles tróficos que distingas. Analizar qué ocurre si desaparecen los productores, ¿y los consumidores secundarios? ¿y los descomponedores?
Ejercicio 6: Dibuja una cadena trófica con los organismos de tu ecosistema imaginario.

METODOLOGÍA
Explicar los conceptos básicos para comprender la teoría y a partir de ellos ir sacando ejemplos de cadenas tróficas para descubrir esos contenidos a través de la práctica.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno de trabajo	Análítico Creativo Lógico Práctico Reflexivo	Aula

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ACTIVIDAD: Redes y pirámides tróficas
Se proponen una serie de ejercicios teóricos y prácticos para llegar a la comprensión de esta parte del tema.

EJERCICIOS
Ejercicio 1: ¿Qué es una red trófica?
Ejercicio 2: Saca 3 cadenas tróficas del dibujo de red trófica que aparece en la página 289.
Ejercicio 3: Dibuja una red trófica que incluya 3 cadenas tróficas con los organismos de tu ecosistema imaginario.
Ejercicio 4: ¿Qué variable se presentan en las pirámides numéricas?
Ejercicio 5: Observa la gráfica de la pirámide trófica de la 289 y explícala.

METODOLOGÍA
Explicar los conceptos básicos y necesarios para la comprensión de las actividades. Poner ejemplos de otros ecosistemas para poder aplicar esa teoría a los ejercicios propuestos.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno de clase	Análítico Creativo Crítico Lógico Práctico	Aula

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tarea: TAREA 3: Ecosistemas acuáticos y terrestres. Adaptaciones.

ACTIVIDAD: Ecosistemas acuáticos
Se realizan diversos ejercicios donde se van cubriendo los contenidos de tipos de ecosistemas acuáticos y sus subdivisiones.

EJERCICIOS
Ejercicio 1. ¿Qué ecosistemas pertenecen al medio acuático? Describe brevemente cada uno de ellos.
Ejercicio 2. ¿Qué ecosistemas acuáticos están más influidos por el clima? Razona tu respuesta.
Ejercicio 3. ¿Qué es la zona fótica de un ecosistema acuático? ¿Y la afótica?
Ejercicio 4. Haz un dibujo donde se reflejen los diferentes ecosistemas acuáticos que hay. (Libro, pág 290 y 291)

METODOLOGÍA
Se utilizarán ejemplos para poner a los alumnos en situación. En el cuaderno se recogerán las respuestas a los ejercicios y las ilustraciones propuestas.

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno y libro de clase.	Análítico Creativo	Aula



ACTIVIDAD: Ecosistemas acuáticos			
		Práctico	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Ecosistemas terrestres.			
Se trabajarán las principales características de los ecosistemas terrestres y los factores abióticos condicionantes: agua, temperatura y luz.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: ¿Cuáles son los principales factores abióticos de los ecosistemas terrestres?			
METODOLOGÍA			
Explicación del profesor/a de las principales características del ecosistema terrestre. Realización del ejercicio en el cuaderno de clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno y libro de clase.	Práctico	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Adaptaciones			
Se mostrará cómo al ser el medio acuático tan distinto según hablemos de agua dulce o salada, las especies que habiten serán distintas. De igual forma, en base a las principales características de los ecosistemas terrestres verán las adaptaciones de las especies los mismos.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- Cita algunas de las adaptaciones que pueden presentar los seres vivos al medio acuático. Ejercicio 2.- Cita tres adaptaciones de los seres vivos a su medio terrestre.			
METODOLOGÍA			
Se planteará al alumnado que trate de indicar los organismos que vivirán en cada uno de estos medios (acuático y terrestre) y las adaptaciones que presentarían. Realizarán en su cuaderno los ejercicios propuestos.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno de clase y libro de texto.	Análítico Práctico	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Examen			
Se realizará un examen para evaluar los conocimientos adquiridos que llevan al alumnado a cumplir con los criterios de evaluación de esta UDI			
EJERCICIOS			
Los indicados en la prueba escrita que versarán sobre los CE que engloban la UDI			
METODOLOGÍA			
se realiza una prueba escrita sobre la UDI			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Documento de examen	Análítico Práctico Sistémico	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: TAREA 4: INVESTIGA Y ESTUDIA TU ECOSISTEMA

ACTIVIDAD: Investigando			
Búsqueda bibliográfica y fotográfica para el estudio de un ecosistema cercano. Investigar sobre sus componentes (biotopo y biocenosis) y las relaciones que se establecen.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- Búsqueda bibliográfica para elegir el ecosistema cercano objeto de estudio. Investigar el biotopo y la biocenosis. Ejercicio 2.- Búsqueda fotográfica sobre el ecosistema elegido. Ejercicio 3.- Establecer y desarrollar las relaciones que se establecen en el ecosistema a estudiar.			
METODOLOGÍA			
El docente dará ideas sobre los ecosistemas que hay en el entorno con el fin de que elijan alguno o tengan un punto de partida para poder desarrollar su trabajo de investigación. Así mismo se les entregará una serie de páginas webs útiles para el proyecto.			



ACTIVIDAD: Investigando			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno de trabajo. Pizarra digital. Presentación multimedia.	Analítico Creativo Crítico Deliberativo Lógico Práctico Sistémico	Aula TIC
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Investigando la conservación			
Realizarán una búsqueda bibliográfica y fotográfica sobre el estado de conservación del ecosistema elegido en la actividad anterior y las amenazas que puede sufrir por la acción del hombre.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- Búsqueda bibliográfica sobre el estado de conservación del ecosistema elegido en la actividad anterior y las amenazas que puede sufrir por la acción del hombre. Ejercicio 2.- búsqueda fotográfica sobre el estado de conservación del ecosistema elegido en la actividad anterior y las amenazas que puede sufrir por la acción del hombre.			
METODOLOGÍA			
Se comenzará esta actividad con una lluvia de ideas que aborde el estudio del estado de conservación o del posible uso recreativo de diferentes ecosistemas cercanos. Para que a partir de estas ideas iniciales puedan construir sus propios estudios. Se les entregará diferentes páginas webs donde pueden encontrar información para hacer estos ejercicios.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Cuaderno de clase. Pizarra digital. Recursos multimedia.	Analítico Creativo Crítico Práctico Reflexivo Sistémico	Aula TIC
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Localización y mapeo			
En esta actividad los alumnos tienen que señalar en un mapa de su localidad la localización de dicho ecosistema.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Señalar en un mapa de tu localidad la localización de dicho ecosistema.			
METODOLOGÍA			
El docente hará un ejemplo con un mapa de otra localidad donde señalará un ecosistema. Por imitación los alumnos han de hacer lo mismo en su mapa, con su ecosistema.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Mapa de la localidad.	Analítico Práctico	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Elaborar un dossier			
Elaboración de un dossier con la información recogida.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Elaboración de un dossier con la información recogida.			
METODOLOGÍA			
Se les hará entrega de un folio con los apartados que debe contener el dossier y con la estructura y tipográfica (extensión mínima, tamaño de la fuente, sangría, márgenes, etc) que debe tener.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Materiales multimedia. (Uso del programa Word)	Analítico Creativo Crítico Práctico Reflexivo	Aula TIC



ACTIVIDAD: Elaborar un dossier			
		Sistémico	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: TAREA 5: Exposición grupal: Los ecosistemas de Andalucía.

ACTIVIDAD: Búsqueda bibliográfica			
Búsqueda bibliográfica y fotográfica sobre el tema asignado.			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- Búsqueda bibliográfica sobre el tema asignado. Ejercicio 2.- Búsqueda fotográfica sobre dicho tema.			

METODOLOGÍA			
Se divide la clase en grupos de 2 alumnos. A cada alumno se le asignará el estudio de uno de los 8 ecosistemas diferentes que encontramos en Andalucía. Un miembro del grupo tiene que centrarse en estudiar las características del biotopo de dicho ecosistema y el otro miembro de la biocenosis del mismo. Así mismo, han de incluir especies autóctonas y endémicas del ecosistema (ya sea flora y/o fauna). En esta actividad se tienen que centrar en la búsqueda bibliográfica y fotográfica puesto que el trabajo debe incluir gran cantidad de imágenes representativas de su área de estudio.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Recursos multimedia (ordenador, internet, programas informáticos tales como paquete office). Pizarra digital.	Analítico Creativo Crítico Práctico Sistémico	Aula TIC

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
---------------------------------	--	--	--

ACTIVIDAD: Presentación de diapositivas			
A lo largo de esta actividad los alumnos tienen que elaborar una presentación en cualquiera de los formatos siguientes: ppt, openoffice, genially, etc. Con la información recogida en la actividad anterior.			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- Elaborar una presentación manejando cualquiera de los programas siguientes: ppt, openoffice, genially, etc. Con la información recogida en la actividad anterior.			

METODOLOGÍA			
El docente les mostrará ejemplos de presentaciones ya elaboradas para que vean el formato que deben seguir (cantidad de información escrita en cada diapositiva, inclusión de fotografías, diagramas, esquemas, etc. a gran tamaño, cuidar el fondo, que no impida la lectura de la información y el tamaño de la letra, para que pueda verse a gran distancia), el número medio de diapositivas (en este caso son, al menos, 10 diapositivas) para poder desarrollar la exposición oral en el tiempo estimado. Para terminar, el profesor/a les hará entrega, al grupo, de un documento que incluya todas estas pautas a tener en cuenta a la hora de desarrollar la presentación.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Material multimedia (ordenador, internet, aplicaciones para realizar las exposiciones). Pizarra digital.	Analítico Creativo Crítico Práctico Sistémico	Aula TIC

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
---------------------------------	--	--	--

ACTIVIDAD: Exposición oral			
Cada grupo de 2 alumnos expondrá su trabajo.			

EJERCICIOS			
No aplica			

METODOLOGÍA			
Cada grupo de 2 alumnos expone su trabajo, cada uno tiene exponer su parte del trabajo. Al final de la exposición el docente expondrá las mejoras que detecte que se puedan hacer para futuras exposiciones.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
3 sesiones	Pizarra digital. Presentaciones multimedia.	Analítico Crítico Práctico	Aula

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 11004672

Fecha de generación: 29/05/2019 00:24:52



ACTIVIDAD: Exposición oral			
		Reflexivo Sistémico	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: TAREA 6- FINAL: EXCURSIÓN PARQUE DE LOS TORUÑOS Y PINAR ALGAIDA

ACTIVIDAD: Búsqueda bibliográfica			
Se pretende dar conocer el enorme valor medioambiental de un paraje tan singular como es este parque natural. Para ello, a parte de una salida al entorno previamente se hará un estudio del ecosistema para luego poner en práctica lo aprendido.			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- ¿Qué es este parque?			
Ejercicio 2.- ¿Dónde se encuentra? (localización)			
Ejercicio 3.- Patrimonio natural:			
a) ¿Qué puedes ver? (Geomorfología).			
b) Flora y fauna del parque. (Haz dibujos de animales y plantas representativos).			
Ejercicio 4.- Paisaje cultural:			
a) Un poco de historia.			
b) Las salinas.			
c) La Dehesa litoral.			
d) El ferrocarril y la industria.			
e) Fortificaciones (época napoleónica).			
Ejercicio 5.- La Casa de los Toruños:			
a) ¿Qué es?			
b) ¿Qué actividades se pueden hacer en el parque?			

METODOLOGÍA			
El docente entregará un documento donde se recogen los ejercicios que tienen que desarrollar los alumnos para completar esta actividad. También incluye la dirección de la página web donde podrán encontrar toda la información que necesitan. www.parquedelabahia.es			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Pizarra digital. Material multimedia.	Creativo Práctico Sistémico	Aula TIC

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
---------------------------------	--	--	--

ACTIVIDAD: ¿Dónde está? Parte I			
El alumno tiene que rodear en el mapa una serie de puntos, para ello debe utilizar un lápiz de color, por ejemplo: rojo y anotar qué fauna es característica en cada uno de ellos			

EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- Rodea en el mapa los siguientes puntos (utiliza un lápiz de color, por ejemplo: rojo):			
+ Lagunas temporales.			
+ Playa de levante.			
+ Los diferentes caños.			
+ Pinar de la Algaida.			
Ejercicio 2.- Anota qué fauna es característica en cada uno de los puntos anteriores.			

METODOLOGÍA			
El profesor/a les proporciona a cada alumno/a un mapa del PN y en él tendrán que realizar los ejercicios que se plantean más arriba.			

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Pizarra digital, mapa del PN de los Toruños y pinar de la Algaida y material multimedia.	Análítico Práctico	Aula

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
---------------------------------	--	--	--

ACTIVIDAD: ¿Dónde está? Parte II			
---	--	--	--

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód. Centro: 11004672

Fecha de generación: 29/05/2019 00:24:52



ACTIVIDAD: ¿Dónde está? Parte II			
Esta actividad es continuación de la anterior puesto que en esta segunda parte tienen que continuar trabajando con el mapa y en este caso han de rodear otras áreas singulares del Parque y anotar, en este caso, la vegetación característica de esas zonas.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1.- Rodea en el mapa los siguientes puntos (utiliza un lápiz de otro color, por ejemplo verde) + Pinar de la Algaida. + Cordón Dunar. + Marisma de los Toruños.			
Ejercicio 2.- Anota la vegetación característica de los puntos anteriores.			
METODOLOGÍA			
En el mismo mapa entregado en la actividad anterior, los alumnos/as tienen que realizar los ejercicios propuestos en esta actividad.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Media sesión	Mapa del PN, material multimedia y pizarra digital.	Analítico Creativo Práctico	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Salida al PN Toruños			
El colofón final lo marca esta salida al PN de los Toruños ya que a través de 5,5 km de recorrido a través de diferentes ecosistemas pudiendo así poner en práctica todo lo que han estado estudiando a lo largo de esta UDI			
EJERCICIOS			
No aplica			
METODOLOGÍA			
Seguiremos la ruta de uno de los senderos y aplicaremos todos los conocimientos adquiridos hasta ahora.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
1 sesión	Cuaderno de campo	Analítico Crítico Práctico Reflexivo Sistémico	PN de los Toruños y Pinar de la Algaida.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Biología y Geología

Tarea: TAREA 6- FINAL: EXCURSIÓN PARQUE DE LOS TORUÑOS Y PINAR ALGAIDA

CRITERIOS	ByG4.6 - Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Cuaderno de clase
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Reconoce y valora de manera confusa la gran biodiversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
Nivel 1	Reconoce y valora sin dudas importantes la gran biodiversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
Nivel 2	Reconoce y valora con claridad la gran biodiversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.
Nivel 3	Reconoce y valora con claridad destacable la gran biodiversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.

