



### MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

ASIGNATURA: FILOSOFÍA CURSO:

LATÍN  
4º ESO

FILOSOFÍA  
4º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
5- CONOCER LAS PRINCIPALES APORTACIONES S-C DEL MUNDO (GRIegos) Y ROMANO EN DIFERENTES ÁMBITOS 6- RECONOCER LAS VUELTAS DE ROMA EN ANDALUCÍA	5) MITOLOGÍA y RELIGIÓN	1. CONOCER LOS PRINCIPALES DIOS DE LA MITOLOGÍA	CSC CEC	
2. ADOPTAR UNA ACTITUD CRÍTICA Y REFLEXIVA... 3. CONJUGAR LA COMPET. SOC. Y CIUD. 4. DESARROLLAR UNA CONCIENCIA CÍVICA...	2) IDENTIDAD PERSONAL	2. COMPRENDER LA PROFUNDIDAD DE LA PREGUNTA "¿QUIÉN SOY?"	CCL CSC CAA	
		3.		
		4.		



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

UD: ¿Cómo funciona tu cuerpo?

ASIGNATURA: Bio y Geo CURSO: 3º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
		<p><del>BI1 Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en el contexto por escrito y adecuado</del></p>	<p><del>CEL CMCT LEC</del></p>	
<p>Objetivo 1: Comprender y utilizar los términos y conceptos básicos de Biología y Geología, así...</p>	<p>Niveles de organización de la materia viva y organización del cuerpo</p>	<p>BI2 Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva.</p>	<p>CMCT</p>	
<p>Objetivo 2: Comprender y expresar con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito argumentos...</p>	<p>Busqueda y selección de información de carácter científico utilizando las F. tecnológicas...</p>	<p>BI3 Utilizar fuentes de información variadas, discriminar y decidir sobre ellas...</p>	<p>CD, CSA</p>	
<p>Objetivo 6: Desarrollar hábitos y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria.</p>	<p>La salud y la enfermedad. Enf. infecciosas y no infecciosas.</p>	<p>BI4 Indagar acerca de las enfermedades de más prevalencia en la población relacionada con la nutrición, causas y prevención</p>	<p>CMCT CSC</p>	

## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA CURSO: 3º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>3) Conocer y analizar las vías por las que el ser humano transfiere el medioamb. como el medioamb.</p>	<p>Bloque 2 Espacio humano                      Aprovechamiento y futuro recursos naturales                      Desarrollo sostenible.                      Apuesta Andaluza...</p>	<p>1. Entender la idea de Desarrollo Sostenible y sus implicaciones...</p>	<p>CSC, CCL,                      CAA, CMCT,                      SIEP</p>	<p>RD1105</p>
<p>2) Argumentar importancia emprendor y sus capacidades, Conocimiento como han contribuido al desarrollo humano político...</p>	<p>Impacto medioamb y aprovechamiento de recursos...                      Andalucía, principales probl. medioamb.</p>	<p>2.</p>		
<p>4) Conocer y manejar vocabulario y técnicas investigación...</p>		<p>3.</p>		
<p>5) Realizar estudios de caso y trabajos de investigación</p>		<p>4.</p>		
<p>6) Debate y exposiciones orales</p>				



## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS CURSO: 3º

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Reconocer las características de las funciones.	Estudio de las características globales de funciones	1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de funciones	CMCT	Reconocer situaciones mediante textos y gráficas, identificando sus características globales.
Reconocer situaciones donde se emplean funciones en la vida cotidiana		2. Identificar relaciones en la vida cotidiana	CMCT CAA C/C	A partir de textos y tablas, las asocia a situaciones de la vida cotidiana.
		3.		
		4.		



## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

ASIGNATURA: *Historia* CURSO: *1º BACH*

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>3.1</p>	<p>3.1.1</p> <p>3.1.2</p> <p>3.1.3</p> <p>3.1.4</p> <p>3.1.5</p> <p>3.1.6</p> <p>3.1.7</p> <p>3.1.8</p> <p>3.1.9</p> <p>3.1.10</p> <p>3.1.11</p> <p>3.1.12</p> <p>3.1.13</p> <p>3.1.14</p> <p>3.1.15</p> <p>3.1.16</p> <p>3.1.17</p> <p>3.1.18</p> <p>3.1.19</p> <p>3.1.20</p> <p>3.1.21</p> <p>3.1.22</p> <p>3.1.23</p> <p>3.1.24</p> <p>3.1.25</p> <p>3.1.26</p> <p>3.1.27</p> <p>3.1.28</p> <p>3.1.29</p> <p>3.1.30</p> <p>3.1.31</p> <p>3.1.32</p> <p>3.1.33</p> <p>3.1.34</p> <p>3.1.35</p> <p>3.1.36</p> <p>3.1.37</p> <p>3.1.38</p> <p>3.1.39</p> <p>3.1.40</p> <p>3.1.41</p> <p>3.1.42</p> <p>3.1.43</p> <p>3.1.44</p> <p>3.1.45</p> <p>3.1.46</p> <p>3.1.47</p> <p>3.1.48</p> <p>3.1.49</p> <p>3.1.50</p> <p>3.1.51</p> <p>3.1.52</p> <p>3.1.53</p> <p>3.1.54</p> <p>3.1.55</p> <p>3.1.56</p> <p>3.1.57</p> <p>3.1.58</p> <p>3.1.59</p> <p>3.1.60</p> <p>3.1.61</p> <p>3.1.62</p> <p>3.1.63</p> <p>3.1.64</p> <p>3.1.65</p> <p>3.1.66</p> <p>3.1.67</p> <p>3.1.68</p> <p>3.1.69</p> <p>3.1.70</p> <p>3.1.71</p> <p>3.1.72</p> <p>3.1.73</p> <p>3.1.74</p> <p>3.1.75</p> <p>3.1.76</p> <p>3.1.77</p> <p>3.1.78</p> <p>3.1.79</p> <p>3.1.80</p> <p>3.1.81</p> <p>3.1.82</p> <p>3.1.83</p> <p>3.1.84</p> <p>3.1.85</p> <p>3.1.86</p> <p>3.1.87</p> <p>3.1.88</p> <p>3.1.89</p> <p>3.1.90</p> <p>3.1.91</p> <p>3.1.92</p> <p>3.1.93</p> <p>3.1.94</p> <p>3.1.95</p> <p>3.1.96</p> <p>3.1.97</p> <p>3.1.98</p> <p>3.1.99</p> <p>3.1.100</p>	<p>1. Identificar los hechos más importantes de la historia de España y del mundo, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>2. Reconocer los cambios que se producen en la historia de España y del mundo, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>3. Analizar los hechos más importantes de la historia de España y del mundo, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>4. Valorar los hechos más importantes de la historia de España y del mundo, así como sus causas y consecuencias.</p>	<p>1. Competencia de comunicación lingüística</p> <p>2. Competencia de comunicación matemática</p> <p>3. Competencia de comunicación científica</p> <p>4. Competencia de comunicación digital</p> <p>5. Competencia de comunicación artística</p> <p>6. Competencia de comunicación social</p> <p>7. Competencia de comunicación intercultural</p> <p>8. Competencia de comunicación personal</p> <p>9. Competencia de comunicación ambiental</p> <p>10. Competencia de comunicación global</p>	
		<p>2.</p>		
		<p>3.</p>		
		<p>4.</p>		



## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

ASIGNATURA: Física y Química CURSO: 3º ESO.

OBJETIVOS BOJA (Orden JA)	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTANDARES DE APRENDIZAJE
1. 3. 4. 5. 6.	7. 8. 9.	- Estructura atómica - Uniónes entre átomos	1. Diferenciar entre átomos - moléculas y elementos - compuestos Los sistemas de uso frecuente y conocido.	10.1. Reconoce at - moléculas que componen sistemas. 10.2. Presenta TIC) propiedades y aplicaciones de elementos y compuestos de interés (busqueda guiada bibliog. o digital).
		2.		
		3.		
		4.		



## MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

ASIGNATURA: TIC CURSO: 4º ESO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenido digital. 3. Seleccionar, usar y combinar...	Aplicaciones informáticas de escritorio. Tipos y componentes. Procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos y presentaciones	1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos	CD, CCL y CMCT	
		2.		
		3.		
		4.		



### MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

ASIGNATURA: INGLÉS CURSO: 1.º ESO

OBJETIVOS		CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1/12 1. Establecer vínculos y relaciones constructivas... 12. Acceder a diversos tipos de comunicación...		Estrategias de comprensión: Utilización de info previa... Escucha y comprensión de mensajes orales, breves...	1. 1.1.1. Identificar información esencial y...	CCL CD	1. Captar los puntos principales y detalles...
			2.		
			3.		
			4.		