|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidad didáctica integrada | | | |
| **Título:** | ORDENADORES, SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES | **Duración:** | 8 sesiones |
| **Curso:** | 4º de ESO | | |
| **Áreas o materias:** | Tecnologías de la información y comunicación | | |
| **Profesorado participante:** | | | |
|  | | | |
| **Justificación:** | | | |
| En esta unidad se aprenderá la estructura física de un ordenador, la instalación y configuración del sistema operativo Windows 7 y algunas aplicaciones básicas. También se hará uso de aplicaciones web para generar documentos en la nube. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | |
| ÁREA | INFORMÁTICA | | |
| OBJETIVOS | | CONTENIDOS |
| * Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso. | | • Hardware y Software. Sistemas propietarios y libres.  • Arquitectura: Concepto clásico y Ley de Moore. Unidad Central de Proceso. Memoria principal. Memoria secundaria: estructura física y estructura lógica. Dispositivos de almacenamiento.  • Sistemas de entrada/salida: Periféricos. Clasificación. Periféricos de nueva generación. Buses de comunicación |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | INDICADORES? |
| 1. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto 2. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características | | * Utiliza y configura equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto. * Conoce la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características. |
| Competencias básicas | | **CD, CMCT, CCL, CMC.**  a.Comunicación lingüística.  b.Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.  c. Competencia digital.  d. Aprender a aprender.  f.Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | |
| **TAREA:** | | **Describir la estructura de un ordenador** | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN:**  (producto final esperado) | | **Presentación en *Google Presentaciones*** | | | | | |
| **Actividades** | **Ejercicios** | | **Temporalización** | **Recursos** | **Procesos cognitivos** | **Escenarios** | **Metodología** |
| 1. Cuenta de correo electrónico y aplicaciones GOOGLE | Crea una cuenta de correo personal para el curso en GMAIL y conocer las aplicaciones que ofrece GOOGLE | | 1 sesión | Ordenador e Internet | Práctico, lógico, creativo | Aula de informática | Enfoque comunicativo, metacognición. Participación, individualización, interrelación de contenidos |
| 1. Descripción unidades funcionales ordenador | Dibuja la estructura de la arquitectura de Von Newmann | | 1 sesión | Libro | Analítico | Aula |  |
| 1. Descripción de los componentes de un ordenador | Explica cada componente interno, su función y cómo conectarlo al PC | | 1 sesión | Libro | Sistmémico | Aula |  |
| 1. Descripción de los periféricos | Explica los distintos tipos de periféricos incluyendo tres ejemplos en cada uno | | 1 sesión | Libro,  Ordenador e Internet | Sistmémico, analógico | Aula de informática |  |
| 1. Descripción de los tipos de aplicaciones y desarrollo de la presentación | Clasifica los diferentes tipos de software indicando al menos 2 aplicaciones | | 2 sesiones | Libro,  Ordenador e Internet | Sistmémico, analógico, crítico, reflexivo | Aula de informática |  |

|  |
| --- |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** |

**1.- Sobre la creatividad e invención.**

- Escalas de observación.

- Registro anecdótico.

**2.- Sobre la recopilación y tratamiento de la información.**

- Cuaderno de clase.

- Trabajos presentados.

- Portfolio

**3.- Sobre el autoaprendizaje.**

- Cuaderno del alumno.

- Escalas de estimación.

**4.- Sobre el análisis de sus producciones.**

- Rúbricas.

- Pruebas escritas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **EXPERTO** |  | **APRENDIZ** |
| ***Contenido – precisión*** | Toda la información es correcta y coherente | 80% de la información es correcta y coherente | Menos del 80% información es correcta y coherente |
| ***Diseño y organización*** | El formato y diseño es excelente y la información está muy bien organizada | Demasiado texto, pocas imágenes | Las imágenes no van con el texto o hay diapositivas sin imágenes con mucho texto |
| ***Introducción y conclusión*** | El inicio es una introducción y se termina con una conclusión sobre el tema | La introducción no está clara o no hay. Hay conclusión final | No hay introducción ni conclusión o no están claras. |
| ***Portada, títulos, autor y bilbiografía*** | La portada muestra el título y autor. Finalmente se muestra la bibliografía | La portada muestra el título y autor pero no hay bibliografía | No hay portada con título y autor o no hay bibliografía. |
| ***Fuente*** | Legible y fácil de seguir en la presentación, cuidando el diseño | Se ha cuidado el diseño pero la fuente no es muy adecuada | La fuente no es adecuada o el diseño no está cuidado |
| ***Escritura - Ortografía*** | La puntuación y ortografía es correcta totalmente | 80% de la puntuación y ortografía es correcta | Menos del 80% de la puntuación y ortografía es correcta |
| ***Gráficos y/o multimedia*** | Se han combinado bien texto y gráficos y se ha utilizado algún recurso multimedia | Se ha utilizado algún recurso multimedia | No se han combinado bien textos y gráficos |
| ***Presentación oral*** | Interesante y muy bien presentada | Algunos problemas en la presentación | Mal presentada y no logró la atención de la audiencia |