

**OBJETIVOS TENDENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO:**

Hacia una convivencia positiva

**OBJETIVOS TENDENCIA DEL AREA:****TEMA:****TITULO DE LA UNIDAD:**

“L´equipe petit”

**HABITO MENTAL**

Persistencia

**ACTIVIDAD INTRODUCTORIA:**

“La maleta del profesor/a”

**CURSO**

2

**SESIONES****FECHAS****COMPETENCIAS**

lingüística

Ser capaz de expresar pensamientos (1.14). Ser capaz d expresar emociones (1.15). Ser capaz de expresar vivencias (1.16)

Matemática

Social y ciudadana

Cooperar (4.12) Convivir (4.13) Mostrar actitud constructiva (4.29). Autorregular pensamientos (4.35)

Científica

Cultural y artística

Digital

Aprender a aprender

Tener conciencia de las propias capacidades intelectuales y físicas (5.1)

Autonomía e iniciativa

Tener una actitud positiva (8.32). Tener una actitud flexible al cambio (8.33)

Emocional

Tener conciencia de las emociones básicas (9.1). Identificar las emociones propias (9.2)

Física y motriz

**NIVELES DE COMPLEJIDAD COGNITIVA (BLOM). OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

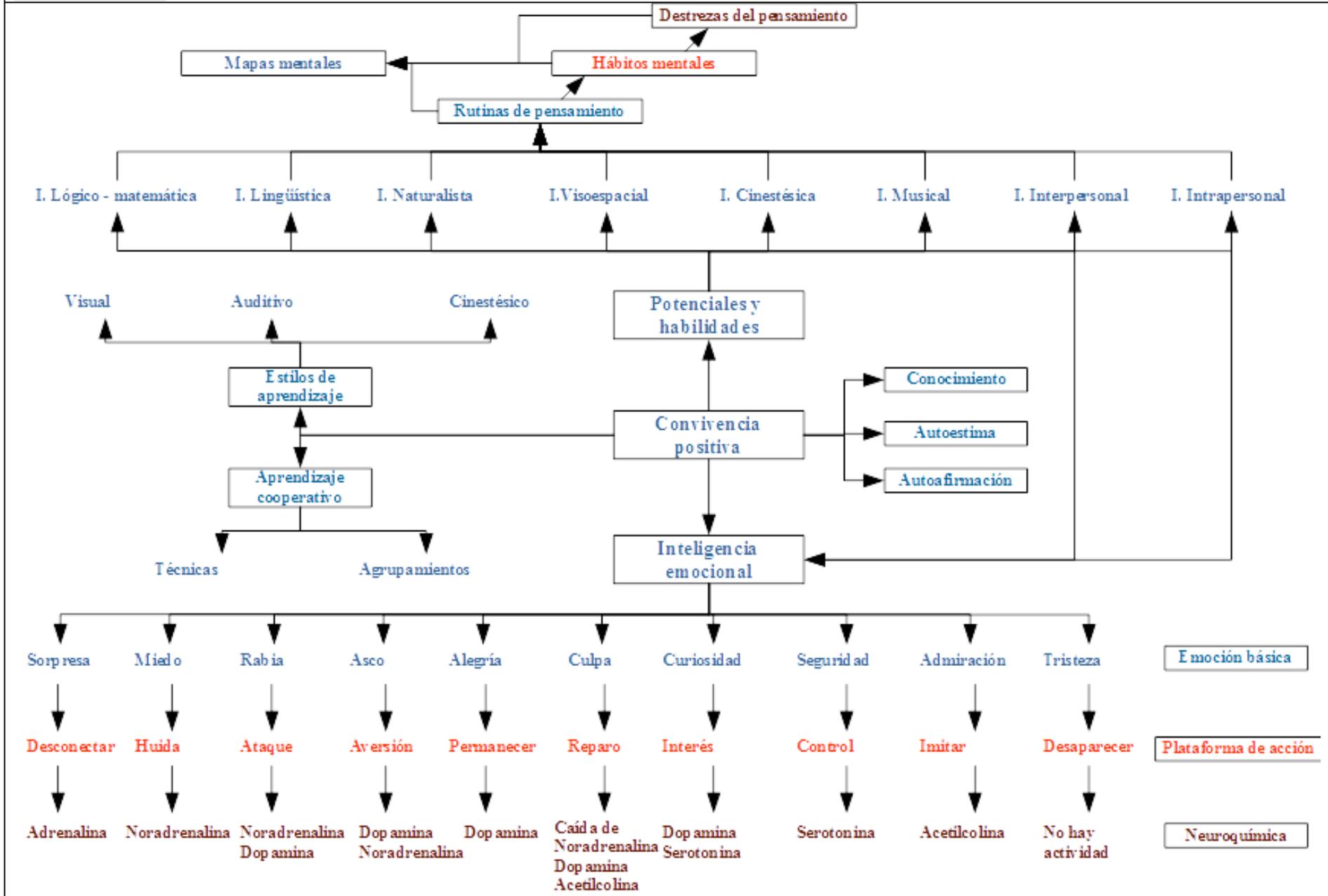
1. Reconocer a cada uno de los miembros del grupo clase como compañeros/as de un grupo cohesionado, aplicando y dramatizando diferentes técnicas de autoestima y cohesión de grupo, para distinguir a cada una de las piezas del grupo como únicas e imprescindibles.
2. Describir cada una de las inteligencias diferentes que puede tener una persona así como los diferentes estilos de aprendizaje por los que

puede acceder al conocimiento, identificándolas en diferentes personajes conocidos ya sean famosos o no, así como con la realización de diferentes cuestionarios de evaluación, para analizar y detectar los potenciales y debilidades propios y el estilos de aprendizaje preferente.

3. Conocer las ocho emociones básicas en las que se puede encontrar un ser humano, aplicando diferentes juegos de identificación de las caras que las representan así como reconociendo diferentes estímulos que las puedan provocar, para comprender la importancia de estar en el estado emocional adecuado a cada situación.
4. Identificar algunas de las técnicas de aprendizaje cooperativo, solucionando diferentes actividades con la aplicación de dichas técnicas, para defender al trabajo cooperativo como un contexto adecuado para trabajar con los compañeros/as durante el resto de curso.
5. Categorizar y entender a las rutinas del pensamiento, a los hábitos mentales y a los mapas mentales como dos elementos útiles para entrenar el pensamiento humano, utilizando a la persistencia como ejemplo de hábito mental y una rutina del pensamiento sobre justicia, para diseñar un mapa mental que sintetice lo aprendido en la unidad.

1.- CONOCIMIENTO-MEOMORIA-RECUERDO 1, 2, 3, 4, 5	2.- COMPRESIÓN 1, 2, 3, 4, 5
3.- APLICACIÓN 1, 2, 3, 4, 5	4.- ANALIZAR 1, 2, 3, 4, 5
5.- SINTESIS 5	6.- EVALUACIÓN-CREACIÓN

**CONTENIDOS:**



**ACTIVIDADES TIPO:**

INICIO	DESARROLLO	REFUERZO	AMPLIACIÓN	CIERRE
1, 2, 3, 4 y 5	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 26, 28	6, 7, 8, 10, 22, 27	18, 23, 24	29

Reproducción/Literales	Conexión/Inferenciales	Reflexión/Valorativos
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 23, 24, 25, 28	6, 11, 14, 17, 18, 20, 22, 28	9, 10, 11, 12, 26, 27, 29

Estilo visual	Estilo auditivo	Estilo kinestésico
4, 5, 7, 12, 17, 21, 22, 29	9, 10, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28	1, 2, 3, 6, 8, 11, 18, 22, 23

Inteligencia. Lingüística	Inteligencia. Matemática	Inteligencia Musical	Inteligencia Espacial
13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 28	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24	17, 18	17, 18, 21, 22, 29
Inteligencia Natural	Inteligencia cinético corporal	Inteligencia Interpersonal	Inteligencia Intrapersonal
17, 18	1, 2, 3, 6, 17, 18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 16, 18, 21, 22, 26, 27	9, 10, 11, 13, 17, 18, 19, 26, 27, 28, 29

**RECURSOS:**

Correspondencias con temas de texto si lo hay:	Espacios: Aula ordinaria, zona	NNTT:	Materiales: Fichas de trabajo,	Agrupamientos: Individual, por parejas y
--	-----------------------------------	-------	-----------------------------------	---

	exterior del centro		proyector, ordenador o tablet, caja de cartón, ovillo de lana, cartulinas...	grupos cooperativos
Rutinas del pensamiento: “La soga” “Cuaderno del periodista”	Habilidades y destrezas para pensar:	Técnicas cooperativas: “folio giratorio” “Un, dos, cuatro”	Recursos personales excepcionales:	

**EVALUACIÓN:** (Sobre)

- 1- La participación activa en las dinámicas de autoconocimiento y autoestima con el resto del grupo clase.
- 2- La reflexión del estado de la propia autoestima y de cómo influye el comportamiento propio en la autoestima de los demás.
- 3- La distinción de los tres estilos de aprendizaje y la evaluación personal del estilo preferente.
- 4- El conocimiento de cada una de las inteligencias múltiples que puede tener un ser humano.
- 5- La valoración de las posibles habilidades propias ligadas a su inteligencia correspondiente, así como posibles debilidades.
- 6- La caracterización de habilidades interpersonales e intrapersonales con inteligencia emocional.
- 7- La identificación de cada una de las emociones básicas y sus caras asociadas.
- 8- El reconocimiento de las diferentes plataformas de acción asociadas a cada una de las emociones básicas.
- 9- El conocimiento de una bioquímica específica relacionada con cada emoción básica.
- 10- La aplicación efectiva de las dos rutinas de pensamiento expuestas en esta unidad.
- 11- La descripción y la aceptación de la persistencia como un hábito de pensamiento adecuado para tener un pensamiento efectivo, así como el conocimiento del resto.
- 12- La síntesis de lo aprendido en la unidad a partir de un mapa mental.

**REFERENCIA A CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMACIÓN GENERAL:**

**CITERIOS DE CALIFICACIÓN:**

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

**Evidencias de Criterios para rúbricas:**

1	2	3	4	5

**LISTADO DE ACTIVIDADES SUGERIDAS (NUMERADAS).**

(La numeración no indica orden de realización)

1. La pelota.
2. Las parejas
3. A pasear
4. Tarjeta de presentación
5. La estrella
6. El ovillo de lana.
7. El juego del foco.
8. Esto es un abrazo.
9. Juego de autoestima.
10. Heridas de autoestima.
11. El entierro del “no puedo”.
12. Somos un pequeño equipo. Proyección del video, “L´equipe petit”. Posterior discusión y síntesis del video proyectado.
13. Describir y justificar que es la persistencia, para tenerla presente durante toda la unidad.
14. Explicación de los estilos de aprendizaje y pasar hoja de evaluación de los mismos.
15. Presentación de lo que es el aprendizaje cooperativo. Hacer agrupamientos al azar y explicar diferentes técnicas.
16. Explicación de la teoría de las inteligencias múltiples aplicando las técnicas cooperativas del “folio giratorio” y la de “un, dos, cuatro”.
17. Describir cada una de las inteligencias con ejemplos destacados de ellas.
18. Realizar ochos estaciones, uno por cada una de las inteligencias y poner ejemplos en diferentes situaciones para que el alumnado se coloque en cada una de ellas.

19. Explicación del concepto de inteligencia emocional a partir de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.
20. Justificación de cómo se produce el tránsito de información por el cerebro. Descripción de Cerebro tipo I y tipo II.
21. Explicación del concepto de emoción básica. Descripción de cada una de las emociones y sus caras asociadas.
22. Jugar al juego de reconocimiento de las emociones básicas a través de las caras que las representan.
23. Descripción de la plataforma de acción asociada a cada emoción básica.
24. Descripción de la bioquímica asociada a cada emoción básica.
25. Justificación de qué son las rutias del pensamiento.
26. Aplicación de la rutina del juego de la soga para el dilema moral sobre...
27. Aplicación de la rutina del cuaderno del periodista para el dilema moral sobre...
28. Explicación y descripción de los 16 hábitos mentales. Volver a enfatizar en la persistencia.
29. Sintetiza lo aprendido en la unidad en un mapa mental.