

Contenidos trabajados en la sesión de formación en centros.

En la sesión de hoy hemos trabajado una de las dos partes en las que he dividido los contenidos sobre “El conocimiento de la Neuroeducación como disciplina y sus implicaciones educativas”.

- En primer lugar, vimos un acercamiento al concepto de Neuroeducación y a la finalidad que persigue esta disciplina, como es “el conocer el funcionamiento del cerebro en los procesos de aprendizaje, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza”
- Posteriormente, vimos un vídeo a modo de ejemplo, de cómo se realizan actualmente las investigaciones en un ámbito educativo, como el de la enseñanza de la lectoescritura, y las conclusiones a las que se llegan tras dicha investigación.
- Una tercera parte de la sesión consistió en la explicación de las ocho **estrategias fundamentales basadas en el funcionamiento del cerebro que resultan imprescindibles para la práctica educativa**, profundizando en las cuatro primeras, para desarrollar, posteriormente en la siguiente sesión, las otras cuatro. Cada una de las estrategias explicadas, se abordó desde tres perspectivas diferentes: un acercamiento teórico, estudios publicados en este campo, y las implicaciones educativas relacionadas con cada una de ellas. Esta parte fue participativa, y a modo de debate, intervinieron los compañeros y compañeras. Los contenidos de las cuatro primeras estrategias, los he resumido en los siguientes epígrafes:
 1. Nuestro cerebro cambia.
 2. Las emociones son importantes.
 3. La curiosidad alimenta la atención. La motivación y la atención son factores fundamentales de aprendizaje.
 4. El ejercicio físico mejora el aprendizaje.
- Por último, todos participamos en unos ejercicios prácticos relacionados con las estrategias trabajadas y que recogen fundamentalmente la implicación práctica de las tres primeras.