

DOCUMENTO DE APOYO: TIPOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Leer es **COMPRENDER, INTERPRETAR, ELABORAR UN SENTIDO PARA UN TEXTO** y no sólo descifrar el código, leer sin equivocarse las sílabas y las palabras. El mero hecho de descifrar de forma correcta los signos de un texto no implica comprensión; se trata de un nivel inicial de lectura que se suele llamar decodificadora y que podemos identificar con lo que se realiza en los primeros cursos de primaria, con el “aprender a leer”. Una vez que se domina el desciframiento del código, empieza la comprensión, en la cual se pueden distinguir al menos tres niveles.

a) Comprensión literal. La comprensión literal se evidencia cuando el lector reconoce aquello que se explicita en el texto. Consiste en localizar informaciones que están explícitas en el texto. En los manuales escolares este tipo de actividades son muy frecuentes a lo largo de todos los cursos tanto de primaria como de secundaria; sin embargo, se echan de menos ejercicios que hagan avanzar la capacidad de comprensión en complejidad, es decir, actividades de comprensión literal y de comprensión crítica. La lectura comprensiva literal es la que debe desarrollarse en los primeros tramos de la educación primaria porque tienen como meta desarrollar la comprensión estructural (sentido global).

b) Comprensión inferencial o interpretativa. La comprensión inferencial o interpretativa supone el reconocimiento de significados implícitos, no expresados. Estos significados se descubren de acuerdo al conocimiento previo del lector y en la relación entre los elementos de la macroestructura (oraciones y párrafos) y de la estructura global del texto. Aquí hay un trabajo subjetivo del lector que afirma el concepto de lectura como interacción entre lector y autor, lector y texto y lector y contexto.

La lectura interpretativa constituye un segundo nivel que exige una lectura entendida como normalización, es decir, como capacidad de desmontar y agrupar unidades de sentido en el texto para lograr acros con sus claves. Se trata de una lectura esencialmente dinámica. A partir de los cursos intermedios de la primaria el niño debe acompañar la lectura informativa con la lectura contextual, es decir, la que consiste en poner en relación el texto con su contexto cultural de modo que pueda contrastarse el texto con su contexto o con otros textos.

c) Comprensión valorativa o crítica. La comprensión crítica permite al lector deducir, expresar opiniones y emitir juicios en torno al texto o a los temas tratados o derivados de él.

De los niveles indicados, el primero es el más logrado. Para llegar a los niveles superiores es necesario estimular la utilización de estrategias lectoras, como las de realizar inferencias y predicciones.

Conviene tener en cuenta que la comprensión empieza antes de leer el texto y que para ello es necesario integrar en las secuencias de enseñanza-aprendizaje las llamadas **“estrategias de precomprensión”**:

- a) A partir del título, del tema o del contexto en que nos aparezca el texto, preguntar de forma oral qué sugiere el título, si se sabe algo del tema. Especular sobre de qué puede tratar, poner de manifiesto qué cosas hemos visto ya antes (incluso en cursos anteriores) en relación con ese tema, etc.
- b) Establecer los objetivos de la lectura: ¿para qué leemos este texto? , ¿qué tendréis que hacer luego sobre él? Esto sirve para entender mejor el producto que se espera al final del proceso de lectura y, por lo tanto, aumenta las posibilidades de que éste se ajuste más a lo que pretende el profesor y, sobre todo, permite activar más o menos la atención.