



INFORME INTERMEDIO DEL GRUPO DE TRABAJO CURSO 18/19

CEP de referencia: CEPCA1 (11200011)

**Centro educativo: Instituto Provincial de Educación
Permanente de Cádiz (IPEP-Cádiz, 11700317)**

Curso 2018-19

**Denominación: DINAMIZAR Y POTENCIAR EL USO DE
NUESTRAS PLATAFORMAS VIRTUALES MEDIANTE LAS
TIC Y ESTRATEGIAS COLABORATIVAS**

Código: 191104GT032

Coordinación:

Hidalgo Moreno, Fernando José DNI: 80139257N Francés

Miembros:

Blanco Cerralbo, Antonio	DNI: 31804433X	Física y Química
Castillo Márquez, Manuel	DNI: 25957131K	Latín y Griego
Gonzalo Peinado, Manuel	DNI: 26208494V	Tecnología
Mazuecos Blanca, Angustias	DNI: 28725741Y	Geografía e Historia
López Ruiz, Carmen	DNI: 31266276F	Economía
Rodríguez Neila, Francisco	DNI: 3124885V	Física y Química
Ruy-Díaz, Carmen	DNI: 31840775N	Inglés/Francés
Santos Prieto, Santiago	DNI: 7850323B	Geografía e Historia
Torrejón García, Antonio	DNI: 02620522V	Filosofía

1. PROYECTO

Como proyecto de continuación de equipos anteriores, sobre la reflexión del uso que habitualmente se hace de las plataformas MOODLE en los procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto a nivel del propio profesorado como del alumnado, continuamos avanzando en la definición de objetivos y en la consecución de resultados:

Objetivo 1: Dinamizar las plataformas virtuales mediante la acción del alumnado en foros, talleres, portfolios, y mediante el envío y corrección de las tareas con el fin de que adquiera competencias.

Objetivo 2: Proponer tareas, significativas y funcionales, ligadas a situaciones de aprendizaje (casos) que desarrollen competencias y sean el eje vertebrador de los contenidos.

Objetivo 3: Mejorar la motivación y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se ha realizado una puesta en común inicial, donde cada miembro del grupo relató su experiencia previa, de cursos anteriores, en nuestro mismo centro, o en otros, con las anteriores versiones de la plataforma; así como la formación teórica previa y los conocimientos generales que sobre *moodle* teníamos cada uno de nosotros. Se hizo una relación de las prioridades y de las demandas más habituales en el aula, de manera especial en la modalidad de semipresencial.

Durante los meses de noviembre y diciembre, y tras diversas reuniones y encuentros informales (en nuestro centro tenemos desdoble horario, y disponemos sólo de un día para la reunión de todos los miembros del GT), se elaboró un listado de propuestas, de centros de interés (cuyo núcleo eran las propias actividades y los recursos de las plataformas), y fuimos distribuyendo el trabajo y las tareas que habría que realizar entre todos los miembros, desde una perspectiva de aprendizaje funcional y significativo, evaluándolas, fomentando el trabajo cooperativo mediante debates en los diversos foros creados, animando a la reflexión, moderando las intervenciones y ayudando a resolver las dudas que se puedan plantear sobre cada una de las tareas y de los contenidos dispuestos para su resolución.

2. ACTUACIONES

También durante la primera reunión formal fijamos las actuaciones a seguir, que quedaron de la siguiente manera:

ACTUACIONES

Actuación	Temporalización	Responsable
Tarea PREVIA: Revisión de la labor llevada a cabo en nuestros anteriores GGTT (Cód.: 171104GT019 y 181104GT137)	Segunda semana del mes de noviembre	Todos los integrantes de Grupo de trabajo
Tarea 1: Actualización y revisión de objetivos	Segunda semana del mes de diciembre	Todos los integrantes de Grupo de trabajo
Tarea 2: Aproximación a las potencialidades de Moodle en la enseñanza ESPA y BTOPA	Antes de finalizar el mes de enero	Todos los integrantes de Grupo de trabajo
Tarea 3: Búsqueda complementaria de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando en enseñanza semipresencial	Antes de finalizar el mes de febrero	Todos los integrantes de Grupo de trabajo
Tarea 4: Elaboración y experimentación de propuestas innovadoras adaptadas a las materias de enseñanza	Antes de finalizar el mes de marzo	Todos los integrantes de Grupo de trabajo
Tarea 5: Puestas en común de un material de aplicación en las diferentes materias o disciplinas de enseñanza	Antes de finalizar el mes de abril	Todos los integrantes de Grupo de trabajo
Tarea 6. Evaluación y mejora de las propuestas desarrolladas	Primera semana del mes de mayo	Todos los integrantes de Grupo de trabajo
Tarea 7. Memoria Final del Grupo de Trabajo.	Antes de finalizar el mes de mayo	Todos los integrantes de Grupo de trabajo

Y fijamos de manera consensuada el calendario de reuniones, que tendrán lugar en el aula 0.2, para el resto del curso, y que podremos modificar siempre que sea necesario, según la marcha del GT, y las obligaciones y necesidades de nuestro centro.

EVOLUCIÓN Y ESTADO DE PROGRESO DEL TRABAJO:

El calendario inicial que establecimos se va cumpliendo, según las premisas iniciales:

Tarea 1: Toma de contacto. Presentación y contextualización.

Celebración: Viernes 26 de octubre, a las 11h15

Tarea 2: Actualización y revisión de objetivos

Celebración: Viernes 23 de noviembre, a las 11h15

Tarea 3: Aproximación a las potencialidades de *moodle* en la enseñanza ESPA y BTOPA

Celebración: Lunes 17 de diciembre, a las 11h15

Tarea 4: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando en enseñanza semipresencial

Celebración: Lunes 21 de enero, a las 11h15

Tarea 5: Elaboración y experimentación de propuestas innovadoras adaptadas a las materias de enseñanza

Celebración: Lunes 11 de febrero, a las 11h15

Tarea 6: Puestas en común de un material de aplicación en las diferentes materias o disciplinas de enseñanza

Celebración: Lunes 11 de marzo, a las 11h15

Tarea 7: Evaluación y mejora de las propuestas desarrolladas

Celebración: Lunes 22 de abril, a las 11h15

Tarea 8: Memoria Final del Grupo de Trabajo.

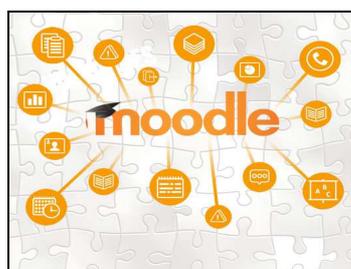
Celebración: Lunes 27 de mayo, a las 11h15

Tarea 1 (Sesión de octubre): Presentaciones.

- a) Presentación de los componentes.
- b) Revisión del trabajo llevado a cabo en cursos anteriores.
- c) Presentación de plataformas, contenidos, objetivos y líneas de trabajo.
- d) Reflexión y lluvia de ideas.

Tarea 2 (Sesión de noviembre): Revisión de labor llevada a cabo en nuestro anterior GT (Cód.: 171104GT019).

- a) Tres polos de acción: Moodle 3.0, nuestros procesos de E-A y Colabor@ 3.0
 - La Educación permanente: somera descripción, pasado, presente y retos de futuro.
 - Moodle 3.0: enumeración de elementos de la plataforma (Actividades, recursos, otros elementos).
 - La plataforma Colabor@ 3.0
- b) Nuestro pasado GT: Metodologías y estrategias colaborativas para potenciar el uso de nuestras plataformas virtuales (171104GT019).
- c) Objetivos planteados y logros conseguidos.
- d) Metodología y procedimientos llevados a cabo.
- e) Conclusiones.



oooooOOooooo

Tarea 3 (Sesión de diciembre): Actualización y revisión de objetivos.

- a) Trabajo individual previo de exploración y conocimiento de la Colabor@ 3.0
- b) Directrices generales y normativas vs. Necesidades de los procesos educativos.
- c) Planteamientos para el presente curso:
 - Alumnado: Necesidades y demandas.
 - Profesorado: Dinámicas de trabajo (personales, por Departamentos y por Equipos educativos) en el aula y perspectivas ante las plataformas.

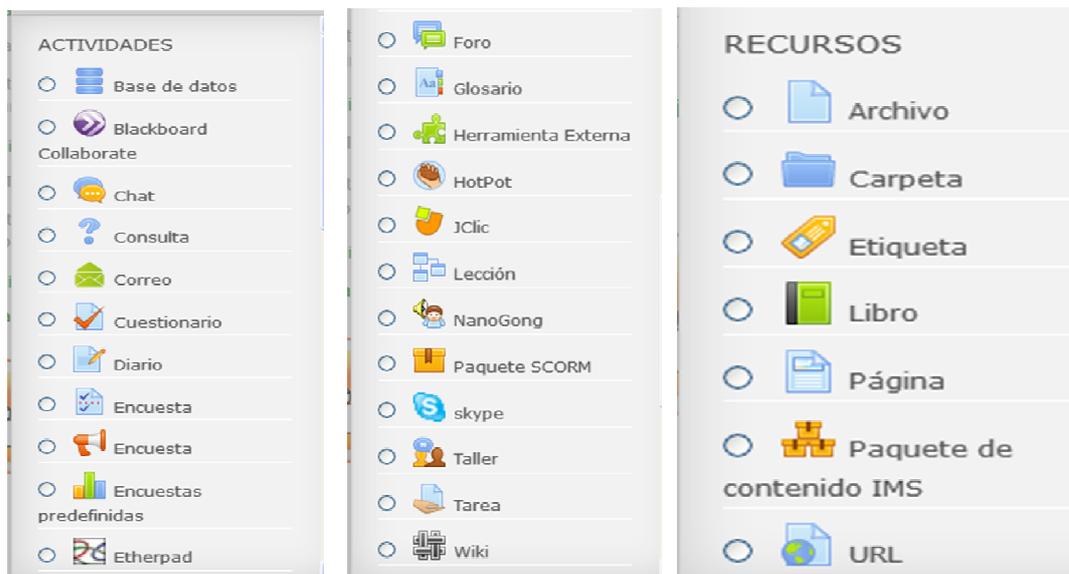
d) Identificación de elementos de la plataforma (Actividades, recursos, otros elementos):

- las ACTIVIDADES: Base de datos, Blackboard Collaborate, Chat, Collaborate, Consulta, Cuestionario, Encuesta, Encuesta, Encuestas predefinidas, Foro, Glosario, Herramienta, Externa, HotPot, Lección, Paquete SCORM, Taller, Tarea, Wiki,...

- los RECURSOS: Archivo, Carpeta, Etiqueta, Libro, Página, Paquete de contenido IMS, URL,...

- otros elementos de las plataformas (opciones de enrolar, calificador, correo y mensajes, .

e) Preasignación de elementos de desarrollo a los miembros del GT en función de sus especialidades.



oooooooooooo

Tarea 4 (Sesión de enero): Aproximación a las potencialidades de Moodle en la enseñanza ESPA y BTOPA.

a) Trabajo individual previo, que se va plasmando en colabor@.

b) Estudio de proyección de las propuestas de integración y uso de las moodle preasignadas nivel:

- a nivel individual.

- por Departamentos.

- de Equipos educativos.

- ante casos de Adaptaciones curriculares significativas (individuales/colectivas).

d) Puesta en común y lluvia de ideas.

e) Conclusiones.



oooooOOooooo

Tarea 5 (Sesión de febrero): Búsqueda complementaria de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando en enseñanza semipresencial.

- a) Puestas en común previas en línea (a través de colabor@)
- b) Puesta en común grupal en encuentro de trabajo en el centro.
- b) Distribución de búsqueda en función de las especialidades.



oooooOOooooo

Tarea 6 (Sesión de marzo): Elaboración y experimentación de propuestas innovadoras adaptadas a las materias de enseñanza.

- a) Asignación de tareas de investigación y elaboración a cada componente en función de:
 - las ACTIVIDADES: Base de datos, Blackboard Collaborate, Chat, Collaborate, Consulta, Cuestionario, Encuesta, Encuesta, Encuestas predefinidas, Foro, Glosario, Herramienta, Externa, HotPot, Lección, Paquete SCORM, Taller, Tarea, Wiki,...
 - los RECURSOS: Archivo, Carpeta, Etiqueta, Libro, Página, Paquete de contenido IMS, URL,...
 - otros elementos de las plataformas.



oooooOOooooo

Tarea 7 (Sesión de abril): Puestas en común de un material de aplicación en las diferentes materias o disciplinas de enseñanza.

- a) Trabajo individual previo que se comparte en colabor@.
- b) Sesión presencial de búsqueda y aplicación para:
 - materias y niveles afines.
 - materias y niveles no afines.
 - otros niveles educativos.
- c) Exploración y contacto a través de colabor@ con otros GGTT de Andalucía (cada miembro al menos 2 GG.TT. externos: uno provincial y otro Interprovincial).



oooooOOooooo

Tarea 8 (Sesión de primera semana de mayo): Evaluación y mejora de las propuestas desarrolladas.

- a) Puesta en común del trabajo personal.
- b) Fase práctica: experimentación de las propuestas importadas y exportadas.
- c) Conclusión: resultado e impacto producidos por las propuestas desarrolladas.



oooooOOooooo

Tarea 9 (Sesión final, en mayo): Memoria Final del Grupo de Trabajo.

- a) Concreción de resultados.
- b) Propuestas de continuidad y aplicación.
- c) Redacción y entrega de la memoria final.



oooooOOooooo

En las dos primeras reuniones oficiales abordamos lo que cada miembro del GT estaba trabajando sobre la Tarea 1 (Aproximación a las potencialidades de *moodle* en la enseñanza

ESPA y BTOPA). Se hicieron puestas en común, y se planteó reflejar dicho trabajo en los dos primeros foros de COLABOR@.

Organización del grupo (planteamiento y reparto de tareas):

Por último, como acordamos, seguimos distribuyendo el trabajo de análisis correspondiente a la Tarea 2 (Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando en enseñanza semipresencial). La distribución se fundamenta en las actividades y recursos que presenta la plataforma **moodle 3.0**. El trabajo colaborativo queda distribuido de la siguiente manera:

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO

ACTIVIDADES:

- 1) Las bases de datos: Fernando
- 2) El *Black board collaborate*:
- 3) Los *chats*:
- 4) El sistema de mensajería por correos:
- 5) Los cuestionarios: Manuel Castillo, Francisco R. Neila, Angustias Mazuecos, Antonio Torrejón, Carmen Ruy-Díaz, Santiago Santos
- 6) Los diarios:
- 7) Las encuestas (sin predefinir, personalizadas o predefinidas): Angustias Mazuecos
- 8) El editor web Etherpad:
- 9) Los foros:
- 10) Los glosarios: Antonio Torrejón, Carmen Ruy-Díaz, Santiago Santos
- 11) Las herramientas externas: (Blogs, PowToon, Vivavideo, etc.)
- 12) La creación de hotpots:
- 13) El JClíc: Fernando
- 14) Las lecciones:
- 15) Los NanoGongs:
- 16) Los paquetes SCORM: Antonio Torrejón, Carmen Ruy-Díaz
- 17) La aplicación Skype:
- 18) Los talleres:
- 19) Las wikis: Fernando
- 20) Las consultas:
- 21) Las tareas: Manuel Castillo

RECURSOS:

- A) Los archivos: Manuel Castillo, Francisco R. Neila, Angustias Mazuecos, Carmen López
- B) Las carpetas: Fernando, Manuel Gonzalo, Carmen López
- C) Las etiquetas: Manuel Gonzalo, Carmen López
- D) Los libros:
- E) Las páginas:
- F) Los paquetes de contenidos IMS:
- G) Los enlaces de URL: Francisco R. Neila

OTROS ELEMENTOS DE LAS PLATAFORMAS (opciones de enrollar, calificador, correo y mensajes):

- H) El correo: Manuel Gonzalo
- I) El calificador: Santiago Santos

El trabajo realizado en esta fase se desarrolla en equipo, aportando cada uno lo que estamos realizando en el aula, aportando nuestra experiencia, ideas novedosas y conocimientos sobre cada uno de los planes. En cada sesión dedicamos un tiempo a la parte teórica de la sesión donde uno de los componentes ofrece una explicación sucinta a los demás y se pasa a una parte práctica donde materializamos lo aprendido. De cada sesión, se realizan resúmenes y guiones.

Aplicación en el aula/centro y/o entorno

Como se acordó en la primera y siguientes reuniones, la fase de aplicación se desarrolla a partir del tercer tema (desde el mes de febrero). Nos encontramos inmersos en plena aplicación y seguimiento de esta fase; adjuntamos aquí algunos enlaces a contenidos generados en **blogs** y otros por miembros del grupo. O con información precisa obtenida de diversas **fuentes pedagógicas** de la Red:

<http://www.digitaula.com/como-planificar-actividades-tic-de-manera-eficiente/>

<http://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf>

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/1092-monografico-introduccion-de-las-tecnologias-en-la-educacion?start=1>

<http://www.enlanubetic.com.es/2014/05/top-100-de-las-herramientas-20-para.html>

Con **tutoriales** explicativos, a menudo elaborados por otros compañeros de nuestra comunidad educativa:

<https://www.youtube.com/watch?v=mAsugsa5n18>

https://www.youtube.com/watch?v=FxBD0it_sfw

<https://www.youtube.com/watch?v=liGF4fsvTEc>

Así como algunas capturas de pantalla de aplicaciones de la misma que hemos ido incorporando también a los foros de **COLABOR@**. Por ejemplo, en relación con:

- A) El uso integrado de los **NanoGongs** en actividades comunicativas.
- B) La **corrección y calificación de las tareas** a través de la misma plataforma.
- C) La importancia de diseñar un buen **Calificador** como herramienta esencial en el proceso de evaluación de nuestros alumnos.
- D) Diversas ACTIVIDADES y RECURSOS, como las **etiquetas, cuestionarios, libros, etc.**

A) Uso de *NanoGongs* en actividades de 2º Bachillerato de Francés.





B) La corrección y calificación de las tareas a través de la misma plataforma.

En el caso de la corrección de tareas de expresión escrita en la enseñanza de lenguas extranjeras, la plataforma Moodle nos da la opción de calificar numéricamente el trabajo de nuestros alumnos además de adjuntarles un archivo de retroalimentación. Les pedimos que realicen la tarea en un archivo de WORD para que así, utilizando la pestaña “Revisar-Control de Cambios” de este mismo programa, les podemos indicar todas las correcciones aplicables a dicha tarea. Esto les proporciona a los alumnos

una información más detallada de cómo han hecho su trabajo, en lugar de ofrecerles simplemente una nota numérica. Al calificarles la tarea entregada, la plataforma guarda esta nota automáticamente en el registro de calificaciones del alumno, por lo que ya la tendremos disponible, junto a otros elementos de evaluación, para el cálculo de la nota final. Es una forma mucho más eficiente de corregir y evaluar las tareas y explotamos a la vez todos los recursos que nos ofrece la *moodle*.

C) Ejemplo de calificador usado en la evaluación de alumnado de 1º de Bachillerato de francés.

El **calificador** no solo nos facilita la tarea a los docentes sino que fomenta un proceso de evaluación más transparente, al tener el alumno la oportunidad de ver todas sus calificaciones de forma desglosada. Esto es algo fundamental para el éxito del proceso de aprendizaje del alumnado, ya que les proporciona el **feedback o retroalimentación** necesaria para centrarse en aquellos aspectos que pueden ser mejorados. Recordemos que “todo lo que no se evalúa acaba devaluándose”, pero no solo por parte del profesor sino del mismo alumno a través de la autoevaluación. A continuación, vemos un ejemplo real de cómo un alumno podía consultar su nota media final de trimestre así como los distintos ítems de calificación para llegar a ese resultado.

Apellido(s)* Nombre Clase_1T	Examen 1ª vuelta 2T	Examen 2ª vuelta 2T	Total_Exa_2T	Primera TAREA de las cuatro...	Segunda TAREA de las cuatro...	Tercera TAREA de las cuatro...	Cuarta TAREA de las cuatro...	Total_Tareas_2T	Comprensión escrita 2T	Expresión escrita 2T	Comprensión oral 2T	Expresión oral 2T	Total_Notas- Clase_2T	Cuaderno 2T	Diccionario personal 2T	Total_Mater de Clase_2T
Carmen Álvarez De la Cruz																
Emilio José		4,00	4,00					0,00	8,50	7,80	8,00	8,00	8,08	7,50		7,00
Angeriz Hernández																
Miguel Ángel			0,00	7,70	9,30	7,60		6,15	7,00	7,00	7,00	6,50	6,88	6,50		6,50
Armario Calatavud																
Nuria Báez Soto			0,00					0,00					0,00			
Pablo			0,00					0,00	8,00	7,00	8,00		5,75			
Ballesteros Parra																
Mónica Borrell		4,10	4,10	7,80	9,30	8,90	8,50	8,63	7,00	7,00	7,00	6,50	6,88			
Gómez																
Eva María			0,00	7,90	8,50	9,00		6,35	7,00	6,50	7,00	6,50	6,75			
Calvino Ripoll																
Domingo Cano																
Promedio general	0,00	1,00	1,00	1,60	1,43	1,47	0,98	1,37	2,70	2,61	2,44	2,18	2,48	0,47		0,47

The screenshot shows a Moodle gradebook interface. The browser address bar indicates the URL: redcentros.ced.junta-andalucia.es/educacion/eva-centros/mdl11700317/grade/report/grader/index.php?id=24. The page title is 'Calificaciones: Vista'. The table below displays the following data:

Apellido(s)	Nombre	Total_Eva	Examen presencial 1ª Vuelta 2T	Examen presencial 2ª Vuelta 2T	Total Exámenes presenciales 2T	Primera TAREA de las cuatro	Segunda TAREA de las cuatro	Tercera TAREA de las cuatro	Cuarta TAREA de las cuatro	Total Tareas Plataforma 2T	Comprensión oral
		1,63									0,00
	Busturia Benito Etxe	5,99		4,40	4,40	87,00	90,00	86,00	86,00	86,00	8,45
	Juan Jesús Cepeda	5,01		2,40	2,40	87,00	8,80	86,00			4,59
	No Accedido David	1,87									0,00
	Cristian Díaz Cuellar	6,80		3,10	3,10	78,00	78,00			7,80	4,62
	Adrian Fernandez										
	Cebada										
	Jesús García Quiñet	3,80		1,00	1,00						0,00
	Juan Lasso Vulcan										
	Rodrigo Hita Itana	3,28		4,20	4,20	88,00	92,00	89,00		7,80	6,37
	Quintanilla Pulgar	5,91		1,00	1,00						0,00
	Faust										
	Carmen Pizarro Barco										
	Raúl Ponce Gómez	7,25		5,80	5,80	80,00	92,00	90,00	90,00	90,00	8,80
	Noelia Quintero Vega										
	Fabio Rangel Romero										
	Nazari Ruiz Ariza										
	Sergio Adrián Sánchez Caramés	9,52		9,10	9,10	91,00	97,00	96,00	98,00	98,00	9,55
	Joaquín Sánchez Liger	7,43		5,90	5,90	3,50	79,00	84,00			4,29
	Sánchez Liger Sebastian	6,99		3,50	3,50	88,00	93,00	94,00	90,00	90,00	9,02
	Maria Isabel Subirela Palacios	4,79		3,00	3,00	8,60	77,00	88,00		7,80	4,84
	Francisco Javier Valenzuela Fernández	4,85									0,00
	Raquel Vela Escalvigo	7,00		5,80	5,80	87,00	88,00	88,00			6,53
	Promedio general	5,30		4,08	4,08	69,90	73,98	84,73	88,81	88,81	4,41

D) Diversas ACTIVIDADES y RECURSOS, como las **etiquetas**, **cuestionarios**, **libros**, etc.

Moodle course interface showing navigation, course content (Unidades del módulo II, Lecturas del segundo trimestre, Tareas telemáticas), and a sidebar with messages, participants, and activity.

Algunos materiales disponibles en línea sobre Igualdad

Discussion thread titled "Algunos materiales disponibles en línea sobre Igualdad" by Fernando José Hidalgo Moreno. The post content is: "Estimado grupo de trabajo. En este hilo incluyo algunos materiales relacionados con Igualdad que han sido elaborados o recopilados por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía para el presente curso 2018/19." An attachment "Archivos de la Red sobre Igualdad.zip(77,8MB)" is present.

Dificultades:

Como ha ido ocurriendo también en otras ocasiones, debido a la dificultad de poder coincidir todos los participantes del grupo de trabajo, mantenemos un contacto permanente a través de medios como los propios foros de la colabor@, nuestras dos moodles, grupo de whatsapp, dropbox, etc. Cada participante va incorporando sus reflexiones y resultados siguiendo los tiempos acordados y la lógica planteada. La retroalimentación, el intercambio de información y de estrategias y metodología es una de nuestras prioridades de trabajo.

3. METODOLOGÍA

La metodología que estamos empleando en el grupo, se ha basado, principalmente, en la realización de un reparto de tareas y equipos para la consecución de los objetivos perseguidos. Se opta por esta opción por la imposibilidad de reunirse todos los miembros por incompatibilidad horaria.

El criterio que se ha seguido para el reparto se ha hecho de acuerdo al tipo de actividades que desarrolla el profesorado en el aula (por ejemplo, los profesores y profesoras de idiomas se ocupan, en principio, de actividades y recursos como los *Nanogongs*, etc.)

Para ello, se han dividido las actividades, recursos y herramientas que presentan las *moodles* en grupos que ya han sido descritos más arriba.

También se ha hecho una división del tipo de tarea a realizar por parte del profesorado:

- Elaboración de materiales.
- Realización de trabajos de actualización.
- Elaboración de presentaciones con las propuestas, que desarrollaremos con elementos como ***Slideshare, Genially, Prezi, Symbaloo, etc.***

Al abordar el tema 4 elaboraremos un guión estándar de trabajo para presentar nuestro trabajo y la consecución de los objetivos planteados para el grupo.

Aquí incluimos distintas capturas de pantalla que reflejan la actividad desarrollada hasta el momento:

Hilo de discusión	Marcar	Comenzado por	Mensajes	Accesos	Último mensaje	
Actividades y Recursos de nuestras plataformas moodle		Fernando José Hidalgo Moreno	7	40	Fecha: 8/03/19 9:42 Por: Antonio Enrique Torrejón García	Acciones
Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando		Fernando José Hidalgo Moreno	11	30	Fecha: 25/02/19 13:43 Por: Carmen Julia Ruy-Díaz López	Acciones
Algunos materiales disponibles en línea sobre Igualdad		Fernando José Hidalgo Moreno	1	4	Fecha: 8/02/19 14:32 Por: Fernando José Hidalgo Moreno	Acciones
Sobre nuestra primera actuación o tarea 1		Fernando José Hidalgo Moreno	4	25	Fecha: 8/02/19 10:15 Por: Manuel Castillo Márquez	Acciones
Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yBTOPA		Fernando José Hidalgo Moreno	1	3	Fecha: 4/02/19 13:55 Por: Fernando José Hidalgo Moreno	Acciones
Fechas de reunión previstas a lo largo del curso		Fernando José Hidalgo Moreno	1	7	Fecha: 19/11/18 14:25 Por: Fernando José Hidalgo Moreno	Acciones
Sobre la plataforma colaborativa COLABOR@ 3.0		Fernando José Hidalgo Moreno	1	11	Fecha: 19/11/18 14:17 Por: Fernando José Hidalgo Moreno	Acciones

Página 1 de 1 20 Elementos por página. Mostrando 7 resultados. ← Primero Anterior Siguiente Último →

🔍 Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando

Discusiones [Anterior | Siguiente]

→ Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando

↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Fernando José Hidalgo Moreno	4/02/19 14:03
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Fernando José Hidalgo Moreno	11/02/19 12:36
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Fernando José Hidalgo Moreno	11/02/19 13:04
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Fernando José Hidalgo Moreno	11/02/19 13:13
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Carmen López Ruiz	11/02/19 14:21
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Fernando José Hidalgo Moreno	25/02/19 11:09
↳ Herramientas colaborativas de creación	Fernando José Hidalgo Moreno	25/02/19 11:15
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Francisco Rodríguez Neila	25/02/19 12:34
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Fernando José Hidalgo Moreno	25/02/19 13:14
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Carmen Julia Ruy-Díaz López	25/02/19 13:43
↳ RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand	Francisco Rodríguez Neila	25/02/19 12:42

 **Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentando**
 4/02/19 14:03

2

labora/web/181104gt137/foro/-/message_boards/message/19170: 90% Rechercher

a-me Léxico: diccionario priberam Leo Dicionario portu-nhol Dico REVERSO portuni... RTP em direto jornais portugueses Zeitungen

Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yBTOPA

Discusiones [Anterior | Siguiente] Crear nuevo hilo de discusión Permisos RSS (Abre una nueva ventana) Suscribirse Enviar a la papelera

→

Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yBTOPA	Fernando José Hidalgo Moreno	18/01/18 16:38
└ RE: Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yB	Sergio Rodríguez Fernández	15/01/18 10:38
└ RE: Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yB	Cristina García Del Canto	18/01/18 18:21
└ RE: Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yB	Manuel Carmona Luna	19/01/18 8:57
└ RE: Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yB	Sergio Rodríguez Fernández	19/01/18 10:20
└ RE: Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yB	Elena María Álvarez Benítez	19/03/18 13:34

Ventajas e inconvenientes del uso de las Moodle en la enseñanza ESPA yBTOPA
18/01/18 16:38

Responder Responder citando Contestación rápida

Buenas tardes, grupo de trabajo:

En este nuevo hilo planteamos la reflexión y la puesta en común sobre la incorporación de herramientas como la moodle a las prácticas educativas, desde la perspectiva de nuestra práctica docente.

En la Red podemos encontrar multitud de webs en las que aparecen relaciones de ventajas e inconvenientes que presenta la MOODLE para su uso en el medio educativo; estas relaciones o listados que pueden estar referidos a todos o alguno de los ámbitos o modalidades de la Educación: Primaria, Secundaria, Secundaria de personas adultas, Educación superior, Formación del profesorado, etc.

De entre todas ellas, incluyo aquí algunas de las que más me han llamado la atención:

RIA PROGRES... ES 17:10



Francisco Rodríguez Neila

Ranking: Youngling
Mensajes: 3
Fecha de incorporación: 8/11/16
Mensajes recientes
Bloquear a este usuario

RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand
25/02/19 12:34 en respuesta a Fernando José Hidalgo Moreno.

Responder Responder citando Contestación rápida



Hola compañeros.

Os pongo a continuación un vídeo documental sobre el tema de cristalización, muy interesante, ya que trata varios temas relacionados con los cristales, desde el punto de vista químico, por supuesto, aunque también aparece el aspecto histórico, ya que los cristales se usan desde la antigüedad. En dicho documental aparece una cueva, la de Naica, en Méjico, donde podréis contemplar unos cristales de yeso gigantescos, de varios metros... es espectacular nada más que verlo. También podréis ver una cueva en una mina del levante andaluz donde hay una **geoda gigante**, en **Pulpí (Almería)**, que dentro de poco podrá ser visitada por el público.

Pienso que el vídeo es muy interesante por sí mismo, para todos, por su espectacularidad, y muy interesante para el tema de enlace y estructuras cristalinas en Química. Así que os animo a que lo veáis... Del mismo modo, quiero decir en esta intervención, que el **uso de vídeos y tutoriales**, si bien no constituye, en sentido estricto, una nueva aplicación TIC para los procesos educativos, sigue siendo una de las mejores integraciones tecnológicas para el entorno educativo. Por fortuna, cada vez hay más vídeos y acciones tutoriales disponibles en red para explicar a nuestro alumnado conceptos y contenidos de manera más descriptiva. Una de las mayores ventajas de estas grabaciones, de manera especial en la **educación permanente**, es que permite al alumnado organizar sus sesiones de trabajo y estudio en función del tiempo que tienen disponible.

Yo mismo espero animarme algún día a elaborar alguno de estos tutoriales. Os animo a vosotros a que hagáis lo mismo.



Carmen López Ruiz

Ranking: Youngling
Mensajes: 2
Fecha de incorporación: 31/10/18
Mensajes recientes
Bloquear a este usuario

RE: Actividades y Recursos de nuestras plataformas moodle

11/02/19 14:13 en respuesta a Francisco Rodríguez Neila.

Responder Responder citando Contestación rápida

Nuestra plataforma Moodle define el módulo **etiqueta** como el recurso que permite insertar textos y elementos multimedia en las páginas del curso entre los enlaces a otros recursos y actividades.

Las etiquetas son muy versátiles y pueden ayudar a mejorar la apariencia de un curso si se usan cuidadosamente. Las etiquetas pueden ser utilizadas:

- Para dividir una larga lista de actividades con un subtítulo o una imagen
- Para visualizar un archivo de sonido o vídeo incrustado directamente en la página del curso
- Para añadir una breve descripción de una sección del curso

Personalmente yo uso este recurso de las etiquetas como un elemento de ordenación y clasificación para que el alumnado diferencie los distintos contenidos que subo a la plataforma regularmente.

El orden es fundamental en nuestro entorno y también en nuestro trabajo así como a la hora de planificar y estructurar el estudio del alumnado.

La correcta utilización de este recurso contribuye, por tanto, a un óptimo proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Cómo crear una Etiqueta

3. Decidir en qué tema o sección deseamos agregar la etiqueta.



Carmen Julia Ruy-Díaz López

Ranking: Youngling
Mensajes: 2
Fecha de incorporación: 31/10/18
Mensajes recientes
Bloquear a este usuario

RE: Búsqueda de otras aplicaciones y desarrollos que se estén experimentand

25/02/19 13:43 en respuesta a Fernando José Hidalgo Moreno.

Responder Responder citando Contestación rápida

Hola a tod@s os dejo un enlace donde podéis encontrar recursos para las clases de inglés. Estos, además de ser útiles en nuestra practica docente, suelen ser bastante atractivos para el alumnado acostumbrados como ya sabemos a las nuevas tecnologías <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/webs-para-aprender-ingles-en-secundaria/12465.html>

Una de las que mas me gustan y he utilizado bastante es esta: <http://www.mansioningles.com/>

Aquí podéis encontrar recursos de didintos niveles y se trabajan todas las destrezas: Listening, Speaking, Reading y Writing.

Además de trabajar el vocabulario temático y enlazar con otras páginas donde pueden ampliarse y diversificarse los recursos.

40 herramientas TIC imprescindibles para el aula de Inglés

Gracias a las TIC, tus alumnos pueden estudiar inglés de una forma más divertida. Recopilamos 40 herramientas que te ayudarán a dinamizar tus clases y desarrollar las habilidades comunicativas de tus estudiantes para expresarse en el idioma de Shakespeare.



Taller y Foro

- Recursos internos
 - Foro
 - Calendario
 - Historial



Taller

Recursos internos

Modificado por última vez 1/02/18 13:18 | 2 Subcarpetas | 0 Documentos

Nombre	Número de carpetas	Número de documentos
Actas de reuniones del GT (191104GT032) Actas donde se recogen los asuntos tratados y el trabajo realizado por los miembros del GT 191104GT032: DINAMIZAR Y POTENCIAR EL USO DE NUESTRAS PLATAFORMAS VIRTUALES MEDIANTE LAS TIC Y ESTRATEGIAS COLABORATIVAS	0	2
Proyecto COLABORA del Grupo de Trabajo 191104GT032 Programa de nuestro GT: DINAMIZAR Y POTENCIAR EL USO DE NUESTRAS PLATAFORMAS VIRTUALES MEDIANTE LAS TIC Y ESTRATEGIAS COLABORATIVAS (191104GT032) para el curso 18/19.	0	1



Recursos internos

- Editar
- Mover
- Enviar a la papelera
- Añadir subcarpeta
- Múltiples documentos
- Añadir Documento
- Añadir acceso directo
- Acceder desde el escritorio

0 (0 Votos) | Marcar como inapropiado | Arriba | Editar | Permisos | Dividir hilo de discusión | Eliminar



Antonio Enrique Torrejón García

Ranking: Youngling
 Mensajes: 1
 Fecha de incorporación: 31/10/18
 Mensajes recientes
 Bloquear a este usuario

RE: CUESTIONARIOS Actividades y Recursos de nuestras plataformas moodle

8/03/19 9:42 en respuesta a Fernando José Hidalgo Moreno.

Responder | Responder citando | Contestación rápida

Hola a todos:

En esta entrada quería hacer públicas un par de herramientas web que hace tiempo que utilizo para la realización de baterías de preguntas tipo test para los cuestionarios moodle. Como sabréis, hacer las preguntas "una a una" en la propia plataforma suele ser un trabajo lento y tedioso, especialmente si vuestra línea de alta velocidad no es tan alta como suele ocurrir. Por eso resulta mucho más práctico realizar todas las preguntas que que queráis incluir en el banco y utilizar algún programa o plantilla que permita generar un sólo archivo de fácil importación. Aunque Carmen Ruy me ha comentado la existencia de una "plantilla" maravillosa de word que permite hacer casi lo mismo (aprovecho para animarte a que la subas aquí, Carmen), yo os recomiendo el uso de VLE TOOLS, un conjunto de herramientas web que permite elaborar diferentes tipos de preguntas (sección QUIZ) y no sólo eso, sino también completos GLOSARIOS o DICCIONARIOS TECNICOS (un recurso que creo que deberíamos utilizar más en la plataforma, dada la alarmante carencia de vocabulario que muestra nuestro alumnado). Os dejo el enlace a la página web

<http://www.vletools.com/>

PS: Para poder usar la página de formas gratuita os recomiendo acceder a través de vuestra página de Facebook, dado que de otro modo os pide una pequeña donación.

0 (0 Votos) | Marcar como inapropiado | Arriba | Editar | Dividir hilo de discusión | Eliminar

Propuesta de Guión estándar para trabajar con las presentaciones:

1. Comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos de partida
2. Comprobación de la pertinencia y adaptabilidad de las tareas y propuestas vehiculadas a través de las plataformas en cada uno de nuestros grupos-clase.
3. Buscar y compartir (en las intervenciones en los distintos foros y en los documentos elaborados para los talleres) de documentación relativa a las funcionalidades (fundamentalmente de las actividades y recursos) que presentan las moodles que usamos, así como de nuevas herramientas 3.0 para la educación, buscar información por internet o a través de otros centros educativos.
4. Elaboración de tutoriales sobre alguna de las actividades y recursos basadas en nuestra propia experiencia que prioricen la funcionalidad y la interactividad.

Para poner en común los documentos que se vayan desarrollando, utilizamos **Dropbox** como complemento a la propia plataforma **Colabor@**. A través del **Dropbox**, y con el **editor WORD online**, se modifican y actualizan los documentos, de forma simultánea, sin necesidad de descargarlos y volver a subirlos.

Las comunicaciones más inmediatas del grupo se lanzan a través de un **grupo de whatsapp**, buena y rápida vía de comunicación complementaria para estar en contacto permanente (y casi en tiempo real) entre las personas que componemos el grupo.

En Cádiz, a 10 de marzo de 2019

(191104GT032)

oooooOOOooooo