|  |  |
| --- | --- |
| **FORMACIÓN: APRENDER/ENSEÑAR MATEMÁTICAS. UNA VISIÓN PRÁCTICA Y MANIPULATIVA** |  |
| **LUGAR:CEIP BLÁS INFANTE** | **FECHA:** |
| **NOMBRE Y APELLIDOS:EVA M.ª LÓPEZ VÍLCHEZ** | **D.N.I.26036159K** |

**DESCRIPCIÓN DE LA TAREA**: UTILIZA ALGUNOS DE LOS RECURSOS “MATEMÁ-TOCAS” EN TU AULA, REALIZANDO UNA O VARIAS ACTIVIDADES DE LAS QUE SE PROPONE EN EL MISMO, SEGÚN VEAS CONVENIENTE (SOBRE TODO MANIPULATIVAS)

1. **Marca con una “X”, la actividad que describes y has llevado a tu práctica docente en el aula.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| x | CONCEPTOS BÁSICOS | x | NUMERÁCIÓN |  | DESCOMPOSICIÓN DE 1 AL 9 |
| x | EL NÚMERO DE DOS CIFRAS | x | LA SUMA | x | LA RESTA |
|  | LA MULTIPLICACIÓN |  | LA DIVISION |  | FRAC. - PORCEN. -DECIMA. |
|  | PROBLEMAS |  | GEOMETRIA |  |  |

1. **Comenta los aspectos positivos y negativos de tu práctica en el aula a nivel profesional y personal.**

|  |
| --- |
| **Como aspectos positivos destacar que a los niños les gusta mucho utilizar las regletas y adquieren una agilidad en el cálculo que cuando llevan cierto tiempo prácticando con ellas, llega un momento en que ya ni las utilizan porque hacen los cálculos de forma mental.****Como aspectos negativos en la práctica en el aula no tengo nada que decir, a nivel profesional decir que necesito más formación para poder dominar este método, porque con un curso nada más no lo veo suficiente.** |

1. **Comenta los aspectos positivos y negativos con respecto a tu feedback con el alumnado.**

|  |
| --- |
| **Aspecto positivo que mis alumnos/as han aprendido a restar con diferentes estrategias y le ha gustado el proceso.****Como negativo, que la formación en regletas al profesorado ha llegado un poco tarde, ya que hubiera sido mejor estar formado desde principio de curso.** |

1. **“Una imagen vale más que mil palabras”. Inserta una foto de tu práctica en el aula, si es posible. Si no fuese posible, describe una situación que te haya llamado la atención que se haya producido en la misma.**

|  |
| --- |
| **Una situación que me llama la atención es que al trabajar en grupos, el alumno/a que se le da mejor el uso de las regletas ayuda a hacer las operaciones al que lo entiende o domina peor, hasta que es capaz de comprenderlo.** |