

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.

Estas van a ser las actividades que vamos a ir reiterando a lo largo de los cuatro bloques temáticos, para lograr a través de ellos los criterios de evaluación instrumentales:

1. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía, especialmente de los autores/as tratados, identificando los **problemas** que en ellos se plantean y las **ideas** que se defienden y reconociendo el **orden lógico de la argumentación**, y ser capaz de **transferir los conocimientos a otros autores/as** o problemas. (CCL; CAA; CSC).
2. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes. (CCL, CAA; CSC).
3. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía, realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos. (CCL, CAA; CSC)..
4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la realización y exposición de los trabajos de investigación filosófica. (CCL, CAA; CSC).

En consecuencia, a través de las explicaciones presentes en el volumen, nos encontraremos con actividades que: a) Promuevan la lectura y el comentario de textos significativos en la historia del pensamiento con especial atención a los problemas planteados, a las ideas expuestas, al desarrollo lógico de la argumentación a partir del pensamiento del autor, y a la relación con otras corrientes o autores. (CCL, CAA; CSC); b) Evalúen la capacidad de expresión oral o escrita de la propia reflexión. (CCL, CAA); c) Desarrollen el uso de las Técnicas de Trabajo intelectual para conocer determinados apartados de la Historia del Pensamiento y su exposición posterior por medio de Técnicas de Información y Comunicación. (CCL, CAA; CD; SIEP)

Nos encontraremos con tres tipos de actividades: **de comprensión y comentario de texto** (a realizar mientras se van explicando los autores); **de ampliación** (para mejorar las calificaciones a partir de un texto de un autor o de un artículo); **de exposición** (por la que los alumnos irán explicando el pensamiento y la figura de alguno de los autores que tienen una significación menor en el ámbito de la historia del pensamiento).

A partir de aquí, nos encontramos con los criterios de evaluación relacionados con cada uno de los bloques temáticos presentes en el Anexo del Currículo. La forma concreta en la que se evalúan las competencias aparece en el Cuaderno de actividades.

### BLOQUE I. EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA. LA FILOSOFÍA ANTIGUA.

1. Conocer el origen de la Filosofía en Grecia y **comprender el primer gran sistema filosófico, el idealismo de Platón**, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, relacionándolo con la filosofía presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los Sofistas, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

Presocráticos y el giro socrático.

Se evaluará a través de la **actividad de comprensión I.1**, en el que hay que leer 4 textos y justificar a que corriente presocrática pertenece (recoge las competencias CCL y CSC); la

**actividad de ampliación** en la que se trabaja el texto (con las competencias CCL, CAA; CSC). También por la **actividad de ampliación I** (CSC; CCL) que afectará a 2 alumnos (2). También se evaluará a través de las **preguntas cortas** del examen (CSC, CAA).

#### Platón.

El pensamiento teórico de Platón se evaluará a través de la **actividad de comprensión I.2**, en la que se pide al alumnado que reflexione sobre el desarrollo del pensamiento de Platón (CAA), y con la **actividad de comprensión I.3**, en el que realizará un comentario de texto según los criterios antes indicados (CAA, CCL, CSC).

El pensamiento práctico de Platón se evaluará a través de la **actividad de comprensión I.4**, en el que se harán preguntas sobre un texto (CCL, CSC; CAA).

Se analiza posteriormente el texto de Platón que ha propuesto la coordinación para la prueba de selectividad. Se comenta el texto a través de una serie de preguntas (**actividad I.5**). El cuaderno de trabajo da la opción de realizar un nuevo comentario de texto en la **actividad I.6**. También se evaluará el pensamiento platónico a través de las **preguntas cortas** (CSC, CAA) del examen y de la posibilidad de realizar un **comentario de texto** semejante al de la actividad I.3 (CAA, CCL, CSC).

2 Entender el sistema teleológico de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica, la física, la teoría del conocimiento, la ética eudemonista y la política, relacionándolo con el pensamiento de Platón, la física de Demócrito, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

El pensamiento teórico de Aristóteles se evaluará en la **actividad de comprensión I.7**, en la que se responderá a unas preguntas sobre un texto de la metafísica aristotélica (CAA, CCL, CSC).

La filosofía práctica de Aristóteles será evaluada en la **actividad de comprensión I.8**, en la que se realizará un comentario de texto según los criterios indicados (CAA, CCL, CSC).

La relación entre el pensamiento de Platón y el de Aristóteles se evaluará dentro de la **actividad de comprensión I.9**.

También se evaluará el pensamiento de Aristóteles a través de las **preguntas cortas** (CSC, CAA) del examen y de la posibilidad de realizar un **comentario de texto** semejante al de la actividad I.3 (CAA, CCL, CSC).

3. Conocer las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo como el Epicureísmo, el Estoicismo y el Escepticismo, examinando sus concepciones morales y el ideal del sabio, metafísicas y físicas, valorando su papel en el contexto socio-histórico y cultural de la época y reconocer la repercusión de los grandes científicos helenísticos como Arquímedes, Euclides, Eratóstenes, Hiparco, Galeno o Apolonio, entre otros apreciando la gran importancia para Occidente de la Biblioteca de Alejandría. (CCL, CSC).

Se evaluará en las **preguntas cortas** del examen (CSC) y por medio de las **actividades de exposición individual 2, 3 y 4** que afectarán a 11 alumnos (CSC, CCL, CD). (13)

## **BLOQUE II. LA FILOSOFÍA MEDIEVAL.**

I. Explicar el origen del pensamiento cristiano y su encuentro con la Filosofía, a través de las ideas fundamentales de Agustín de Hipona, apreciando **su defensa de la libertad, la verdad y el conocimiento interior o la Historia**. (CCL, CSC).

### Patrística.

Se evaluará a través de la **actividad de exposición individual 1** (CSC; CCL, CD) que implicará a 3 alumnos y por medio de las **preguntas cortas** del examen (CSC).

### San Agustín.

Se evaluará por medio de la **actividad de comprensión 2.1** (CAA, CSC, CCL) en la que se contestarán a unas preguntas a partir de un texto, así como en las **preguntas cortas** (CSC) y un posible **comentario de texto** en el examen (CAA; CSC; CLL).

### La filosofía entre San Agustín y Santo Tomás.

Se evaluará por las **actividades de exposición individual 2, 3, 4 y 5** (CSC; CLL, CD) que afectarán a 16 alumnos.

2. Conocer la síntesis de Tomás de Aquino, considerando las relaciones entre **fe y razón**, la **demonstración de la existencia de Dios** y su **concepción de la moralidad** en el ser humano, relacionándolo con el agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Media y enjuiciando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

Las relaciones entre fe y razón se evaluarán por la **actividad de comprensión 2.2**, en la que a partir del texto se responderán unas preguntas (CCL, CSC, CAA). El pensamiento teórico de este autor se evaluará a través de la **actividad de comprensión 2.3**, donde el alumnado analiza críticamente el pensamiento del autor (CCL, CAA). El pensamiento práctico de Tomás de Aquino se evaluará en la **actividad de comprensión 2.4**, en la que el alumnado desarrollará un comentario de texto (CSC; CAA; CCL), así como en las **preguntas cortas** (CSC) y un posible **comentario de texto** en el examen (CAA; CSC; CLL).

Los alumnos podrán mejorar su conocimiento de este autor por la **actividad de ampliación** que se propondrá voluntariamente en este bloque.

La coordinadora de selectividad ha propuesto para la prueba un artículo de la Suma. Se procederá a su lectura, respondiendo a algunas preguntas (**actividad 2.5**) y un comentario sobre ese texto (**actividad 2.6**)

3. Conocer alguna de las teorías centrales del pensamiento de Guillermo de Ockham, cuya reflexión crítica supuso la separación razón-fe, la independencia de la Filosofía y el nuevo impulso para la ciencia. (CCL, CSC).

El pensamiento de Guillermo de Ockham se evaluará por medio de la **actividad de comprensión 2.7**, en la que a partir de un texto se contestan unas preguntas. Para evaluar a los pensadores que continúan el nominalismo en la nueva ciencia, se propondrá una **actividad de exposición individual 6**, que implicará a dos alumnos.

## **BLOQUE III. LA FILOSOFÍA MODERNA.**

1. Comprender la importancia del giro del pensamiento occidental que anticipa la modernidad, dado en el Renacimiento, valorando el nuevo humanismo, el antropocentrismo que ensalza la *dignitas hominis*, la investigación de los prejuicios del conocimiento por **F. Bacon**, las implicaciones de la Revolución científica y conocer las tesis fundamentales del realismo político de **N. Maquiavelo**. (CCL, CSC).

Se evaluarán algunos de los autores propios de la Revolución científica por medio de la **actividad de exposición individual 1 y 2** (CCL, CSC; CD) que implicará a ocho alumnos (42). Para evaluar de forma más completa a todos los autores y cuestiones que forman parte de este criterio, se propondrá la **actividad de comprensión 3.1**, en la que el alumnado tendrá que contestar a unas preguntas sobre el contenido del Cuaderno de Apuntes. Igualmente aparecerán **preguntas cortas** en el examen.

2. Entender las características de la **corriente racionalista** profundizando en el pensamiento de **Descartes**, distinguiendo el conocimiento metódico y su relación con la realidad, el cogito y el dualismo en el ser humano, relacionándolo con la Filosofía Humanista y el monismo de **Spinoza**, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y apreciando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

Se evaluará la propuesta metódica de Descartes por medio de la **actividad de comprensión 3.2**, en la que se realizará un comentario de texto que versa sobre las reglas y otra **actividad de comprensión 3.3** sobre la metafísica cartesiana. Se ampliará la evaluación de este criterio en la **actividad de comprensión 3.4** en la que el texto del Discurso del Método parte II y IV nos servirá para realizar preguntas sobre este aspecto. Se evaluarán a los otros pensadores de la corriente racionalista por medio de la **actividad de exposición individual 3** (CCL, CSC; CD) que implicará a tres alumnos (45). Se podrá hacer una **actividad 3.5** con un comentario de texto de una de las partes del texto cartesiano. En el examen, este criterio se evaluará en las **preguntas cortas** y en una propuesta de **comentario de texto**.

3. Conocer las características de la corriente empirista profundizando en el pensamiento de **Hume**, analizando los principios y elementos del conocimiento, respecto a la verdad, las críticas a la causalidad y la sustancia y la defensa del emotivismo moral, relacionándolo con el liberalismo político de Locke, identificando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y valorando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

La posición de Locke y Berkeley se evaluará en la **actividad de comprensión 3.6**, (CCL, CSC; CAA) en la que a partir de un texto, se harán preguntas sobre ambos autores. El pensamiento teórico de Hume se evaluará a través de la **actividad de comprensión 3.7** (CCL, CSC, CAA) en la que se analizará un comentario de texto. Se recogerán **preguntas cortas** en el examen (CSC).

4. Conocer los principales ideales de los Ilustrados franceses, profundizando en el pensamiento de **J. J. Rousseau**, valorando la importancia de su pensamiento para el surgimiento de la democracia mediante un orden social acorde con la naturaleza humana. (CCL, CSC).

El pensamiento de Rousseau, como núcleo de este criterio de evaluación, se preguntará por medio de la **actividad de comprensión 3.8**. (CCL, CSC; CAA) en la que a partir de un texto se contestarán unas preguntas.

Se propondrá una actividad de ampliación sobre el pensamiento cartesiano para aquellos alumnos que quieran realizarla voluntariamente.

#### **BLOQUE IV. LA FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA.**

Como se ha indicado en la introducción, hemos trasladado al bloque IV el criterio de evaluación referente a Kant que en la Orden aparece como el último del bloque III.

1. Comprender el idealismo crítico de Kant, analizando el conocimiento trascendental, la Ley Moral y la paz perpetua, relacionándolo con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía ilustrada de Rousseau, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna y enjuiciando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

Se evaluará el conocimiento de los principales autores de la Ilustración a través de la **actividad de exposición individual 1** (CCL, CSC; CD). Implicará a 4 alumnos (49).

El pensamiento teórico de Kant se evaluará gracias a la **actividad de comprensión 4.1**, (CCL, CSC; CAA) en la que a partir de un texto se propondrán unas preguntas. El pensamiento práctico será evaluado en primer lugar gracias a la **actividad de ampliación** (CCL, CSC; CAA) que pueden realizar voluntariamente los alumnos y por la **actividad de comprensión 4.2**, (CCL, CSC; CAA). La **actividad 4.3** se centra en el que se presenta el opúsculo de Kant, “¿Qué es la Ilustración?”, propuesto por la Coordinadora de Selectividad, a partir del cual se harán unas preguntas. A continuación, se presenta otro comentario de texto en la **actividad 4.4**. Este autor aparecerá en el examen por medio de las **preguntas cortas** (CSC) y de una de las propuestas del **comentario de texto** (CCL, CSC; CAA).

2. Entender el materialismo histórico de Marx, analizando la teoría del cambio social, la alienación y la crítica a las ideologías, relacionándolo con el idealismo de **Hegel** y con **Feuerbach**, e identificando la influencia de Marx en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales de la Edad Contemporánea y valorando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

Se evaluarán los precedentes del marxismo por medio de la **actividad de exposición individual 2** (CCL, CSC, CD) que implicará a cuatro alumnos (53) y su pensamiento teórico a través de la **actividad de comprensión 4.5**, en la que a partir de un texto se plantearán unas preguntas sobre su pensamiento (CCL; CSC; CAA). La **actividad 4.5**, nos muestra un texto de Marx-Engels. En el examen, se evaluará a través de las **preguntas cortas** (CSC)

3. Comprender **el vitalismo de Nietzsche**, analizando la crítica a la metafísica, a la moral, a la ciencia y al lenguaje y entendiendo la afirmación del **superhombre** como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios sociales contemporáneos y enjuiciando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

Se evaluarán los precedentes del pensamiento de Nietzsche por **la actividad de exposición individual 3** (CCL, CSC, CD), que implicará a un alumno (54). La crítica de Nietzsche al pensamiento occidental por medio de la **actividad de comprensión 4.7**, en la que a través de un texto se analizará su propuesta (CCL, CSC; CAA). La filosofía práctica de Nietzsche se evaluará a través de la **actividad de comprensión 4.8**, consistente en preguntas a partir de un texto del autor. En el examen, se evaluará por las **preguntas cortas** (CSC).

4. Conocer las principales aportaciones de **Wittgenstein y del Círculo de Viena** a la filosofía del Lenguaje, y su repercusión en el campo de la Filosofía de la Ciencia. (CCL, CSC).

Círculo de Viena y Popper.

Se evaluará a los miembros del Círculo de Viena por la **actividad de exposición individual 4** (CSC, CCL, CD) que implicará a 3 alumnos (57). La **actividad 4.9**, nos trae un texto de Popper para ser comentado por los alumnos.

Filosofía analítica y Wittgenstein.

El contexto de la Filosofía analítica se evaluará por la **actividad de exposición individual 5** y **6** (CCL, CSC, CD) que implicará a cinco alumnos (62). La **actividad 4.10.** consiste en un texto de Wittgenstein.

5. Conoce las tesis fundamentales de la crítica de la Escuela de Frankfurt, analizando la racionalidad dialógica de **Habermas**, analizando los intereses del conocimiento y la acción comunicativa y las teorías fundamentales de la postmodernidad, analizando la deconstrucción de la modernidad, desde la multiplicidad de la sociedad de la comunicación, relacionándolo con la filosofía crítica de la Escuela de Frankfurt, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea y enjuiciando críticamente su discurso. (CCL, CSC).

Se evaluarán los autores de la Escuela de Frankfurt por medio de la **actividad de exposición individual 7** (CCL; CSC, CD) que implicará a dos alumnos (64). Se evaluará de modo singular la figura de Habermas por medio de la **actividad de comprensión 4.11** (CCL, CSC; CAA) en la que por medio de un texto se analiza su pensamiento. En el examen se evaluará por medio de las **preguntas cortas** (CSC)

6. Entender el raciovitalismo de **Ortega y Gasset**, analizando la evolución de su pensamiento a través del objetivismo, el perspectivismo y el Raciovitalismo, comprendiendo el sentido orteguiano de conceptos como, filosofía, vida, verdad, mundo, razón vital o la razón histórica, relacionándolo con figuras tanto de la Filosofía Española, véase **Unamuno**, como del pensamiento europeo, valorando las influencias que recibe y la repercusión de su pensamiento en el desarrollo de las ideas y la regeneración social, cultural y política de España. (CCL, CSC).

Se evaluará el perspectivismo orteguiano por medio de la **actividad de comprensión 4.12**, a través de un texto (CCL, CSC, CAA)

Los miembros de la Escuela de Madrid se evaluarán por medio de la **actividad individual 8** (CCL, CSC, CD) que implicará a tres alumnos (67). En el examen se evaluará por medio de las **preguntas cortas** (CSC).

7. Conocer las tesis más definitorias del **pensamiento postmoderno**, la crítica a la razón ilustrada, a la idea de progreso, el pensamiento totalizador, la trivialización de la existencia, el crepúsculo del deber o la pérdida del sujeto frente a la cultura de masas, entre otras, identificando las tesis fundamentales de Vattimo, Lyotard y Baudrillard, y valorando críticamente su repercusión en el pensamiento filosófico a partir de finales del s. XX. (CCL, CSC).

Se evaluará a los autores que menciona el criterio por la **actividad de exposición individual 9** (CCL, CSC; CD) que implicará a tres alumnos (70). También por medio de las **preguntas cortas** (CSC).