

4º CURSO DE ESO: GEOGRAFÍA E HISTORIA. RELACIÓN ENTRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CONTENIDOS¹ Y COMPETENCIAS²

Como se ha explicado en los epígrafes anteriores, el desarrollo normativo de nuestra ley orgánica en vigor se inicia con el REAL DECRETO 1105/2014, que establece el currículo básico. Junto a éste es también necesario destacar, también con carácter prescriptivo y básico, la ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Este marco normativo se complementa a nivel andaluz con dos referentes: el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía y la órdenes de 14 de julio de 2016 que desarrolla el currículo correspondientes a la ESO en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCL	CMCT	CD	CEC	CAA	SIEP	CSC	CONTENIDOS
BLOQUE 1: El siglo XVIII en Europa hasta 1789								
1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	X		X				X	1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. 2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.
2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	X	X					X	
3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	X		X	X			X	
BLOQUE 2. La Era de las Revoluciones liberales								
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	X				X		X	1. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. 2. La revolución francesa. 3. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. 4. Los nacionalismos. 5. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración.
2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	X					X	X	
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	X				X		X	
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	X				X	X	X	

¹ Orden de 14 de julio de 2016 (BOJA núm.144; págs 164-166)

² Real Decreto 1105/2014. (BOE núm 3; págs. 301-304)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCL	CMCT	CD	CEC	CAA	SIEP	CSC	CONTENIDOS
BLOQUE 3. La Revolución Industrial								
1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	X				X		X	1. La revolución industrial. 2. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. 3. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. 4. El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	X					X	X	
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	X					X	X	
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	X				X	X	X	
BLOQUE 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.								
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	X						X	1. El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias 2. La Primera Guerra Mundial. (1914.1919), 3. La Revolución Rusa. 4. Las consecuencias de la firma de la Paz. 5. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	X				X		X	
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	X						X	
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.					X		X	
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.		X					X	
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	X			X	X		X	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCL	CMCT	CD	CEC	CAA	SIEP	CSC	CONTENIDOS
BLOQUE 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)								
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	X						X	1. La difícil recuperación de Alemania. 2. El fascismo italiano. 3. El crash de 1929 y la gran depresión. 4. El nazismo alemán. 5. La II República en España. 6. La guerra civil española. 7. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.					X	X	X	
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.						X	X	
4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	X						X	
5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	X						X	
6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	X						X	
BLOQUE 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)								
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	X						X	1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”. 2. De guerra europea a guerra mundial. 3. El Holocausto. 4. La nueva geopolítica mundial: “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélica. 5. Los procesos de descolonización en Asia y África.
2. Entender el concepto de “guerra total”.	X						X	
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	X						X	
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	X				X		X	
5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	X				X		X	
6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	X						X	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCL	CMCT	CD	CEC	CAA	SIEP	CSC	CONTENIDOS
BLOQUE 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.								
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “Welfare State” en Europa.	X					X	X	1. Evolución de la URSS y sus aliados. 2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el “Welfare State” en Europa. 3. La dictadura de Franco en España. 4. La crisis del petróleo (1973).
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	X						X	
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	X						X	
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	X					X	X	
BLOQUE 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI								
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	X				X	X	X	1. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. 2. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. 3. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982). 4. Andalucía y el camino a la democracia. 5. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. 6. La lucha por la liberación de la mujer
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	X						X	
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	X				X	X	X	
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	X						X	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCL	CMCT	CD	CEC	CAA	SIEP	CSC	CONTENIDOS
5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	X		X		X	X	X	
BLOQUE 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI								
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	X				X	X	X	1. La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. 2. Andalucía en el mundo: vías de interacción.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.		X			X		X	
3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.		X			X	X	X	
4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	X		X	X	X	X	X	
BLOQUE 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía								

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CCL	CMCT	CD	CEC	CAA	SIEP	CSC	CONTENIDOS
1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	X				X		X	1. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. 2. Los retos de la ciudadanía en el siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.
2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	X	X			X	X	X	