

## **MATERIALES CURRICULARES**

### **NO SEXISTAS NI DISCRIMINATORIOS**

**MATERIA:** FRANCÉS 2º LENGUA EXTRANJERA

**CURSO/EDAD:** 4º ESO/ 15 - 16 años

### **NÚMERO DE SESIONES Y TEMPORALIZACIÓN:**

2 sesiones: la primera dedicada a las destrezas de comprensión oral y escrita; la segunda sesión destinada a las destrezas de producción oral y escrita.

**TEMA U OBJETIVO PRINCIPAL:** *Materiales no sexistas destinados al reparto equitativo de las tareas domésticas.*

### **OBJETIVOS:**

- Reflexionar sobre las tareas domésticas
- Analizar datos
- Desarrollar las competencias escritas y orales
- Describir imágenes

### **MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:**

- Ficha de actividades
- Acceso a internet

### **SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES:**

1. Responder en grupos a la pregunta "Qu'est-ce qu'on sait sur ce sujet en français? Qu'est-ce qu'on veut savoir?" Y poner en común todo en la pizarra. A partir de aquí, realizamos una actividad de mímica en la que un alumno o una alumna realiza una actividad doméstica y el resto debe adivinar.

2. Comprensión oral: se visualiza el vídeo de Sam le pompier. El alumnado deberá anotar el vocabulario de las tareas domésticas que

aparece en el vídeo y responder a unas afirmaciones diciendo si las afirmaciones dadas son verdaderas o falsas.

3. Visualización del segundo vídeo dos veces con el fin de que el alumnado pueda responder a las preguntas que se plantean, todas ellas destinadas a analizar la situación de desigualdad en el reparto de tareas. Además, se pide que el alumnado establezca un orden de importancia de las actividades que se realizan en casa y que se haga una asignación de esas tareas a los miembros de sus familias reales o hipotéticas (Se propone la opción de que esos miembros de la familia puedan ser reflejo de la realidad: monoparentales, hombre-mujer, hombre-hombre, mujer-mujer...).

4. Lectura del texto propuesto (*Ménage-équitable : logiciel intelligent pour couple en crise*) para conocer un programa que ayuda al reparto equitativo de las tareas y reconocer la importancia de las tecnologías para la resolución de problemas. Se plantean preguntas de comprensión.

5. Producción oral. Se proponen cuatro imágenes que el alumnado deberá describir y determinar si la imagen muestra un hecho equitativo o reflejo de la desigualdad. Por parejas plantearán preguntas que ayuden a la descripción. Una vez trabajadas estas descripciones, alguna pareja saldrá al azar a comentar una foto y el resto deberá adivinar la foto que es y añadir comentarios a la foto, si es posible.

6. Finalmente se plantea que los/as alumnos/as terminen de reflexionar sobre la temática trabajada a lo largo de las dos sesiones. Para ello se les pide que escriban un pequeño texto a partir del análisis de unos datos. Para aquellos más avanzados podrán escribir un pequeño cuento.

7. Se puede terminar la sesión poniendo en común las impresiones que tienen después de trabajar este tema y comprobar si se ha cambiado la visión que se tenía previamente o no.

...