

MATERIALES CURRICULARES NO SEXISTAS NI DISCRIMINATORIOS

GRUPO DE TRABAJO I.E.S. SABINAR 2018-2019

MATERIA: Inglés

CURSO/EDAD: 1º ESO

NÚMERO DE SESIONES Y TEMPORALIZACIÓN:

3 sesiones de una hora cada una, con un espacio de una semana entre cada sesión.

TEMA U OBJETIVO PRINCIPAL: visibilización y normalización de los distintos tipos de familias posibles y profesiones conciencia crítica entre el alumnado sobre el tema.

OBJETIVOS: además del objetivo principal, a través de esta actividad el alumnado podrá

- leer y entender distintos textos sobre la diversidad de familias y profesiones en lengua inglesa
- desarrollar su competencia escrita y oral resumiendo y respondiendo las preguntas que encuentran en el texto
- conocer en profundidad diferentes opciones de familias y profesiones y repaso de aspectos gramaticales vistos durante el curso
- mejorar su competencia artística y creativa mediante la creación de un póster en A3 describiendo un tipo de familia
- conocer diferentes países de habla inglesa

MATERIALES Y RECURSOS NECESARIOS:

- Acceso a Internet (en el centro y, opcionalmente, el alumnado en sus casas)
- Textos descriptivos con sus correspondientes preguntas
- Cartulinas formato A3

SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES:

1. *Warm up* (primera sesión). Para introducir la actividad, se llevará a cabo un brainstorming sobre qué tipo de familias conocen, qué actividades suelen realizar con sus familias, las profesiones de sus familiares y qué significan sus familias para ellos.

2. A continuación, se dividirán en grupos de cuatro y se les repartirá un texto a cada equipo. Lo leerán conjuntamente y responderán por escrito las preguntas que aparecen en cada texto. Se les distribuye a cada miembro del grupo un rol (*speaker, coordinator, moderator, observer*) para trabajar de manera cooperativa.
3. Después, cada *speaker* del grupo resume de manera oral las características principales de su familia al resto de la clase.
4. Para la segunda sesión, colocaremos en la pizarra post-it de colores con los nombres de los tipos de familia y los alumnos en grupos tendrán que unir imágenes de familias con sus respectivas denominaciones. Les daremos unos minutos para hacerlo y corregimos la actividad. Tras haber terminado esta actividad, comentamos qué significa cada término de familia. Realizaremos fotos del resultado de esta tarea.
5. Finalmente, se llevará a cabo un debate en el que hablen sobre si conocen alguna familia y las comparen entre ellas; así como, las profesiones que realizan sus familias.
6. Como última actividad, es conveniente que los alumnos traigan una foto de sus familias y realicen una descripción similar a los textos modelos y lo plasmen en una cartulina de colores en formato A3.

FOTOS Y COMENTARIOS SOBRE NUESTRA EXPERIENCIA

En general, la experiencia con esta actividad en 1º ESO ha sido positiva, ya que el alumnado ya era consciente de todos los tipos de familias, aunque no supiera qué nombres darles. Tal y como esperábamos, la transexualidad y la homosexualidad han dado que hablar en el aula. El alumnado, curioso pero muy respetuoso, ha preguntado sus dudas y nosotras las profesoras les hemos respondido en un ambiente de total naturalidad.

En cuanto a las profesiones, no les ha resultado extraño que mujeres y hombres realizaran trabajos que no están tradicionalmente ligados a sus roles de género.