

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS:

1.- LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

1.1- Criterios pedagógicos de asignación de enseñanzas, formación de grupos y elaboración de horarios.

1	2	3	4	5	M
---	---	---	---	---	---

A	El Centro aplica y dispone de unos criterios pedagógicos, centrados en la mejor atención educativa del alumnado, de asignación de enseñanzas, de grupos y horarios.					
----------	---	--	--	--	--	--

B	Estos criterios son debatidos y aprobados por el Claustro.					
----------	--	--	--	--	--	--

C	Son conocidos por la Comunidad Educativa					
----------	--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN

VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

LOGROS:

DIFICULTADES:

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
1	1.1	A			
1	1.1	B			
1	1.1	C			

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
1	1.2	A			
1	1.2	B			
1	1.2	C			
1	1.2	D			
1	1.2	E			

1.3.- Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.		1	2	3	4	5	M
A	Las entradas y salidas, y cambios de clase se efectúan puntualmente.						
B	La actividad del aula, se interrumpe de manera esporádica, aunque se mantiene la rutina diaria.						
C	El tiempo se dedica a actividades de aprendizaje que favorezcan la adquisición de Competencias Clave a través del pensamiento crítico y el desarrollo de la creatividad del alumnado						
D	Las actividades complementarias y extraescolares están planificadas de forma equilibrada e integradas en el currículum.						
E	Se registra y trata el absentismo y el abandono escolar de forma adecuada.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
1	1.3	A			
1	1.3	B			
1	1.3	C			
1	1.3	D			
1	1.3	E			

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM, SU ADAPTACIÓN AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.							
2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas, ámbitos, materias o módulos en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave...		1	2	3	4	5	M
A	Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros, según el contexto, que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos, ciclos y etapas.						
B	Son aprobados y debatidos por los órganos de gobierno.						
C	Son conocidos por la Comunidad Educativa.						
D	Tras cada evaluación, se hace revisión eficaz de los resultados por los equipos de ciclo.						
E	De acuerdo con los resultados, se hace una reorganización de las actividades y programas de atención a la diversidad.						
F	Se llevan al día los planes de refuerzo para la atención individualizada.						
G	Se aplica en el aula la metodología aplicada en el Plan de Centro.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							
Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos		

2	2.1	A				
2	2.1	B				
2	2.1	C				
2	2.1	D				
2	2.1	E				
2	2.1	F				
2	2.1	G				

2.2.- Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área, materia o ámbito para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:		1	2	3	4	5	M
<ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación. 							
A	El centro contempla en su planificación y se llevan a la práctica del aula criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura, comprensión y expresión oral del alumnado.						
B	El centro contempla en su planificación y se llevan a la práctica del aula criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.						
C	El centro contempla en su planificación y se llevan a la práctica del aula criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje del desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.						
D	Cada docente conoce y actúa conforme a las líneas de actuaciones pedagógicas del centro, recogidas en el Proyecto Educativo.						
E	Las programaciones didácticas de cada ciclo son claras y operativas. Son revisadas y contextualizadas. Utilizan los formatos aprobados en el Proyecto Educativo. Los materiales didácticos son los adecuados.						
F	Se utilizan los formatos aprobados por el Proyecto educativo para las UUDD. Los materiales utilizados son los adecuados						
G	Existe una rutina de trabajo de uso de las PDI y las TIC en el aula. Se están impulsando blog u otro tipo de recursos digitales en las distintas tutorías.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
2	2.2	A			
2	2.2	B			
2	2.2	C			
2	2.2	D			
2	2.2	E			
2	2.2	F			
2	2.2	G			
2	2.2	H			

3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORA ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.		1	2	3	4	5	M
A	Existen criterios o instrumentos comunes de evaluación por área o materia adaptados al contexto						
B	Se aplican los criterios o instrumentos comunes de evaluación, promoción y titulación comunes del Centro.						
C	Los criterios o instrumentos comunes de evaluación son debatidos, aprobados en las reuniones de los órganos de coordinación docente.						
D	Los criterios o instrumentos comunes de evaluación por área o materia son suficientemente conocidos por la Comunidad Educativa.						
E	Los criterios o instrumentos comunes de evaluación por área o materia están de acorde con la normativa de las diferentes etapas, valorándose siempre en la enseñanza básica el progreso en la adquisición de las competencias básicas y el grado de madurez del alumnado.						
F	Los criterios o instrumentos comunes de evaluación por área o materia favorecen el éxito escolar del alumnado del centro y satisfacción por parte de las familias.						
G	Es el cuaderno del alumnado un elemento de la evaluación en la programación. Conoce el alumnado los criterios utilizados para la evaluación de su cuaderno: orden, presentación, ortografía, caligrafía, realización y corrección de las actividades,etc.						

VALORACIÓN

VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

LOGROS:

DIFICULTADES:

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
3	3.1	A			
3	3.1	B			
3	3.1	C			
3	3.1	D			
3	3.1	E			
3	3.1	F			
3	3.1	G			

3.2.- Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.		1	2	3	4	5	M
A	El centro realiza la evaluación inicial, continua y final, celebra sesiones de evaluación y toma medidas que comprometen a todo el centro.						
B	El centro adopta medidas oportunas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.						
C	Los resultados de las PPDD y PPEE son estudiados en Ciclo y en Equipos Docentes.						
D	El centro una vez realizadas las pruebas externas analiza los resultados, se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes, que comprometen a todo el centro.						
E	Se han elaborado pruebas modelo, en función de la normativa vigente, para aplicarlas al alumnado durante el curso (evaluación inicial, evaluación competencias, evaluación infantil, etc)						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
3	3.2	A			
3	3.2	B			
3	3.2	C			
3	3.2	D			
3	3.2	E			

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.		1	2	3	4	5	M
A	El Centro tiene establecido un Plan de Atención a la Diversidad que contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado.						
B	Las medidas del Plan de Atención a la Diversidad son revisables y coordinadas por el Equipo Docente y las familias.						
C	El Plan de Atención a la Diversidad facilita información precisa a las familias sobre su contenido y objetivos.						
D	Se aplican las estrategias de AD de un modo efectivo y se aprecia la mejora del alumnado.						
E	Se planifican y actualizan los planes AD del alumnado afectado.						

VALORACIÓN

VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

LOGROS:

DIFICULTADES:

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
4	4.1	A			
4	4.1	B			
4	4.1	C			
4	4.1	D			
4	4.1	E			

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
4	4.2	A			
4	4.2	B			
4	4.2	C			

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.		1	2	3	4	5	M
A	La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso.						
B	Se actúa de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial.						
C	Se favorece la inclusión de todo el alumnado del centro a través de un seguimiento personalizado de cada alumno/a para detectar dificultades y se adoptan medidas inmediatas.						
D	Se favorece la transición entre etapas mediante acuerdos, medidas y actividades entre niveles y/o ciclos.						
E	Existe una comunicación y colaboración continua con la familia estableciendo compromisos educativos y de convivencia						
F	El proceso de atención a las dificultades de aprendizaje del alumnado es coordinador por el tutor/a con el equipo docente y con los miembros correspondientes del Equipo de Orientación del Centro y de la zona correspondiente.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
4	4.3	A			
4	4.3	B			
4	4.3	C			
4	4.1	D			
4	4.1	E			
4	4.1	F			

5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO.

5.1 El equipo directivo, Órganos colegiados de Gobierno y Órganos de Coordinación Docente.

		1	2	3	4	5	M
A	El Equipo Directivo dirige y coordina la actividad educativa del centro y la de los equipos docentes, claustro y consejo escolar, ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado.						
B	El Equipo Directivo dirige y coordina la actividad educativa del centro y la de los equipos docentes, claustro y consejo escolar, promoviendo la convivencia y un clima escolar, garantizando el funcionamiento apropiado del centro.						
C	El Equipo Directivo y otros responsables dirigen y coordinan la actividad educativa del centro promoviendo y adoptando, en su caso, medidas de mejora relevantes.						
D	El Equipo Directivo impulsa la colaboración con las familias y el entorno.						
E	Se garantiza una efectiva coordinación interciclos, a través del ETCP que permite otorgar coherencia a la actividad del centro.						
F	Los coordinadores/as de los distintos ciclos realizan una efectiva coordinación de todos los aspectos necesarios para garantizar la consecución y mejora de los logros escolares.						
G	El claustro está informado de las decisiones importantes.						
H	Existe una planificación anual de reuniones de los distintos órganos de coordinación docente ajustada a las necesidades del centro.						

VALORACIÓN

VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

LOGROS:

DIFICULTADES:

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
5	5.1	A			
5	5.1	B			
5	5.1	C			
5	5.1	D			
5	5.1	E			
5	5.1	F			
5	5.1	G			
5	5.1	H			

5.2. Los documentos de planificación.		1	2	3	4	5	M
A	Se revisa y modifica el Plan del Centro para adaptarlo a la legislación vigente y a las propuestas de mejora planteadas.						
B	Se revisan las programaciones didácticas en los equipos de ciclo y nivel y se adaptan a las propuestas de mejora para garantizar la mejora en los resultados educativos.						
C	Se siguen las programaciones de aulas y se lleva a cabo un diario de aula.						
D	Se han adaptados los documentos de evaluación a la nueva normativa.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
5	5.2	A			
5	5.2	B			
5	5.2	C			
5	5.2	D			

6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR.

6.1 Regulación y educación para la convivencia.

1 2 3 4 5 M

A	El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo y la resolución pacífica de los conflictos.						
B	El Plan de Convivencia incluye la regulación del procedimiento para aplicar las medidas disciplinarias correspondientes.						
C	Se aplican medidas inmediatas comunes que se cumplen por todo el personal del centro y sin contradicciones ante cualquier nuevo conflicto.						
D	Hay implicación de la familia con compromisos de convivencia, tanto en la suscripción, como en el seguimiento de los mismos.						
E	Se realizan reuniones pertinentes con la Comisión de Convivencia, para analizar el clima de convivencia en los distintos grupos.						
F	Se realizan reuniones y /o encuestas con el alumnado y/o familias para recoger información relacionada con la convivencia y se tiene en cuenta en el Plan de Convivencia.						
G	Se arbitran medidas precisas para que toda la comunidad educativa conozca, aplique y respete el plan de Convivencia del Centro.						
H	Se emplea el aula de convivencia como espacio de reflexión para la mejora de la convivencia.						

VALORACIÓN

VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:

LOGROS:

DIFICULTADES:

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
6	6.1	A			
6	6.1	B			
6	6.1	C			
6	6.1	D			
6	6.1	E			
6	6.1	F			
6	6.1	G			
6	6.1	H			

7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA

7.1. Funcionamiento de planes y programas estratégicos y otros tipos de programas que se desarrollan en el centro.		1	2	3	4	5	M
A	Se ha realizado un plan de actuación para el desarrollo de las TIC en el centro, formando parte de la programación de aula en todas las áreas.						
B	Se ha realizado un plan de actuación desde el Plan de Biblioteca, PLC, que favorezca las Competencias lingüísticas.						
C	Se ha realizado un plan de actuación para el desarrollo del Plan de Lectura, en todas las áreas.						
D	Se ha trabajado de manera transversal la educación en valores durante todo el curso.						
E	Se ha realizado un plan de actuación para el desarrollo del Programa Escuela Espacio de Paz, en la programación general del centro.						
F	Se ha realizado un plan de actuación en el Plan de Igualdad, para eliminar de la vida del centro los comportamientos discriminatorios por razones de sexo, raza,...						
G	Se mantiene actualizado el Plan de Autoprotección, realizando las actuaciones necesarias y siendo conocidas por toda la comunidad educativa.						
H	Implicación y participación del profesorado en otros planes estratégicos o programas que ofrezca la Administración y en los que participe el centro (PROA, Aula de Jaque, Innova, etc.)						
I	Se realiza una formación en centros del profesorado para la mejora de su práctica educativa.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
7	7.1	A			
7	7.1	B			
7	7.1	C			
7	7.1	D			
7	7.1	E			
7	7.1	F			
7	7.1	G			
7	7.1	H			
7	7.1	I			

7.2. Valoración de los equipos docentes, equipos de ciclo, ETCP del centro.		1	2	3	4	5	M
A	El número de reuniones de los equipos docentes ha resultado provechoso y eficiente.						
B	El número de reuniones de los equipos de ciclo ha resultado provechoso y eficiente.						
C	El número de reuniones de ETCP ha resultado provechoso y eficiente.						
D	Las Actividades Complementarias son consensuadas por los Equipos de Ciclo.						
E	Las Actividades Complementarias son adecuadas en el número y contenido.						
F	Compartimos experiencias de mejora de la práctica docente en el aula.						
G	El profesorado de nivel realiza conjuntamente la programación de las actividades docentes.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
7	7.2	A			
7	7.2	B			
7	7.2	C			
7	7.2	D			
7	7.2	E			
7	7.2	F			
7	7.2	G			

7.3. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos		1	2	3	4	5	M
A	El centro dispone de página Web actualizada en funcionamiento.						
B	Se utiliza la plataforma Séneca como medio de información a las familias y con el profesorado entre sí.						
C	El centro dispone de páginas, Blog, etc. para la difusión de las actuaciones realizadas.						
D	Los canales de comunicación con la familia son efectivos.						
E	Existe una programación adecuada de efemérides en el centro.						
F	El funcionamiento del Aula Matinal y Comedor es adecuado.						
G	Se facilita a la Comunidad Educativa todo lo concerniente a las tareas administrativas del centro.						
H	Se utilizan de forma efectiva los recursos personales (PAS) de los que dispone el centro.						
VALORACIÓN							
VALORACIONES O EVIDENCIAS EN CUANTO A:							
LOGROS:							
DIFICULTADES:							

Propuestas de mejora			Temporalización	Responsables	Documentos/Recursos
7	7.3	A			
7	7.3	B			
7	7.3	C			
7	7.3	D			
7	7.3	E			
7	7.3	F			
7	7.3	G			
7	7.3	H			