|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN | Decir, durante un minuto, palabras empiecen por la letra del abecedario elegida, que pertenezcan a un campo semántico, que no contengan una letra determinada… |
| HABILIDADES LINGÚÍSTICAS | La fluidez verbal y la correcta expresión oral. |
| FUNCIONES LINGÚÍSTICAS | Comunicativa y lúdica. |
| MODELOS TEXTUALES ORALES | Torbellino de ideas. |
| LÉXICO ESPECÍFICO DEL PROYECTO  | Centro de interés que se trabaje en ese momento. |
| MORFOLOGÍA | Campos semánticos, vocabulario específico del entorno. |
| SITUACIONES EDUCATIVAS | Lenguaje para pensar. |
| ESPACIOS | Aula. |
| AGRUPAMIENTOS | Gran grupo, grupo cooperativo y/o pareja. |
| TIEMPO | 15 minutos. |
| MATERIALES Y RECURSOS | PDI. |
| EVALUACIÓN | Observación |

**GRUPO DE TRABAJO PARA LA MEJORA DE LA COMUNICACIÓN LINGÚÍSTICA**

1. **TÍTULO DE LA TAREA: PIENSA LA PALABRA**
2. **TÍTULO DE LA TAREA: ¡AL LORO!**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN | Los niños tendrán que hacer algún gesto, previamente acordado, cuando escuchen determinadas palabras de un cuento, canción, listado de la palabras… |
| HABILIDADES LINGÚÍSTICAS | Comprensión oral y discriminación auditiva. |
| FUNCIONES LINGÚÍSTICAS | Comunicativa y lúdica. |
| MODELOS TEXTUALES ORALES | Canciones, cuentos, textos, poemas y batería de palabras por campo semántico. |
| LÉXICO ESPECÍFICO DEL PROYECTO  | Centro de interés que se trabaje en ese momento. |
| MORFOLOGÍA | Campos semánticos y fonológicos, vocabulario específico del entorno. |
| SITUACIONES EDUCATIVAS | El juego, canciones y juegos. |
| ESPACIOS | Aula y biblioteca. |
| AGRUPAMIENTOS | Gran grupo. |
| TIEMPO | 15 minutos. |
| MATERIALES Y RECURSOS | Cuentos, canciones, PDI, libro de texto. |
| EVALUACIÓN | Observación |

1. **TÍTULO DE LA TAREA: PREPARADOS, LISTOS… ¡YA!**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN | Se dictan números, letras y deberán escribirlos cumpliendo unas condiciones. Por ejemplo: se dicta un número y tienen que sumarle dos, o escribir el siguiente. También se puede hacer con letras y su orden alfabético. |
| HABILIDADES LINGÚÍSTICAS | Comprensión oral y conciencia fonológica. |
| FUNCIONES LINGÚÍSTICAS | Comunicativa y lúdica. |
| MODELOS TEXTUALES ORALES | Listado de palabras y números. |
| LÉXICO ESPECÍFICO DEL PROYECTO  | Centro de interés que se trabaje en ese momento. |
| MORFOLOGÍA | Campos semánticos y fonológicos, vocabulario específico del entorno. |
| SITUACIONES EDUCATIVAS | El juego. |
| ESPACIOS | Aula. |
| AGRUPAMIENTOS | Gran grupo, grupo cooperativo y /o parejas. |
| TIEMPO | 15 minutos. |
| MATERIALES Y RECURSOS | PDI. |
| EVALUACIÓN | Observación |

1. **TÍTULO DE LA TAREA: ENCUENTRA EL CONTRARIO.**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN | Decir palabras contrarias a una dada. |
| HABILIDADES LINGÚÍSTICAS | Expresión oral. |
| FUNCIONES LINGÚÍSTICAS | Comunicativa. |
| MODELOS TEXTUALES ORALES | Asamblea y diálogo. |
| LÉXICO ESPECÍFICO DEL PROYECTO  | Centro de interés que se trabaje en ese momento. |
| MORFOLOGÍA | Adjetivos y verbos. |
| SITUACIONES EDUCATIVAS | El juego y lenguaje para pensar. |
| ESPACIOS | Aula. |
| AGRUPAMIENTOS | Gran grupo. |
| TIEMPO | 10 minutos. |
| MATERIALES Y RECURSOS | PDI y libro de texto. |
| EVALUACIÓN | Observación |

1. **TÍTULO DE LA TAREA: VAMOS AL REVÉS.**

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN | El maestro dice una serie de números y letras. A continuación, los alumnos tienen que repetir en orden inverso. |
| HABILIDADES LINGÚÍSTICAS | Expresión oral. |
| FUNCIONES LINGÚÍSTICAS | Comunicativa. |
| MODELOS TEXTUALES ORALES | Intercambio repetitivo. |
| LÉXICO ESPECÍFICO DEL PROYECTO  | Abecedario y/o números. |
| MORFOLOGÍA | Abecedario. |
| SITUACIONES EDUCATIVAS | El juego y lenguaje para pensar. |
| ESPACIOS | Aula. |
| AGRUPAMIENTOS | Gran grupo. |
| TIEMPO | 10 minutos. |
| MATERIALES Y RECURSOS | Fichas para el maestro. |
| EVALUACIÓN | Observación |