**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE AUTOFORMACIONES**

**TÍTULO DE FC/GT:** METODOLOGÍA BASADA EN LA PRÁCTICA REFLEXIVA Y NEUROEDUCACIÓN CONTINUACIÓN

**CÓDIGO:** 191811FC027

**COORDINADOR/A:** Mª JOSÉ GARCÍA GIL

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Objetivos** | **Actuaciones para conseguirlos** | **Responsables** | **Indicadores de logro** | **Valoración del cumplimiento de los indicadores de logro hasta el 15/03/19** | | **Toma de decisiones sobre cómo continuar[[1]](#footnote-1)** |
| **DIFICULTADES** | **LOGROS** |
| Formación del profesorado | 1. Lectura de documentos y videos | 3 Sesiones de ponencias y una gamificadora | Cada participante | Asistencia y participación | Algunos compañeros han tenido dificultades técnicas para entrar | La participación durante estas 4 sesiones ha sido muy buena | 1 |
| 2.-Búsqueda de otros, compartir. | Documentos generados y compartidos | Cada participante | Participación en foro colabora |  | Nos planteamos que debemos ampliar | 2 |
| 3.Participación en Colabora 3.0 |  | Cada participante | Número de entradas y calidad | Aún le cuesta a algunos entrar y participar.  Seguir los hilos | Fomento del trabajo colaborativo al animar y ayudar al equipo | 3 |
| Repercusión en el aula | 4. Registro de conductas: antecedentes, consecuencias… | Reuniones de equipo guiadas para resolver dudas y aportar información. Estudio de casos  Propuestas de intervención neuroeducativas | Tutores de alumnos elegidos para su estudio | Puesta en común  Plan de actuación neuroeducativo | En el aula cuesta registrar y si no lo haces se olvidan los detalles |  | 4 |
| 5. Trabajo en equipo | Reflexiones y debates para un diagnóstico y toma de decisiones adecuada | Tiempos para el debate sin acotar | Conclusiones y toma de decisiones en equipo con la aportación de varios perfiles profesionales y en distintos tiempos y entornos | 5 |
| 6.- Estrategias neuroeducadoras | **Prácticas**: yoga, relajación, ejercicio físico: itinerarios. Teatro, juegos para aprender…. | Aún no son conocidas por toda la comunidad educativa | Muchas ideas y puestas en práctica tanto en aula como en otros espacios y grupos | 6 |

**TOMA DE DECISIONES PARA LA SEGUNDA FASE DEL DESARROLLO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Continuar así y mayor grado de iniciativa |
|  | Poder generar biblioteca digital con nuestros recursos: libros, artículos, páginas web |
|  | Necesidad de continuar aprendiendo  Mayor grado de coordinación de los casos específicos. |
|  | Al quedársenos corto el tiempo de la cuarta sesión (4horas) para el estudio de casos, hemos propuesto en la siguiente seguir y establecer plan de actuación |
|  | Seguir reuniéndonos en las próximas dos sesiones y terminar el estudio de casos, así como realizar planes de actuación concretos. |
|  | Han surgido actividades en grupo grande para hacer yoga, teatro, cocina, ejercicio físico (propuesta en los pasillos)  También en pequeños grupos tomar la jornada haciendo relajación de Jakobson.  Creación de espacio emocional para reflexionar y sentirse bien. |

**TRÁMITES ADMINISTRATIVOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **USO DE LA PLATAFORMA** | | SI | NO |
| **COLABORA** | La coordinación sube las actas al diario | IXX |  |
| Los participantes hacen el uso acordado de la plataforma (sólo obligatorio para FC) |  |  |
| Se suben documentos para la implementación del proyecto |  |  |
| Se generan debates en el foro y se utilizan otras herramientas de la plataforma |  |  |
|  |  |  |

1. Cada decisión se identifica con un número y se desarrolla en la página siguiente. A su vez se corresponde con el objetivo de igual numeración. [↑](#footnote-ref-1)