**GRUPOS DE TRABAJO**

**MODELO DE ACTA DE REUNIONES**

**CENTRO: de Educación Especial Santa Teresa de Jesús**

**LOCALIDAD: Granada**

**CÓDIGO:**

**TÍTULO DEL PROYECTO: Metodología basada en la práctica reflexiva y neuroeducación continuación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de reunión** |  | Informativa | Día: | 14 mayo 2019 |
|  | Producción de documentos | Lugar: | Sede ASPROGRADES Realidad 2001 |
|  | Planificación |
|  | Formativa interna | Hora comienzo: | 16:30 |
|  | Toma de acuerdos | Hora finalización: | 19:30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASISTENTES** | |
| **NOMBRE Y APELLIDOS** | **PUESTO / CARGO** |
| CHAMORRO MOLINA, Mª DOLORES | SECRETARIA DEL CENTRO |
| CÓDES FERNÁNDEZ. ISABEL |  |
| MARTÍNEZ MILLA MANUELA |  |
| GARCÍA GIL Mª JOSÉ | COORDINADORA |
| HERNÁNDEZ CALZADA NADIA |  |
| IDÍGORAS GUARDIA, ANTONIO MIGUEL |  |
| MARTÍN CASTILLO , Mº CARMEN |  |
| MARTÍN VALLEJO VIRGINIA |  |
| SÁNCHEZ NURK, ISABEL PATRICIA |  |
| GARCÍA ROYO, CONCEPCIÓN |  |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | LÓPEZ DELGADO, CARLOS ALBERTO | | |  |
| UBAGO MARÍN, FRANCISCO JAVIER |  |
| CORTES GUERRERO, ANA BELÉN |  |
| CAPILLA CASTILLO, MARÍA VIRGINIA |  |
| GARCÍA ROYO, CONCEPCIÓN |  |
| PÉREZ FLORIDO, JESÚS |  |
| MOLINA CASTILLO, Mª TERESA |  |
| OCHOA RODRÍGUEZ, MARINA |  |
| CARRILLO MORALES, AURELIA |  |
|  |  |

**Orden del día:**

* **Plan de Intervención de Apoyo Conductual Positivo**

**Documentos entregados:**

|  |
| --- |
| **Desarrollo de la sesión:**  Esta última sesión dedicada al Plan de intervención en el Plan de Apoyo Conductual Positivo, Maria Victoria Enriquez de Luna Rodíguez, se ha prestado como profesional para poder ayudarnos a aterrizar en la INTERVENCIÓN. Esta ayuda no estaba prevista, pero muy amablemente se ha acercado a dirigir una dinámica  Observemos la funcionalidad de la conducta disruptiva.  DEFINICIÓN: Son dañosas aquellas conductas que generan daño a otras personas o cuando lo excluyan de su inclusión social. **No son conductas dañosas las que nos generan molestia**.  MAVI nos hace una dinámica con folios de 3 colores: verde (calma), naranja (desencadenantes lentos), rojo ( muchos desencadenantes lentos, desencadenante rápido o momento crítico).  Debemos intentar que aprenda a hacerlo de otra manera, las conductas disruptivas. Trabajaremos desde la posición en verde (en calma); sin confundir que no le damos la razón, si no desde una postura de entender la conducta de nuestro alumno/a, “vamos a aprender otra manera de hacerlo”.  **CAMBOS EN EL ENTORNO ENSEÑANZAS DE HABILIDADES**  Tono amable Uso del volcán, el bote de purpurina  Dar modelos correctos Técnicas de relajación  **PROGRAMAS DE REFUERZO PREVENCIÓN DE COSAS**  Lo que le guste, sus preferencias : Preguntarle cómo se encuentra  El ordenador, hablar con el adulto de sus planificación de rutinas, apoyo visual….  temas preferidos  **PREVENCIÓN SECUNDARIA**  Qué puede funcionar al principio de la escalada……. EJEMPLO: recordarle los refuerzos, las recompensas  Cómo podemos distraer, en qué podemos centrar.  Recordar que **el adulto** debe actuar con **calma, ser flexibles, tolerantes**    **LA CONDUCTA ESTALLA**  Volver a la CALMA  CAMPAÑAMIENTO (algunos admiten contacto físico y otros solo presencia)  Eliminar o parar el DESENCADENANTE    **DEBEMOS VALORAR Y EVALUAR**:  1º El equipo, qué hemos hecho, qué compromiso hemos adquiridos entre nosotros y con el alumno/a  2º búsqueda de reforzadores, programas realizados y calendario de reuniones eficaz  Todas las sesiones quedan con sabor a necesitar más tiempo. La próxima sesión estudiaremos el tercer caso, puesta en común y realizaremos una reflexión y Memoria de esta formación en centro |

|  |
| --- |
| **Acuerdos adoptados:**  Seguir trabajando con los casos que surjan |

|  |
| --- |
| **Fecha de la próxima reunión:** 20 de Mayo 2019 |