

# CUESTIONARIO DE INDICADORES DE INCLUSIÓN - BRISTOL

Fuente: Booth, Tony y Ainscow, Mel, "index for inclusión:ping learning and participation in schools", Centre for Studies on Inclusive Education, Bristol , Reino Unido ([www.inclusion.org.uk](http://www.inclusion.org.uk))

Por favor, marque con una X el grupo al que pertenece:

- Profesor
- Profesor de apoyo
- Director
- Otro miembro del equipo directivo
- Estudiante
- Padre, madre o tutor
- Otros (especificar)

Por favor, marque la casilla que coincida con su opinión:

|             |   | Totalmente de acuerdo | Bastante de acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|-------------|---|-----------------------|---------------------|---------------|--------------------------|
| Dimensión A | <b>Creando culturas inclusivas</b>                                  |                       |                     |               |                          |
| A.1.1       | A todos los alumnos se les hace sentirse acogidos                   |                       |                     |               |                          |
| A.1.2       | Los alumnos se ayudan unos a otros                                  |                       |                     |               |                          |
| A.1.3       | Se da una estrecha colaboración entre el profesorado                |                       |                     |               |                          |
| A.1.4       | El profesorado y los estudiantes se tratan mutuamente con respeto   |                       |                     |               |                          |
| A.1.5       | Hay una relación asidua entre el profesorado y los padres / tutores |                       |                     |               |                          |
| A.1.6       | El personal docente y el equipo directivo trabajan conjuntamente    |                       |                     |               |                          |

|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
| A.1.7       | Muchas instituciones están implicadas en el colegio  |  |  |  |  |
| A.2.1       | Todos los estudiantes tienen altas expectativas  |  |  |  |  |
| A.2.2       | El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes y los padres / tutores comparten una filosofía inclusiva         |  |  |  |  |
| A.2.3       | Los estudiantes son justamente valorados según sus circunstancias  |  |  |  |  |
| A.2.4.      | El personal docente y los estudiantes se tratan como seres humanos y, al mismo tiempo, como responsables de jugar su papel |  |  |  |  |
| A.2.5       | El equipo directivo intenta eliminar barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares        |  |  |  |  |
| A.2.6       | El colegio se esfuerza por minimizar todo tipo de discriminación   |  |  |  |  |
| Dimensión B | <b>Realizando políticas inclusivas</b>   |  |  |  |  |
| B.1.1       | Los nombramientos y promociones del personal son justos  |  |  |  |  |
| B.1.2.      | Se ayuda al personal nuevo a sentirse cómodo en el colegio   |  |  |  |  |
| B.1.3       | El colegio intenta admitir a todos los alumnos de su localidad   |  |  |  |  |

|        |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|
| B.1.4. | El colegio elimina barreras arquitectónicas   |  |  |  |  |
| B.1.5. | Se ayuda a los alumnos nuevos a sentirse cómodos en el colegio  |  |  |  |  |
| B.1.6  | El colegio organiza grupos de enseñanza para que todos los alumnos sean atendidos y valorados   |  |  |  |  |
| B.2.1  | Se coordinan todos los tipos de apoyo educativo   |  |  |  |  |
| B.2.2  | Las actividades formativas del personal docente le ayudan a responder a la diversidad del alumnado  |  |  |  |  |
| B.2.3  | Las políticas de atención a las necesidades educativas especiales son políticas inclusivas.   |  |  |  |  |
| B.2.4  | El Manual de Buenas Prácticas de las Necesidades Educativas Especiales se usa para reducir las barreras en el aprendizaje y en la participación de todo los estudiantes |  |  |  |  |
| B.2.5  | El apoyo a los que aprenden español, como segunda lengua, se coordina con el aprendizaje  |  |  |  |  |
| B.2.6  | Han disminuido las presiones para la aplicación de expulsiones escolares  |  |  |  |  |
| B.2.7  | Se han reducido las barreras para la asistencia al centro   |  |  |  |  |
| B.2.8  | Se ha minimizado el bullying (acoso, intimidación)  |  |  |  |  |

| Dimensión<br>C | <b>Desarrollando prácticas inclusivas</b>  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
| C.1.1          | La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos |  |  |  |  |
| C.1.2          | En las clases se estimula la participación de todos los alumnos                              |  |  |  |  |
| C.1.3          | En las clases se forma en la comprensión de las diferencias                                  |  |  |  |  |
| C.1.4          | Los estudiantes están implicados activamente en su propio aprendizaje                        |  |  |  |  |
| C.1.5          | Los estudiantes aprenden de manera cooperativa   |  |  |  |  |
| C.1.6          | La evaluación contribuye a los logros de todos los estudiantes                               |  |  |  |  |
| C.1.7          | La disciplina en el aula está basada en el respeto mutuo                                     |  |  |  |  |
| C.1.8          | El profesorado planifica, enseña y evalúa de manera conjunta                                 |  |  |  |  |
| C.1.9          | Los profesores de apoyo refuerzan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes |  |  |  |  |
| C.1.10         | Los deberes escolares enriquecen el aprendizaje  |  |  |  |  |
| C.1.11         | Todos los alumnos participan en las actividades fuera del aula                               |  |  |  |  |

|       |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|
| C.2.1 | Las diferencias entre el alumnado son utilizadas como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje |  |  |  |  |
| C.2.2 | La experiencia del equipo directivo y docente es aprovechada para promover la inclusión              |  |  |  |  |
| C.2.3 | El profesorado desarrolla recursos para apoyar el aprendizaje y la participación                     |  |  |  |  |
| C.2.4 | Los recursos de la comunidad son conocidos y aprovechados  |  |  |  |  |
| C.2.5 | Los recursos del colegio son distribuidos de manera justa para apoyar la inclusión                   |  |  |  |  |

Prioridades a desarrollar:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....