

**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.3 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.

1.4 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.1 - Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social.

**Criterio de evaluación:** 1.2. Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo; identificando en ellos los elementos de la comunicación.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.2 El lenguaje como sistema de comunicación e interacción humana.

1.3 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.

1.4 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.4 Aproximación a los géneros literarios a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso,



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

textos completos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.2 - Comprender, interpretar y valorar textos orales de diferente tipo; identificando en ellos los elementos de la comunicación.

**Criterio de evaluación:** 1.11. Reconocer las características de la modalidad lingüística andaluza en diferentes manifestaciones orales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 3. Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.
- 4. Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza, en todas sus variedades, como forma natural de expresarnos y para una correcta interpretación del mundo cultural y académico andaluz que sirva para situar al alumnado en un ámbito concreto, necesariamente compatible con otros más amplios.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

- 1.12 Audición y análisis de textos de distinta procedencia, que muestren rasgos de la modalidad lingüística andaluza.
- 1.13 El flamenco.

**Competencias clave**

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.11 - Reconocer las características de la modalidad lingüística andaluza en diferentes manifestaciones orales.

**Criterio de evaluación:** 1.10. Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.8 Hablar.

1.9 Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.10 Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves o de fragmentos, reconociendo los aspectos formales del texto teatral.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

**Estándares - Competencia**

LCL1.10 - Memorizar y recitar textos orales desde el conocimiento de sus rasgos estructurales y de contenido.

**Criterio de evaluación:** 1.9. Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

4. Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza, en todas sus variedades, como forma natural de expresarnos y para una correcta interpretación del mundo cultural y académico andaluz que sirva para situar al alumnado en un ámbito concreto, necesariamente compatible con otros más amplios.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.12 Audición y análisis de textos de distinta procedencia, que muestren rasgos de la modalidad lingüística andaluza.

1.13 El flamenco.

1.14 Actitud de respeto ante la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.

1.15 Respeto por la utilización de un lenguaje no discriminatorio y el uso natural del habla andaluza, en cualquiera de sus manifestaciones.

**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.9 - Reconocer y respetar la riqueza y variedad de las hablas existentes en Andalucía.



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 1.8. Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.5 Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.

1.8 Hablar.

1.9 Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.

1.10 Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL1.8 - Reproducir situaciones reales o imaginarias de comunicación potenciando el desarrollo progresivo de las habilidades sociales, la expresión verbal y no verbal y la representación de realidades, sentimientos y emociones.

**Criterio de evaluación:** 1.7. Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

5. Utilizar la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.5 Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.

1.6 El diálogo.

1.7 Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

1.8 Hablar.

1.9 Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL1.7 - Participar y valorar la intervención en debates, coloquios y conversaciones espontáneas.

**Criterio de evaluación:** 1.6. Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.6 El diálogo.

1.7 Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

1.8 Hablar.

1.9 Conocimiento y uso progresivamente autónomo de las estrategias necesarias para la producción y evaluación de textos orales.

1.10 Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva.

1.11 Participación activa en situaciones de comunicación del ámbito académico, especialmente en la petición de aclaraciones ante una instrucción, en propuestas sobre el modo de organizar las tareas, en la descripción de secuencias sencillas de actividades realizadas, en el intercambio de opiniones y en la exposición de conclusiones.

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.20 Las variedades de la lengua.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

LCL1.6 - Aprender a hablar en público, en situaciones formales e informales, de forma individual o en grupo.

**Criterio de evaluación:** 1.3. Comprender el sentido global de textos orales.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.3 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.

1.4 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con la finalidad que persiguen: textos narrativos, instructivos, descriptivos, expositivos y argumentativos.

1.5 Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.3 - Comprender el sentido global de textos orales.

**Criterio de evaluación:** 1.4. Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.3 Comprensión, interpretación y valoración de textos orales en relación con el ámbito de uso: ámbito personal, académico y social, atendiendo especialmente a la presentación de tareas e instrucciones para su realización, a breves exposiciones orales y a la obtención de información de los medios de comunicación audiovisual.



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

1.5 Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.

1.6 El diálogo.

1.8 Hablar.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL1.4 - Valorar la importancia de la conversación en la vida social practicando actos de habla: contando, describiendo, opinando y dialogando en situaciones comunicativas propias de la actividad escolar.

**Criterio de evaluación:** 1.5. Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...)

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

1.1 Escuchar.

1.5 Observación, reflexión, comprensión y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas; de la intención comunicativa de cada interlocutor así como de la aplicación de las normas básicas que los regulan.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL1.5 - Reconocer, interpretar y evaluar progresivamente la claridad expositiva, la adecuación, coherencia y cohesión del contenido de las producciones orales propias y ajenas, así como los aspectos prosódicos y los elementos no verbales (gestos, movimientos, mirada...)

**Criterio de evaluación:** 2.3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.2 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.
- 2.3 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico y social.
- 2.4 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos.
- 2.5 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos.
- 2.6 El periódico: estructura, elementos paratextuales y noticias.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL2.3 - Manifiestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo respetando en todo momento las opiniones de los demás.

**Criterio de evaluación:** 2.2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.1 Leer.
- 2.2 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.
- 2.3 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos de ámbito personal, académico y social.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender





**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

LCL2.2 - Leer, comprender, interpretar y valorar textos.

**Criterio de evaluación:** 2.1. Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

2.2 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

LCL2.1 - Aplicar estrategias de lectura comprensiva y crítica de textos.

**Criterio de evaluación:** 2.6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- 6. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

2.9 Escribir.

2.10 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de información, redacción y revisión del texto.

2.11 La escritura como proceso.

2.12 Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social. Resumen y esquema.

2.13 Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos).

2.14 Resumen y esquema.

2.15 Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

2.16 Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar emociones, sentimientos, ideas y opiniones evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL2.6 - Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.

**Criterio de evaluación:** 2.5. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

6. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

2.10 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de información, redacción y revisión del texto.

2.11 La escritura como proceso.

2.12 Escritura de textos relacionados con el ámbito personal, académico y social. Resumen y esquema.

2.13 Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados, expositivos y argumentativos con diferente finalidad (prescriptivos, persuasivos, literarios e informativos).

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Estándares - Competencia**

LCL2.5 - Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados.

**Criterio de evaluación:** 2.4. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 7. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios del ámbito académico.
- 8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

2.7 Utilización dirigida de la biblioteca del centro y de las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de obtención de información.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

LCL2.4 - Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo.

**Criterio de evaluación:** 2.7. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.11 La escritura como proceso.
- 2.15 Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód. Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

2.16 Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje, como forma de comunicar emociones, sentimientos, ideas y opiniones evitando un uso sexista y discriminatorio del lenguaje.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares - Competencia**

LCL2.7 - Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.

**Criterio de evaluación:** 3.1. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.1 La palabra.
- 3.2 Reconocimiento, uso y explicación de las categorías gramaticales: sustantivo, adjetivo, determinante, pronombre, verbo, adverbio, preposición, conjunción e interjección.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.1 - Aplicar los conocimientos sobre la lengua y sus normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y revisión progresivamente autónoma de los textos propios y ajenos, utilizando la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.

**Criterio de evaluación:** 3.13. Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales; profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

3. Conocer la realidad plurilingüe de España y las variedades del castellano y valorar esta diversidad como una riqueza cultural.

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.21 Conocimiento de los orígenes históricos de la realidad plurilingüe de España y valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.
- 3.22 La modalidad lingüística andaluza.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL3.13 - Conocer la realidad plurilingüe de España, la distribución geográfica de sus diferentes lenguas y dialectos, sus orígenes históricos y algunos de sus rasgos diferenciales; profundizando especialmente en la modalidad lingüística andaluza.

**Criterio de evaluación:** 3.12. Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 1: Comunicación oral: escuchar y hablar.**

- 1.8 Hablar.

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

- 2.15 Interés por la buena presentación de los textos escritos tanto en soporte papel como digital, con respeto a las normas gramaticales, ortográficas y tipográficas.

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

- 3.8 Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales, reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz, tanto en soporte papel como digital.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL3.12 - Conocer, usar y valorar las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 3.11. Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

**Contenidos**

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.11 - Interpretar de forma adecuada los discursos orales y escritos teniendo en cuenta los elementos lingüísticos, las relaciones gramaticales y léxicas, la estructura y disposición de los contenidos en función de la intención comunicativa.

**Criterio de evaluación:** 3.10. Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- 13. Analizar los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.18 La expresión de la objetividad y la subjetividad a través de las modalidades oracionales y las referencias internas al emisor y al receptor de los textos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL3.10 - Identificar la intención comunicativa de la persona que habla o escribe.

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Criterio de evaluación:** 3.9. Identificar los marcadores del discurso más significativos presentes en los textos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del texto.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.15 El discurso.

3.16 Reconocimiento, uso, identificación y explicación de los marcadores más significativos de cada una de las formas del discurso, así como los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustitución por pronombres) como léxicos (sustitución mediante sinónimos).

3.17 Reconocimiento, uso y explicación de los diferentes recursos de modalización en función de la persona que habla o escribe.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.9 - Identificar los marcadores del discurso más significativos presentes en los textos, reconociendo la función que realizan en la organización del contenido del texto.

**Criterio de evaluación:** 3.8. Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de la oración simple: sujeto y predicado

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.11 Las relaciones gramaticales.

3.13 Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la oración simple: sujeto y predicado.

3.14 Oraciones impersonales.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

LCL3.8 - Reconocer, usar y explicar los constituyentes inmediatos de la oración simple: sujeto y predicado

**Criterio de evaluación:** 3.2. Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.1 La palabra.

3.3 Reconocimiento, uso y explicación de los elementos constitutivos de la palabra: lexema, morfemas flexivos y derivativos.

3.4 Familia léxica.

3.5 Procedimientos para formar palabras: composición y derivación.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.2 - Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las distintas categorías gramaticales, distinguiendo las flexivas de las no flexivas.

**Criterio de evaluación:** 3.3. Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.6 Comprensión e interpretación de los componentes del significado de las palabras: denotación y connotación.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender





**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.3 - Comprender el significado de las palabras en toda su extensión para reconocer y diferenciar los usos objetivos de los usos subjetivos.

**Criterio de evaluación:** 3.4. Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 6. Emplear las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.7 Conocimiento reflexivo de las relaciones semánticas que se establecen entre las palabras: sinónimos, antónimos, campos semánticos, monosemia y polisemia.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.4 - Comprender y valorar las relaciones de igualdad y de contrariedad que se establecen entre las palabras y su uso en el discurso oral y escrito.

**Criterio de evaluación:** 3.5. Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.10 Observación, reflexión y explicación de los cambios que afectan al significado de las palabras: causas y mecanismos.

**Competencias clave**

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.5 - Reconocer los diferentes cambios de significado que afectan a la palabra en el texto

**Criterio de evaluación:** 3.6. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.9 Manejo de diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital sobre el uso de la lengua.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

LCL3.6 - Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.

**Criterio de evaluación:** 3.7. Reconocer, usar y explicar los diferentes sintagmas dentro del marco de la oración simple

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

12. Aplicar con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.

**Contenidos**

**Bloque 3: Conocimiento de la lengua.**

3.11 Las relaciones gramaticales.

3.12 Reconocimiento e identificación de los distintos tipos de sintagmas: nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial.

**Competencias clave**



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

**Estándares - Competencia**

LCL3.7 - Reconocer, usar y explicar los diferentes sintagmas dentro del marco de la oración simple

**Criterio de evaluación:** 4.6. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

2. Utilizar la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.6 Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de obras y fragmentos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL4.6 - Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.

**Criterio de evaluación:** 4.5. Comprender textos literarios adecuados al nivel lector, representativos de la literatura, reconociendo en ellos el tema, la estructura y la tipología textual (género, forma del discurso y tipo de texto según la intención).

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

1. Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.

10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

2.1 Leer.

2.2 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos.

2.5 Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos literarios, persuasivos, prescriptivos e informativos.

2.8 Actitud reflexiva, sensible y crítica ante la lectura de textos que supongan cualquier tipo de discriminación.

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.4 Aproximación a los géneros literarios a través de la lectura y explicación de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.

4.9 Lectura comentada de relatos breves, incluyendo mitos y leyendas de diferentes culturas, especialmente de la cultura andaluza; reconociendo los elementos del relato literario y su funcionalidad.

4.10 Lectura comentada y dramatizada de obras teatrales breves o de fragmentos, reconociendo los aspectos formales del texto teatral.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -  
Competencia**

LCL4.5 - Comprender textos literarios adecuados al nivel lector, representativos de la literatura, reconociendo en ellos el tema, la estructura y la tipología textual (género, forma del discurso y tipo de texto según la intención).

**Criterio de evaluación:** 4.4. Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.

11. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.1 Plan lector.

4.2 Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL4.4 - Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.

**Criterio de evaluación:** 4.3. Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas, etc.), personajes, temas, etc. de todas las épocas.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- 11. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

- 4.1 Plan lector.
- 4.2 Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL4.3 - Promover la reflexión sobre la conexión entre la literatura y el resto de las artes: música, pintura, cine, etc., como expresión del sentimiento humano, analizando e interrelacionando obras (literarias, musicales, arquitectónicas, etc.), personajes, temas, etc. de todas las épocas.

**Criterio de evaluación:** 4.2. Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Objetivos**

- 9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- 11. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

- 4.1 Plan lector.
- 4.2 Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- 4.3 Introducción a la literatura a través de la lectura y creación de textos.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

- LCL4.2 - Favorecer la lectura y comprensión de obras literarias de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, contribuyendo a la formación de la personalidad literaria.

**Criterio de evaluación:** 4.1. Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

- 9. Hacer de la lectura fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo; que les permita el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- 10. Comprender textos literarios utilizando conocimientos básicos sobre las convenciones de cada género, los temas y motivos de la tradición literaria y los recursos estilísticos.
- 11. Aproximarse al conocimiento de muestras relevantes del patrimonio literario y valorarlo como un modo de simbolizar la experiencia individual y colectiva en diferentes contextos histórico-culturales.

**Contenidos**

**Bloque 4: Educación literaria.**

- 4.1 Plan lector.
- 4.2 Lectura libre de obras de la literatura española y universal y de la literatura juvenil adecuadas a su edad como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- 4.3 Introducción a la literatura a través de la lectura y creación de textos.



**MAPA DE RELACIONES CURRICULARES**

**Año académico:** 2018/2019

**Curso:** 1º de E.S.O.

**Área / Materia:** Lengua Castellana y Literatura

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales
- CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares - Competencia**

LCL4.1 - Leer obras de la literatura española y universal de todos los tiempos y de la literatura juvenil, cercanas a los propios gustos y aficiones, mostrando interés por la lectura.

**Criterio de evaluación:** 4.7. Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.

**Orientaciones y Ejemplificaciones**

**Objetivos**

8. Utilizar con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.

**Contenidos**

**Bloque 2: Comunicación escrita: leer y escribir.**

2.6 El periódico: estructura, elementos paratextuales y noticias.

**Bloque 4: Educación literaria.**

4.7 Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.

4.11 Utilización dirigida de la biblioteca como espacio de lectura e investigación.

**Competencias clave**

- CAA: Aprender a aprender
- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital

**Estándares - Competencia**

LCL4.7 - Consultar y citar adecuadamente fuentes de información variadas, para realizar un trabajo académico en soporte papel o digital sobre un tema del currículo de literatura, adoptando un punto de vista crítico y personal y utilizando las tecnologías de la información.

Fecha de generación: 30/12/2018 13:29:43

Ref.Doc.: MapRelCurComBas

Cód.Centro: 29006945

