**ACTA NÚMERO: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lugar** | Sala de Profesores del CEIP Luis Siret. | |
| **Fecha** | 11 de diciembre del 2018. | |
| **Horario** | 18:00 horas | |
| **Coordinador/a** | José Javier Vaquero Blasco | |
| **Asistentes** | * José Javier Vaquero Blasco * Antonio Ocaña Flores * Encarna Lorca Manrique * Olivia Olivencia Ortega * Maribel Navío Martínez * Lourdes García Pérez * José Antonio Flores Haro * Maria Teresa Manzano Ruzafa * Maria Teresa Ordaz Feria * Olga García Guirado * Beatriz Fernández Lirola * María Lucía Valenzuela Bruque | |
| **Ausencias** |  | |
| **Otros asistentes**  **(Asesoría, ponente...)** | * Asesor: José Antonio Rueda Ruano | |
| **Orden del día** | * Recordatorio del enfoque CLIL. * Comentario de ventajas y desventajas del método CLIL. * Realización del mural de las ventajas y desventajas. * Ruegos y preguntas. | |
| **¿Conocen los/las asistentes el orden del día?** | SI | NO |
| x |  |
| **Desarrollo de de la sesión** | * Durante la sesión, se dan a considerar distintos aspectos sobre el enfoque CLIL y se comentan distintas ventajas y desventajas. Cogiendo como referencia la lectura de Barrios (2011), se comentan algunos beneficios e inconvenientes. Se dejan registrados en las cuartillas individuales para su posterior debate en gran grupo y visualización en un mural hecho de papel continuo. Al observar que los inconvenientes eran mayores, se les da solución a algunos. | |
| **Conclusiones** | A través de las lecturas y la opinión de los docentes se llega a varias conclusiones:  -Ventajas: Se estimula cognitivamente al alumnado, cooperación entre las distintas asignaturas, preparación para el mundo laboral y conocimiento de otras culturas entre otros.  - Desventajas: Alumno poco motivado, poca preparación del profesorado, miedo a un posible descenso de la competencia lingüística de la lengua materna, aspectos curriculares y didácticos poco definidos y falta de materiales y recursos.  - Posibles soluciones: Aportar metodologías innovadoras que motiven a los estudiantes, cursos de competencia lingüística y basados en el enfoque CLIL para algunos maestros y conocimiento sobre la condición de que la competencia lingüística en castellano no se ve afectada por la inmersión de los alumnos y alumnas en la lengua inglesa. | |
| **Tareas pendientes** | * Reflexión y comentarios sobre las ventajas y desventajas del enfoque CLIL a través de la participación en el foro. | |
| **Otras observaciones** | El profesorado aún no está muy convencido sobre los beneficios y utilidades del enfoque CLIL. | |