**ACTA NÚMERO: 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar**  | Sala de Profesores del CEIP Luis Siret. |
| **Fecha** | 11 de diciembre del 2018. |
| **Horario** | 18:00 horas |
| **Coordinador/a** | José Javier Vaquero Blasco |
| **Asistentes** | * José Javier Vaquero Blasco
* Antonio Ocaña Flores
* Encarna Lorca Manrique
* Olivia Olivencia Ortega
* Maribel Navío Martínez
* Lourdes García Pérez
* José Antonio Flores Haro
* Maria Teresa Manzano Ruzafa
* Maria Teresa Ordaz Feria
* Olga García Guirado
* Beatriz Fernández Lirola
* María Lucía Valenzuela Bruque
 |
| **Ausencias** |  |
| **Otros asistentes****(Asesoría, ponente...)** | * Asesor: José Antonio Rueda Ruano
 |
| **Orden del día** | * Recordatorio del enfoque CLIL.
* Comentario de ventajas y desventajas del método CLIL.
* Realización del mural de las ventajas y desventajas.
* Ruegos y preguntas.
 |
| **¿Conocen los/las asistentes el orden del día?**  | SI | NO |
| x |  |
| **Desarrollo de de la sesión** | * Durante la sesión, se dan a considerar distintos aspectos sobre el enfoque CLIL y se comentan distintas ventajas y desventajas. Cogiendo como referencia la lectura de Barrios (2011), se comentan algunos beneficios e inconvenientes. Se dejan registrados en las cuartillas individuales para su posterior debate en gran grupo y visualización en un mural hecho de papel continuo. Al observar que los inconvenientes eran mayores, se les da solución a algunos.
 |
| **Conclusiones** | A través de las lecturas y la opinión de los docentes se llega a varias conclusiones: -Ventajas: Se estimula cognitivamente al alumnado, cooperación entre las distintas asignaturas, preparación para el mundo laboral y conocimiento de otras culturas entre otros.- Desventajas: Alumno poco motivado, poca preparación del profesorado, miedo a un posible descenso de la competencia lingüística de la lengua materna, aspectos curriculares y didácticos poco definidos y falta de materiales y recursos.- Posibles soluciones: Aportar metodologías innovadoras que motiven a los estudiantes, cursos de competencia lingüística y basados en el enfoque CLIL para algunos maestros y conocimiento sobre la condición de que la competencia lingüística en castellano no se ve afectada por la inmersión de los alumnos y alumnas en la lengua inglesa. |
| **Tareas pendientes** | * Reflexión y comentarios sobre las ventajas y desventajas del enfoque CLIL a través de la participación en el foro.
 |
| **Otras observaciones** | El profesorado aún no está muy convencido sobre los beneficios y utilidades del enfoque CLIL. |