**ACTA NÚMERO: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lugar** | Sala de Profesores del CEIP Luis Siret. | |
| **Fecha** | 4 de marzo del 2019 | |
| **Horario** | 18:00 horas | |
| **Coordinador/a** | José Javier Vaquero Blasco | |
| **Asistentes** | * José Javier Vaquero Blasco * Encarna Lorca Manrique * Olivia Olivencia Ortega * José Antonio Flores Haro * Olga García Guirado * Beatriz Fernández Lirola * María Lucía Valenzuela Bruque | |
| **Ausencias** | * Maribel Navío Martínez (Excursión) * Lourdes García Pérez (Excursión) * Maria Teresa Manzano Ruzafa (Baja por I.T.) * Maria Teresa Ordaz Feria (Excursión) * Antonio Ocaña Flores (Reunión con padres) | |
| **Otros asistentes**  **(Asesoría, ponente...)** |  | |
| **Orden del día** | * Aporte de soluciones a algunas desventajas del método CLIL. * Debate sobre el uso de la lengua inglesa o materna en el aula. ¿Qué dificultades o ventajas podemos encontrar? * Explicación del uso de la lengua. * Ruegos y preguntas. | |
| **¿Conocen los/las asistentes el orden del día?** | SI | NO |
| x |  |
| **Desarrollo de de la sesión** | * Durante la sesión, se da solución a algunas desventajas que se plantearon en la sesión anterior. Hablamos también sobre las desventajas que supone hablar en la lengua inglesa durante todo el rato. Se comentan algunas ventajas y desventajas. A través de la lectura de Bentley y Philips, se comentan algunas técnicas, estrategias e investigaciones sobre el uso de la lengua inglesa. Se comentan las llamadas “duchas idiomáticas”. Por último se comenta el “Scaffolding” de Coyle para estructurar el pensamiento en inglés. | |
| **Conclusiones** | A través de las lecturas y la opinión de los docentes se llega a varias conclusiones:   * Todo el proceso de aprendizaje debe ser relajado y totalmente natural. No exige perfección gramatical, sino que debe construirse de manera espontánea y con el apoyo del resto del personal. * Se valoran formas de conseguir que los alumnos adquieran el lenguaje a través de vocabulario, diagramas, trabajo con juegos, traducciones de palabras complicadas en español, dibujos, listas de vocabulario, mapas conceptuales, etc. * A través de encuestas, se demuestra que el recurso más importante para adquisición del lenguaje es la explicación del docente. * No se sabe con exactitud el porcentaje de utilización de la lengua inglesa en el bilingüismo pero debe ser de acuerdo a las exigencias y necesidades del alumnado a través de “Scaffolding”. | |
| **Tareas pendientes** | * Se junta con la tarea siguiente para contemplar el uso y selección del vocabulario. | |
| **Otras observaciones** |  | |