**ACTA NÚMERO: 9**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar**  | Sala de Profesores del CEIP Luis Siret. |
| **Fecha** | 20 de mayo del 2019 |
| **Horario** | 19:00 horas |
| **Coordinador/a** | José Javier Vaquero Blasco |
| **Asistentes** | * José Javier Vaquero Blasco
* Encarna Lorca Manrique
* Olivia Olivencia Ortega
* José Antonio Flores Haro
* Olga García Guirado
* María Lucía Valenzuela Bruque
* Antonio Ocaña Flores
* Maria Teresa Ordaz Feria
* Maria Teresa Manzano Ruzafa
* Beatriz Fernández Lirola
 |
| **Ausencias** | * Maribel Navío Martínez (Dada de baja)
* Maria Lourdes García Pérez (Enfermedad I.T.)
 |
| **Otros asistentes****(Asesoría, ponente...)** |  |
| **Orden del día** | * Role-play acerca de las tareas de la sesión que cada uno/a ha creado.
* Debate oral.
* Ruegos y dudas.
 |
| **¿Conocen los/las asistentes el orden del día?**  | SI | NO |
| x |  |
| **Desarrollo de de la sesión** | Durante esta sesión de grupo de trabajo se ha querido valorar lo aprendido desde un enfoque práctico por lo que se llevó a la práctica la idea de realizar un juego de rol en el que cada docente utilizara los recursos de los que dispusiera con el fin de exponerlos al resto de docentes (y que en cada caso, actuarían de alumnos/as). Cada exposición se realizó brevemente, pues no daba tiempo a valorar todos los trabajos si se extendía mucho cada exposición. |
| **Conclusiones** | Los compañeros/as que han expuesto han valorado cada una de las propuestas de los docentes desde un punto de vista crítico y han valorado distintos puntos de vista, prestando atención a la motivación del alumnado y empezando a incorporar el planteamiento acerca de cómo el alumno se siente en clase. Como experiencia ha sido muy fructífera.Se observa que las propuestas de tareas expuestas en la reunión ha seguido los ejemplos mencionados en las sugerencias metodológicas del CLIL, transformando la noción de una clase de ciencias y dándole un enfoque más interactivo basado en el dominio de las destrezas básicas de comprensión y expresión oral y escrita. Primeramente, casi todos los compañeros/as han propuesto tareas iniciales orales de:- Juegos de preguntas.- Presentación de vocabulario mediante unos bits de inteligencia o flashcards.- Juego de adivinanzas a partir de una partícula de vocabulario.Después, la perspectiva de los compañeros/as ha sido la de acercar a los discentes a las capacidades escritas, dándole un sentido lúdico:- El juego del ahorcado.- Cuestionarios acerca del vocabulario/expresiones a las que atender.- etc.Han puesto también de manifiesto actividades que tienen una índole más interactiva entre compañeros/as, pues han aportado actividades de realizar por parejas e incluso entre grupos. |
| **Tareas pendientes** | Subir la tarea con su pertinente explicación a la plataforma de Colabora con el fin de proporcionar una guía de sesiones que se puedan implantar en el aula para años venideros. |
| **Otras observaciones** | Ha llamado mucho la atención que, pese al tradicionalismo educativo que cabía esperar por parte de docentes que llevan muchos años trabajando, han acogido con cierto agrado este método y han exportado ideas muy innovadoras para sus clases. |