

IES LA LOMA	Profesor: María Jiménez Frías		
Departamento de Geografía e Historia	Rúbrica Exposición grupal	Asignatura Geografía 3º ESO	

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (4)	SATISFACTORIO (3)	PUUEDE MEJORAR (2)	INSUFICIENTE (1)	DEFICIENTE (0)
Preparación (5)	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema	No parece entender el tema
Contenido (4)	La información está organizada de una manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque alguna diapositiva de vez en cuando parece fuera de lugar.	No existe un plan claro para la organización de la información	La información aparece dispersa y poco organizada	Información dispersa, desorganizada y con poca relación al tema central de la exposición.
Ayudas didácticas (3.5)	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, vídeos). Se hizo un empleo adecuado de dichas ayudas didácticas, lo que resultó favorable para su presentación	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, vídeos). Se hizo un buen empleo de dichas ayudas didácticas.	Soporte visual adecuado (imágenes, vídeos). Los recursos sólo fueron aprovechados parcialmente.	Los contenidos son presentados con poca claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos. Los recursos de apoyo didáctico fueron pésimamente aprovechados	Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos. Los recursos de apoyo didáctico no fueron aprovechados.
Postura del Cuerpo y Contacto Visual (3)	A la hora de hablar la postura y gestos son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con total naturalidad.	La mayoría del tiempo la postura y gestos son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	Algunas veces, mantiene la postura y gestos adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.	No mantiene la postura y gestos propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces, no mira a sus compañeros.	Tiene mala postura y no mira a las personas durante la presentación
Volumen de la voz y léxico utilizado (4)	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad. Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce. Utilizó correctamente el idioma, sin jergas.	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque se esforzó un poco. Voz clara, buena vocalización. Utilizo correctamente el idioma, aunque incluyó algunas jergas.	El alumno habló lo suficientemente alto como para escucharlo con claridad, aunque a veces bajaba demasiado o subía de manera exagerada su volumen. Empleó mal algunas palabras y frases del idioma, sin jergas, pero se le entendió, aunque no parecía muy formal.	El alumno se esforzó en hablar, aunque no lo suficiente para ser escuchado con claridad por todos. Empleó mal algunas palabras y frases del idioma, con jergas, de modo que no resultaba muy formal o bien algo rebuscado.	El alumno tiene realmente problemas para hablar con el volumen adecuado, ya que parecía que susurraba. Demasiados errores al hablar, de modo que fue difícil entender sus ideas o fueron muy rebuscadas.
Equilibrada participación de todos/as los miembros del grupo en la exposición.(2)	Todos los integrantes exponen un tema o problema particular dentro de la exposición global. Presentación, desarrollo y cierre dentro de un tiempo conveniente para el tema.	La mayoría de los integrantes exponen un tema o problema particular dentro de la exposición global. Presentación, desarrollo y cierre dentro de un tiempo conveniente para el tema	Algunos de los integrantes exponen un tema o problema particular dentro de la exposición global, presentado de manera desordenada (falta de introducción, aclaraciones, etc.).	Algunos de los integrantes hacen una presentación incompleta de un tema o problema, interrupción a los/as compañeros/as, uso excesivo de la palabra.	La mayoría de los integrantes tiene nula o casi nula participación en la exposición. Preponderancia en la exposición, desarrollando la mayor parte de los temas o problemas.
Comprensión y tiempo (3.5)	El estudiante puede con precisión contestar todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto	El estudiante puede con precisión contestar algunas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	El estudiante puede con precisión contestar pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. No ajustado al tiempo. Excesivamente corto	El estudiante no puede con precisión contestar a las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase. Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema.