**RÚBRICAS**

**ÁMBITO: MEDIO FÍSICO Y SOCIAL**

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.1.1 Manifestar actitud positiva ante la importancia de la alimentación sana y las actividades de cuidado personal, como factores que favorecen la calidad de vida

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.1)1 Conoce la importancia de la alimentación sana y saludable | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no. Está en la fase previa de conocer la importancia de la alimentación sana y saludable | Está iniciándose en el conocimiento de lo que conlleva una alimentación sana y saludable | | Es capaz de reconocer determinados aspectos relacionados con una alimentación sana y saludable | Conoce la importancia de la alimentación sana y saludable |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.1)2 Reconoce las actividades que conllevan el cuidado personal así como los factores que favorecen la calidad de vida | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no. Está en proceso de reconocimiento de algunas actividades que conllevan el cuidado personal y de algunos factores que favorezcan la calidad de vida | Reconoce con ayuda algunas actividades que conllevan el cuidado personal y de algunos factores que favorezcan la calidad de vida | | Reconoce sin ayuda la mayoría de las actividades que conllevan el cuidado personal y de la mayoría de los factores que favorecen la calidad de vida | Reconoce las actividades que conllevan el cuidado personal así como los factores que favorecen la calidad de vida |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.1)3 Muestra una actitud positiva en relación a la alimentación sana y en las rutinas que conllevan su higiene personal y el cuidado de uno mismo | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Poco a poco, va mostrando agrado por la alimentación sana y por las rutinas que conllevan su higiene personal y el cuidado de uno mismo | Comienza a mostrar una actitud positiva en relación a la alimentación sana y en las rutinas que conllevan su higiene personal y el cuidado de uno mismo | | Muestra una actitud positiva en relación a la alimentación sana y en las rutinas que conllevan su higiene personal y el cuidado de uno mismo | Muestra una actitud positiva, valorando la alimentación sana y las rutinas que conllevan su higiene personal y el cuidado de uno mismo |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.1.2 Aceptar las normas básicas establecidas para un comportamiento adecuado a la hora de comer y en las sensaciones menos agradables por razones de salud, higiene, etc

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.2)1 Acepta normas de comportamiento a la hora de la comida así como las adaptaciones correspondientes | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no. Está iniciado en el conocimiento de determinadas normas de comportamiento a la hora de comer así como de las adaptaciones correspondientes | Está en proceso de aceptación de las normas de comportamiento a la hora de comer así como de las adaptaciones correspondientes | | Acepta normas de comportamiento a la hora de la comida así como las adaptaciones correspondientes | Se comporta adecuadamente en el comedor aceptando las adaptaciones correspondientes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.2)2 Acepta la medicación | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún muestra rechazo por su medicación | Está en proceso de aceptar la medicación. | | Acepta la medicación | Conoce su medicación y la demanda |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.2)3 Acepta las sensaciones menos agradables derivadas de situaciones de salud, higiene… | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en proceso de reconocimiento de las sensaciones menos agradables derivadas de las situaciones de salud, higiene… | Está aprendiendo a relacionar una determinada situación con las sensaciones menos agradables derivadas de las situaciones de salud, higiene… | | Poco a poco, va aceptando  las sensaciones menos agradables derivadas de las situaciones de salud, higiene… | Acepta las sensaciones menos agradables derivadas de las situaciones de salud, higiene… |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.1.3 Aceptar las normas básicas de seguridad y evitar las situaciones peligrosas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.3)1 Acepta normas básicas de seguridad | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no acepta las normas básicas de seguridad | Está en proceso de aceptación de normas básicas de seguridad | | Acepta normas básicas de seguridad | Acepta normas básicas de seguridad entendiendo la importancia de éstas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.3)2 Informa de situaciones en las que pueda resultar un peligro | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no es consciente de lo que representa una situación de peligro | Mediante anticipación a través de apoyo visual, comienza a discriminar posibles situaciones de peligro | | Progresivamente, va identificando situaciones de peligro | Informa de situaciones en las que pueda resultar un peligro |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.3)3 Evita situaciones peligrosas | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No reconoce situaciones que representen peligrosidad | Aún no. Aunque poco a poco, puede ir iniciándose en el reconocimiento de lo que es una situación de peligro | | Va reconociendo determinadas situaciones peligrosas | Evita situaciones peligrosas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.3)4 Muestra respeto ante situaciones y/o objetos peligrosos | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no tiene conocimiento de lo que supone una situación u objeto peligroso | Comienza a entender que existen situaciones u objetos peligrosos | | Va mostrando progresivamente respeto ante situaciones y/o objetos peligrosos | Muestra respeto ante situaciones y/o objetos peligrosos |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.1.4 Descubrir, explorar y reconocer las distintas partes del cuerpo de forma global y segmentaria, así como su localización de su esquema corporal.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.4)1 Explora las distintas partes de su cuerpo según sus posibilidades | | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | | Nivel 4 |
| Aún no demuestra intención de explorar las distintas partes de su cuerpo | Comienza a realizar algunas acciones necesarias, previas a la exploración de las distintas partes de su cuerpo según sus posibilidades | | A través de múltiples experiencias (Estimulación basal), va explorando las distintas partes de su cuerpo según sus posibilidades | Explora las distintas partes de su cuerpo según sus posibilidades | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.4)2 Reconoce las distintas partes de su cuerpo de forma global y segmentaria según sus posibilidades | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa de reconocimiento de su propio cuerpo de forma global y segmentaria según sus posibilidades | Está iniciándose en el reconocimiento de las distintas partes de su cuerpo de forma global y segmentaria según sus posibilidades | | Reconoce las distintas partes de su cuerpo de forma global y segmentaria según sus posibilidades | Reconoce las distintas partes del cuerpo en sí mismo y en los demás |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.4)3 Identifica las distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está experimentando en diferentes situaciones con el fin de iniciarse en la identificación de las distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | Progresivamente, va identificando las distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | | Identifica las distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | Identifica las distintas partes del cuerpo en sí mismo y en los demás |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.4)4 Localiza las distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no localiza las distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | Está en proceso de localización de distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | | Localiza las distintas partes de su cuerpo dentro de su esquema corporal | Localiza las distintas partes del cuerpo en sí mismo y en los demás |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.1.5 Explorar y/o reconocer los órganos de los sentidos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.5)1 Reconoce los órganos de los sentidos | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Se está iniciando en la exploración de los órganos de los sentidos | Explora los órganos de los sentidos | | Poco a poco, va reconociendo los órganos de los sentidos | Reconoce los órganos de los sentidos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.5)2 Identifica los distintos órganos de los sentidos | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no identifica los distintos órganos de los sentidos | Está en la fase previa de identificación de los órganos de los sentidos | | Con ayuda, identifica los órganos de los sentidos | Identifica los órganos de los sentidos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.5)3 Localiza los distintos órganos de los sentidos | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todavía no localiza los distintos órganos de los sentidos | Progresivamente, comienza a localizar los distintos órganos de los sentidos | | Con ayuda y de forma guiada, localiza los órganos de los sentidos | Localiza los órganos de los sentidos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.5)4 Asocia cada órgano con su sentido correspondiente | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está aprendiendo a asociar cada órgano con su sentido correspondiente | Va asociando progresivamente cada órgano con su sentido correspondiente | | Asocia cada órgano con su sentido correspondiente | Asocia cada órgano con su sentido correspondiente, localizándolo en su propio cuerpo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(1.5)5 Identifica las funciones de cada órgano de los sentidos | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no identifica las funciones de cada órgano de los sentidos | Está en la fase previa de identificación de las funciones de cada órgano de los sentidos | | Progresivamente y con ayuda, comienza a identificar algunas de las funciones de cada órgano de los sentidos | Identifica las funciones de cada órgano de los sentidos |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.2.1 Descubre, explora y reconoce su entorno próximo: la presencia humana en el paisaje tanto rural como urbano, como marítimo. Normas de educación vial

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(2.1)1 Conoce su entorno próximo | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no conoce su entorno próximo | Está en proceso de conocer su entorno próximo | | Con ayuda, comienza a conocer su entorno próximo | Conoce su entorno próximo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(2.1)2 Reconoce la presencia humana en los distintos paisajes | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en proceso de entender qué significa la presencia humana | Con ayuda, va aprendiendo a reconocer la presencia humana en los distintos paisajes | | Poco a poco y de forma guiada, reconoce la presencia humana en los distintos paisajes | Reconoce la presencia humana en los distintos paisajes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(2.1)3 Conoce las normas básicas de educación vial | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa de conocimiento de las normas básicas de educación vial | Progresivamente va aumentando el conocimiento de las normas básicas de educación vial | | Conoce las normas básicas de educación vial | Conoce las normas básicas de educación vial aplicándolas en su vida cotidiana |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.3.1 Identificar y explorar los fenómenos atmosféricos (sol, lluvia, viento y nublado) y los elementos más básicos del sistema solar: sol, luna y estrellas

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.1)1 Distingue entre el día y la noche | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa de distinción entre día y noche | Está experimentando diferentes situaciones con el fin de distinguir entre el día y la noche | | Distingue entre el día y la noche | Distingue entre el día y la noche asociándolos con situaciones que tienen lugar en estos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.1)2 Identifica a través de la percepción sensorial el tiempo de cada día | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no identifica a través de la percepción sensorial el tiempo de cada día | Comienza a tener respuesta en experiencias basadas en la percepción sensorial para identificar el tiempo de cada día | | Progresivamente identifica a través de la percepción sensorial el tiempo de cada día | Identifica a través de la percepción sensorial el tiempo de cada día |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.1)3 Identifica los fenómenos atmosféricos (sol, lluvia, viento y nublado) | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa de conocimiento de los fenómenos atmosféricos (sol, lluvia, viento y nublado) | Va identificando algunos de los fenómenos atmosféricos (sol y lluvia) | | Identifica los fenómenos atmosféricos (sol, lluvia, viento y nublado) | Identifica los fenómenos atmosféricos y sus características |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.1)4 Relaciona la ropa con el clima | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Poco a poco va relacionando la ropa con el clima | Comienza a relacionar la ropa con el clima | | Relaciona la ropa con el clima | Relaciona la ropa con el clima eligiendo determinadas prendas según estación |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.3.2 Identificar y explorar el agua como recurso natural, sus características y su uso, además de la participación en actividades como medio para experimentar sensaciones agradables (situaciones de ocio)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.2)1 Identifica el agua como recurso natural | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en proceso de identificación del agua | Identifica el agua | | Progresivamente aprende a identificar el agua como recurso natural | Identifica el agua como recurso natural |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.2)2 Identifica las características físicas del agua y su uso | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa de identificación de determinadas características del agua | Poco a poco, va identificando las características del agua y su uso | | Identifica las características físicas del agua y su uso | Identifica las características físicas del agua y su uso asociándolo con situaciones de la vida diaria |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.2)3 Participa en actividades con agua | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Muestra rechazo ante la participación en actividades con agua | Poco a poco, va aceptando participar en actividades con agua | | Participa en actividades con agua | A la hora de participar en actividades con agua, propone distintos juegos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(3.2)4 Explora el agua para satisfacer las necesidades básicas (sed e higiene) | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Precisa más exposiciones para iniciarse en la exploración del agua | Explora el agua | | Explora el agua para satisfacer las necesidades básicas (sed e higiene) | Explora el agua para satisfacer las necesidades básicas demandándola cuando la necesita |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS 1.4.1 1 Identificar y explorar a través de los distintos sentidos los principales animales y plantas del entorno así como sus características, hábitos, y la relación con la humanidad

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(4.1)1 Identifica a través de los sentidos los principales animales y plantas del entorno | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no. Está en la fase previa de identificación de los animales y plantas de su entorno a través de los sentidos | Interactúa a través de los sentidos con los animales y plantas de su entorno | | Identifica a través de los sentidos los principales animales y plantas del entorno | Reconoce los principales animales y plantas de su entorno a través de los sentidos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(4.1)2 Reconoce sonidos de los animales a través de la tecnología | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está iniciándose en el conocimiento de los sonidos de los animales a través de la tecnología | Reconoce, aunque aún precisa denominar sin errores, los distintos sonidos de los animales a través de la tecnología | | Reconoce e identifica sonidos de los animales a través de la tecnología, aunque precisa cierta ayuda | Reconoce e identifica sonidos de los animales a través de la tecnología |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(4.1)3 Compara los animales y plantas más cercanos, su alimentación y la utilidad para la humanidad | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está iniciándose en la comparación de las diferentes mascotas y su alimentación | Cada vez con más frecuencia,  compara las diferentes mascotas y su alimentación | | Es capaz de comparar las diferentes mascotas y su alimentación con ayuda y supervisión | Compara las mascotas y las características principales de su alimentación |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS .1.5.1 Conocer los materiales de uso más común, así como las herramientas y técnicas que se emplean en su uso, así como su cuidado y correcto uso

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(5.1)1 Experimenta y manipula los diversos materiales | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Se encuentra en una primera fase de toma de contacto con los diversos materiales | Progresivamente, comienza a experimentar con diversos materiales | | Experimenta con los diversos materiales | Experimenta los diversos materiales llegando a manipular alguno de ellos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(5.1)2 Conoce los materiales de uso más común | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no conoce los materiales de uso más común | Comienza a participar en experiencias basadas en el conocimiento de materiales de uso más común | | Conoce determinados materiales de uso más común | Conoce los materiales de uso más común |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(5.1)3 Conoce las herramientas y técnicas que se emplean | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en fase inicial de del conocimiento de las distintas herramientas y técnicas que se emplean | A través de distintas experiencias, va conociendo distintas herramientas y técnicas que se emplean | | Poco a poco, va conociendo algunas herramientas y técnicas que se emplean | Conoce las herramientas y técnicas que se emplean |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(5.1)4 Conoce el cuidado y uso correcto de los materiales | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no conoce el cuidado y uso correcto de los materiales | Va aumentando el conocimiento del cuidado y uso correcto de los materiales con ayuda del adulto | | Conoce el cuidado y uso correcto de los materiales | Según situación, hace uso de materiales necesarios para llevar a cabo una actividad |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS. 1.6.1 Interés por participar en actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre que se organizan en el entorno. Diferenciar entre los tiempos de ocio y de trabajo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(6.1)1 Se adapta a los sonidos y ambientes característicos de las fiestas | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no se adapta a los sonidos y ambientes característicos de las fiestas | Está en proceso de adaptación de los sonidos y ambientes característicos de las fiestas | | Se adapta a algunos sonidos y ambientes característicos de las fiestas | Se adapta a los sonidos y ambientes característicos de las fiestas |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(6.1)2 Diferencia entre los tiempos de ocio y trabajo | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No diferencia todavía entre los tiempos de ocio y trabajo | Se está iniciando en la diferenciación entre los tiempos de ocio y trabajo | |  | Diferencia entre los tiempos de ocio y trabajo |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(6.1)3 Interés por participar en actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no se observa interés por participar en actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre | Da muestras de un cierto interés por participar en actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre | | Interés por participar en actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre | Muestra interés por elegir la distracción en actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(6.1)4 Mantiene una adecuada conducta y respeto de turnos en actividades y juegos | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está iniciándose en el mantenimiento de una adecuada conducta y respeto de turnos en actividades y juegos | Poco a poco va consiguiendo un mejor mantenimiento de la conducta y el respeto de turnos en actividades y juegos | | Mantiene una adecuada conducta y respeto de turnos en actividades y juegos en algunos momentos | Mantiene una adecuada conducta y respeto de turnos en actividades y juegos |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS.1.7.1 Identificar, utilizar y explorar las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno, constatando fenómenos básicos de funcionamiento y de causa –efecto, así como la colaboración pasiva en la utilización de la misma

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(7.1)1 Explora e identifica las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Se inicia en la exploración de las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | Explora las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | | Poco a poco va Identificando las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | Identifica las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(7.1)2 Colabora en el funcionamiento de causa-efecto según sus posibilidades | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Aún se muestra pasivo en la colaboración a la hora de la activación del funcionamiento de causa-efecto | Se está entrenando en el funcionamiento de causa-efecto | | Va mostrando cierta colaboración en el funcionamiento de causa-efecto | Colabora en el funcionamiento de causa-efecto según sus posibilidades |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(7.1)3 Utiliza las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Precisa más entrenamiento (dirigido por el adulto) en la utilización de máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | Utiliza dirigido por el adulto, las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | | Utiliza las máquinas y aparatos de uso más frecuente en su entorno | Utiliza las máquinas y aparatos conociendo su funcionalidad |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS. 1.8.1 Participar en actividades de grupo (familia- escuela) respetando las normas de funcionamiento, y utilizar las habilidades sociales adquiridas (saludo, sonrisa, etc.…) mostrando diversos estados emocionales y cognitivos como medio para compartir experiencia con familias y conocidos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(8.1)1 Participa en actividades de grupo | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Se encuentra en la fase de aceptación de ciertas actividades | Acepta ser integrante en actividades de grupo pero aún no participa | | Con alguna insistencia y con refuerzo positivo participa en actividades de grupo | Participa en actividades de grupo |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(8.1)2Utiliza habilidades sociales adquiridas (saludo, sonrisa…) según sus posibilidades | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Está en la fase previa de conocimiento de distintas habilidades sociales | Va haciendo uso de algunas habilidades sociales | | Utiliza habilidades sociales adquiridas (saludo, sonrisa…) según sus posibilidades | Utiliza habilidades sociales dentro de su contexto correspondiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | MFS.1.(8.1)3 Muestra diversos estados emocionales y cognitivos como medio para compartir experiencias con familias y conocidos | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Aún se muestra pasivo en los diversos estados emocionales y cognitivos como medio para compartir experiencias con familias y conocidos | Parece tener cierta predisposición a la hora de mostrar estados emocionales y cognitivos como medio para compartir experiencias con familias y conocidos | | Da muestra de algunos estados emocionales y cognitivos como medio para compartir experiencia con familias y conocidos | Muestra diversos estados emocionales y cognitivos como medio para compartir experiencias con familias y conocidos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(8.1)4 Respeta las normas de funcionamiento en actividades de grupo | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Aún no respeta las normas de funcionamiento en actividades de grupo | Se encuentra en proceso de asumir las normas de funcionamiento en actividades de grupo | | Comienza a respetar algunas normas de funcionamiento en actividades de grupo | Respeta las normas de funcionamiento en actividades de grupo |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS.1.8.2 Identificar y reconocer a través de información sensorial a los miembros de su familia y sus funciones, a los miembros del colegio y sus ocupaciones, así como las dependencias de la casa y del colegio, y el entorno del barrio más cercano (tiendas, calles…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(8.2)1 Identifica y reconoce a través de información sensorial a los miembros de su familia y sus funciones | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Aún no identifica a través de información sensorial a los miembros de su familia y sus funciones | Identifica través de información sensorial a algunos de los miembros de su familia y sus funciones | | Va reconociendo a través de información sensorial a los miembros de su familia y sus funciones | Identifica y reconoce a través de información sensorial a los miembros de su familia y sus funciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(8.2)2 Identifica y reconoce a través de información sensorial a los miembros del colegio y sus ocupaciones | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Aún no identifica a través de información sensorial a los miembros de su colegio | Identifica través de información sensorial a algunos de los miembros de su colegio | | Va reconociendo a través de información sensorial a los miembros de su colegio | Identifica y reconoce a través de información sensorial a los miembros de su colegio y sus ocupaciones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(8.2)3 Identifica y reconoce las dependencias de la casa, colegio y/o entorno del barrio cercano | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Aún no identifica las dependencias de la casa, colegio y/o entorno del barrio cercano | Identifica algunas dependencias de la casa, colegio y/o entorno del barrio cercano | | Va reconociendo algunas dependencias de la casa, colegio y/o entorno del barrio cercano | Identifica y reconoce las dependencias de la casa, colegio y/o entorno del barrio cercano |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS.1.9.1 Percibir e identificar los medios de transportes más habituales y algunas normas y señales de tráfico más básicas (semáforo, stop, paso de peatones…)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(9.1)1 Percibe e identifica los medios de transportes más habituales | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Se inicia en percibir los medios de transporte más habituales | No identifica todavía pero si comienza a percibir algunos medios de transporte | | Percibe los medios de transporte más habituales y comienza a identificar alguno de ellos | Percibe e identifica los medios de transportes más habituales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(9.1)2 Identifica algunas señales de tráfico más básicas (semáforo, stop…) | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Se inicia en la identificación de algunas señales de tráfico básicas | Comienza a identificar algunas señales de tráfico | | Identifica algunas señales de tráfico más básicas (semáforo, stop…) | Identifica algunas señales de tráfico más básicas (semáforo, stop…) en el entorno correspondiente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES** | | I.MFS.1.(9.1)3 Identifica algunas normas básicas de educación vial | | |
| **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | **Observación** | | |
| **ESCALA DE OBSERVACIÓN** | | | | |
| **Nivel 1** | **Nivel 2** | | **Nivel 3** | **Nivel 4** |
| Se inicia en la identificación de algunas normas básicas de educación vial | Comienza a identificar algunas normas básicas de educación vial | | Identifica algunas normas básicas de educación vial | Identifica algunas normas básicas de educación vial en el entorno correspondiente |

**Criterio de evaluación:** CE.MFS. 1.10.1 Identificar y participar pasiva y/o activamente en actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía etc.…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(10.1)1 Identifica pasiva y/o activamente actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc… | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Se está iniciando en la identificación de determinadas actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc… | Poco a poco va identificando pasiva y/o activamente algunas actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc… | | Identifica pasiva y/o activamente actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc… | Una vez identificadas, elige aquellas que le gusta o no |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | | I.MFS.1.(10.1)2 Participa pasiva y/o activamente en actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc | | |
| INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | Observación | | |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | | |
| Nivel 1 | Nivel 2 | | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Comienza a participar pasiva y/o activamente en actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc | Progresivamente, va participando pasiva y/o activamente en actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc | | Participa pasiva y/o activamente en actividades lúdicas y culturales organizadas en la escuela a través de estímulos sensoriales, músicas, texturas, sonidos, gastronomía, etc | Muestra agrado o desagrado en la participación de las distintas actividades lúdicas o culturales |