**ÁMBITO COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

**ETAPA: E. INFANTIL**

|  |
| --- |
| Criterio de evaluación **C.E. CyL.I.2.1.** Utilizar algún soporte en la forma de comunicación: fotos, símbolos, imágenes. |
| INDICADOR | I.CyL.I. (2.1.)1. Comprende y utiliza de forma generalizada objetos y/o fotos para anticipar una actividad. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | Observación. Diario de clase. |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa de asociar el objeto/foto con la actividad. | Empieza a tomar conciencia de algunas asociaciones objeto/foto con la actividad. | Relaciona algunos objetos/fotos con la actividad. | Entiende y lo manifiesta a través de objeto/fotos la actividad/situación, que va a continuación. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.CyL.I. (2.1) 2. Identifica a través de fotos su imagen y la de las personas de su entorno cercano |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| No identifica fotos todavía, pero si a las personas. | Mira las fotos con ayuda, y refuerzo auditivo de la persona que es. | Identifica su imagen y la de algunas personas muy cercanas. | Identifica la imagen de las personas cercanas, nombrándolas o eligiendo entre dos de ellas.  |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR |  I.CyL.I. (2.1.)3. Utiliza sistemas sencillos para transmitir mensajes simples (fotos, signos, iconos, símbolo SPC. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa al reconocimiento de las imágenes y de los símbolos. | Siempre con ayuda utiliza algún símbolo para mensajes simples (peticiones). | Utiliza varias imágenes/símbolos para transmitir mensajes simples (peticiones).Proporcionándole los medios el adulto. | Utiliza un sistema sencillo de imágenes para transmitir mensajes simples, en la rutina diaria. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.CyL.I. (2.1.)4. Comprende una secuenciación de más de dos imágenes o fotos, ordenadas cronológicamente. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Comprende las imágenes aisladamente. | Comprende la secuenciación con ayuda del adulto. | Realiza algunas secuencias temporales pero todavía con error. | Es capaz de realizar las secuencias de más de dos imágenes y sin error. |

|  |
| --- |
|  CRITERIO DE EVALUACIÓN **C.E. CL.I.2.2.** Iniciarse en el conocimiento del lenguaje escrito a través de carteles significativos |
|  INDICADOR | I.CyL.I. (2.2.)1. Identifica imágenes, pictogramas y/o algunas palabras que le son familiares, como su nombre, nombres de personas, objetos y contextos significativos. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | Observación, registro cuaderno de clase. |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está entrenándose en la identificación, pero no lo hace todavía. | Identifica con ayuda carteles significativos y su nombre. | Identifica su nombre, algunos más familiares y carteles de espacios muy significativos, con algún error. | Identifica, sin error, las palabras y pictogramas trabajados en clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.CyL.I. (2.2.)2. Identifica palabras escritas que se inician o terminan con una misma letra. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Identifica algunas palabras escritas. | Identifica palabras que empiezan o terminan por vocales. | Va identificando palabras que empiezan o terminan por consonante.  | Identifica en un grupo de palabras las que empiezan o terminan por una letra. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR |  I.CyL.I. (2.2.)3. Cuenta (segmenta) las silabas de las palabras y según su número las clasifica en palabras largas o cortas. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Cuenta las silabas con ayuda, utilizando un soporte, palmas, pandero. | Cuenta las silabas, con soporte, pero todavía con error. | Cuenta las silabas y dice el número que tiene, sin asociar a largas o cortas. | Cuenta (segmenta) las silabas de las palabras y según su número las clasifica en palabras largas o cortas. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.CyL.I. (2.2.)4. Reproduce grafismos guardando la direccionalidad (trazos verticales, horizontales, oblicuos, bucles, letras) |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Utiliza el lápiz pero en un garabateo libre. | Reproduce un trazo dado en algunas direcciones, con apoyo verbal. | Realiza trazos siguiendo un patrón dado, en distintas direcciones. | Realiza correctamente trazos en distintas direcciones, y alguna letra. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.CyL.I. (2.2.)5. Comprende frases sencillas formadas por pictogramas y por pictogramas +palabras. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Identifica los pictogramas pero no comprende el sentido general de la frase. | Comprende, con algún error, alguna frase corta formada por pictogramas y alguna palabra. | Comprende frases cortas realizadas en pictogramas y alguna palabra. | Comprende y forma frases cortas realizadas con pictogramas y alguna palabra. |

|  |
| --- |
|  CRITERIO DE EVALUACIÓN **CE.CL.I.7.1.** Iniciarse en el conocimiento y uso de los conceptos básicos espaciales. Y en el conocimiento de las formas geométricas. |
| INDICADOR | I.CL.I.7.1. Conoce y usa los conceptos básicos espaciales de forma natural. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Se inicia en el conocimiento de los conceptos básicos espaciales, siempre con ayuda. | Conoce y usa algún concepto básico espacial de forma natural, aunque aún requiere alguna corrección. | Conoce y usa algunos conceptos básicos espaciales de forma natural. | Usa todos los conceptos básicos espaciales enseñados de forma natural, así como a través de rutinas diarias. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.CL.I.7.1.3. Reconoce las formas geométricas básicas (círculo, cuadrado, triángulo). |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está en la fase previa, asimilando las formas a su correspondiente lenguaje de comunicación. | Reconoce las formas geométricas, pero todavía con algún error. | Reconoce las formas geométricas básicas. | Reconoce las formas geométricas básicas, tanto en el plano como en la realidad. |

**ÁMBITO CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION EN EL MEDIO FISICO Y SOCIAL**

**ETAPA INFANTIL**

|  |
| --- |
|  CRITERIO DE EVALUACIÓN **C.E. MFS. I.7.1.** Experimentar, identificar algunos hechos referidos a costumbres y manifestaciones culturales de su entorno: fiestas, gastronomía, música. |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.1. Anticipa a través de señales claves, las situaciones de cambio de pañal, comida y aseo. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no. Precisa más exposiciones contingentes señal – actividad, para que aprenda a asociarlas y anticipar las actividades de la vida diaria. | Anticipa alguna actividad a partir de la señal, pero para otras precisa todavía la ayuda del adulto. | Anticipa a través de señales claves, las situaciones de cambio de pañal, comida y aseo. | Anticipa a través de señales claves, las situaciones de cambio de pañal, comida y aseo, mostrando total colaboración. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.2. Acepta comer en su silla. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Todavía continúa trabajando la aceptación de comer en su silla. | Acepta comer en su silla después de un periodo de aproximación e insistencia del adulto. | Acepta comer en su silla. | Acepta comer en su silla y sirve de ejemplo para el resto de compañeros, colaborando con el adulto. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.3. Acepta comer con diferentes personas. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún no acepta comer con otra persona que no sea su tutora o familia. | Todavía con un poco de rechazo, pero ya acepta comer con la persona encargada de hacerlo en el turno. | Acepta comer con diferentes personas. | Se muestra muy receptivo/a con cualquier persona que le acompañe en la comida. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.4. Espera turno en el comedor. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Precisa más entrenamiento para iniciar la conducta de esperar turno. | Espera turno en el comedor, siempre y cuando la persona que le acompaña le repita las consignas de espera. | Espera turno en el comedor. | Muestra la conducta de esperar su turno, habiéndola generalizado al comedor y a otras situaciones.  |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.5. Interactúa en la comida realizando peticiones. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Aún se muestra pasivo, por lo que precisa mayor entrenamiento en interacciones de petición. | Interactúa en la comida realizando peticiones, siempre con la iniciativa y ayuda del cuidador/a. | Durante la comida realiza peticiones a las personas que lo/a acompañan. | Interactúa en la comida con las personas que lo acompañan, no solo realizando peticiones, sino mostrando agrado/desagrado, etc. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.6. Mantiene los utensilios de comida en la mesa sin tirar. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Continúa con las pautas de entrenamiento en mantener los utensilios de la comida en la mesa sin tirar. | Cada vez con más frecuencia, consigue no tirar los utensilios de comida en la mesa. | Mantiene los utensilios de comida en la mesa sin tirar. | Su conducta en la mesa durante los tiempos de comida es excelente. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.7. Utiliza los utensilios de forma correcta. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Uno a uno, se sigue entrenando en la utilización correcta de los utensilios de las actividades básicas de la vida diaria. | Ya utiliza varios utensilios de forma correcta. (Enumerar) | Utiliza la mayoría de los utensilios de aseo y alimentación de forma correcta. (Enumerar) | Utiliza todos los utensilios de forma correcta. |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.8. Reconoce y usa los útiles de aseo: cepillo, vaso, toalla... |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Está iniciándose en la identificación y aprendizaje del uso y función de los diferentes útiles de aseo. | Identifica y usa varios útiles de aseo (enumerar), aunque precisa algo de ayuda. | Reconoce y usa los útiles de aseo enseñados (enumerar). | Reconoce y usa correctamente un gran número de útiles de aseo (enumerar). |

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADOR | I.MFS.I.1.2.9 . Realiza la petición de la canción de los buenos días a través de gestos, movimientos, sonrisas, mirada o de forma oral. |
| INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |  |
| ESCALA DE OBSERVACIÓN |
| Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| Esta iniciado con guía física del adulto en la petición de la canción de los “buenos días” en la forma establecida para él.  | Realiza la petición de la canción de los “Buenos días “ solo en algunas ocasiones. | Realiza la petición de alguna forma la mayoría de las veces. | Realiza la petición de la canción de los buenos días en la forma establecida para él. |