|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULO PROFESIONAL** | ***– Desarrollo cognitivo y motor.*** | | | | | | |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | ***1. Planifica estrategias actividades y recursos de intervención en el ámbito sensorial, analizando las teorías explicativas y las características específicas del grupo al que va dirigido.*** | | | | | **CURSO**/S |  |
| **EMPRESA** | | | | **CENTRO EDUCATIVO** | | | |
| Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | | Contenidos/Actividades Formativas | Criterios de evaluación | | |
| • Planificación de estrategias, actividades y  recursos de intervención en el ámbito sensorial:  – El desarrollo sensorial en la infancia.  – Identificación de algunas de las principales alteraciones en el desarrollo sensorial.  – Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial.  – Utilización de ayudas técnicas.  – Los objetivos de la educación sensorial.  – Valoración de la importancia de la exploración en el desarrollo sensorial.  \*Uso de registros de observación (Batelle) del desarrollo de la conducta perceptiva con niños/as de la escuela de distintas edades.  \*Recopilación de información ofrecida por las educadoras y de su propia observación sobre niños/as del centro que presenten algún trastorno perceptivo: síntomas, causas, tratamiento, ayudas técnicas…  \*Programar 10 actividades de educación sensorial para niños y niñas de la escuela teniendo en cuenta su edad.  \*Seleccionar y hacer un inventario de los recursos del aula útiles para la educación sensorial teniendo en cuenta la edad de los niños/as.  \*Elaborar un recurso (“El cesto”) para la educación sensorial teniendo en cuenta la edad de los niños.  \*Planificar la organización de un rincón o espacio de su aula en el centro de trabajo diseñado para la educación sensorial. | | b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han identificado alguna de las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.  d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función y de la edad.  e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  i) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención  j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña. | | • Planificación de estrategias, actividades y  recursos de intervención en el ámbito sensorial:  – Las sensaciones: sus bases psicológicas y fisiológicas.  – Los sentidos.  – La percepción.  – El desarrollo sensorial en la infancia. Teorías explicativas.  – Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo sensorial.  – Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo sensorial.  – Utilización de ayudas técnicas.  – Los objetivos de la educación sensorial.  – Valoración de la importancia de la exploración en el desarrollo sensorial.  \*Exposición de los contenidos por parte del profesor en base a los documentos entregados a los alumnos/as.  \*Visionado de los capítulos dedicados al desarrollo sensorial de los dos documentales: “El mundo del bebé” y “El bebé en pañales” .  \*Familiarizarse en clase con el uso de registros de observación de la conducta infantil: Batelle.  \*Realización en clase de varias fichas de actividades de educación sensorial teniendo en cuenta diversas edades e incluyendo todos los elementos de una programación: objetivos, contenidos, recursos, espacios, tiempos,...  \*Lectura y visionado de un documental sobre “El cesto de los tesoros” , ambos de Elinor Goldschmied , para posteriormente comentarlos grupalmente en clase. | a) Se han identificado las teorías explicativas del ámbito sensorial.  b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han identificado las principales alteraciones y trastornos del desarrollo sensorial.  d) Se han formulado objetivos acordes a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función y de la edad.  e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  g) Se han organizado los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  i) Se han realizado propuestas creativas e innovadoras en la planificación de la intervención  j) Se ha valorado la importancia de la intervención en el ámbito sensorial como medio para favorecer la exploración del entorno por parte del niño y de la niña. | | |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | | ***2. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito motor relacionándolos con las características individuales y del grupo al que va dirigido.*** | | | | **CURSO/S** |  |
| **EMPRESA** | | | **CENTRO EDUCATIVO** | | | | |
| Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | | |
| • Planificación de estrategias, actividades y  recursos de intervención en el ámbito motor:  – Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña.  – Identificación de alguna de las principales alteraciones en el desarrollo motor.  – Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor.  – Utilización de ayudas técnicas.  – Los objetivos de la educación de la motricidad.  – Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas.  \*Uso de registros de observación (EOD) del desarrollo de la conducta motriz con niños/as de la escuela de distintas edades.  \*Recopilación de información ofrecida por las educadoras y de su propia observación sobre niños/as del centro que presenten algún trastorno motriz;: síntomas, causas, tratamiento, ayudas técnicas…  \*Programar 10 actividades de estimulación motriz para niños y niñas de la escuela teniendo en cuenta su edad.  \*Selecciona recursos del centro para la estimulación motriz teniendo en cuenta la edad de los niños/as.  \*Diseñar y planificar la organización de un rincón o espacio de actividad motriz de su aula , del SUM del centro, o del patio, teniendo en cuenta que sean espacios seguros. | | a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  b) Se han formulado objetivos acordes a las  características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  d) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear.  h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal. | • Planificación de estrategias, actividades y  recursos de intervención en el ámbito motor:  – Factores que determinan el desarrollo motor.  – Identificación de las bases neurofisiológicas del desarrollo motor.  – Leyes del desarrollo.  – Desarrollo de los automatismos y la postura corporal en el niño o niña.  – Identificación de las principales alteraciones en el desarrollo motor.  – Identificación del tratamiento educativo de las alteraciones en el desarrollo motor.  – Utilización de ayudas técnicas.  – Los objetivos de la educación de la motricidad.  – Valoración de los espacios seguros para favorecer la movilidad de los niños y niñas.  \*Exposición de los contenidos por parte del profesor en base a los documentos entregados a los alumnos/as.  \*Visionado de los capítulos dedicados al desarrollo motor de los dos documentales: “El mundo del bebé” y “El bebé en pañales” .  \*Familiarizarse con el uso en clase de registros de observación de la conducta infantil: EOD.  \*Elaborar individualmente un calendario del desarrollo motor de 0-6 años usando los materiales que les entrega el profesor.  \*Realización en clase con la ayuda del profesor de varias fichas de actividades de estimulación motriz teniendo en cuenta diversas edades e incluyendo todos los elementos de una programación: objetivos, contenidos, recursos,…  \*Relacionar cada uno de los hábitos de autonomía personal y las destrezas motoras implicadas en cada una. | | a) Se han identificado las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  b) Se han formulado objetivos acordes a las  características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han propuesto actividades apropiadas a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  d) Se han seleccionado recursos apropiados a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  e) Se han organizado los espacios adecuándose a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  f) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características motrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  g) Se han seleccionado las ayudas técnicas que es preciso emplear.  h) Se ha valorado la importancia del desarrollo motor en la adquisición de la autonomía personal. | | |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | | ***3. Planifica estrategias, actividades y recursos de intervención en el ámbito cognitivo relacionándolos con las teorías del desarrollo cognitivo, y las características individuales y del grupo al que va dirigido.*** | | | | **CURSO/S** |  |
| **EMPRESA** | | | | **CENTRO EDUCATIVO** | | | |
| Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | | Contenidos/Actividades Formativas | Criterios de evaluación | | |
| • Planificación de estrategias, actividades y  recursos de intervención en el ámbito cognitivo:  – Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo.  – La estructuración y organización espaciotemporal.  – Algunas de la principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo.  – Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo.  – Valoración del uso de las TICs como recurso para el desarrollo cognitivo infantil.  \*Uso de registros de observación (Batelle, EOD) del desarrollo cognitivo (memoria, resolución de problemas) con niños/as de la escuela de distintas edades.  \*Recopilación de información ofrecida por las educadoras y de su propia observación sobre niños/as del centro que presenten algún trastorno del área cognitiva: síntomas, causas, tratamiento, …  \*Programar 10 actividades del área cognitiva para niños y niñas de la escuela teniendo en cuenta su edad.  \*Selecciona y hace inventario de recursos del centro para el desarrollo cognitivo teniendo en cuenta la edad de los niños/as.  \*Diseña y planifica la organización de un rincón o espacio de experimentación, juego de construcciones, juegos didácticos o juego simbólico de su aula , en el SUM del centro, o en el patio, teniendo en cuenta que sean espacios seguros y donde se favorezca el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. | | b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han identificado alguno de los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.  d) Se han formulado objetivos acordes a las  características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.  i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras. | | • Planificación de estrategias, actividades y  recursos de intervención en el ámbito cognitivo:  – El proceso cognitivo: inteligencia; atención y memoria; creatividad; reflexión y razonamiento.  – Relación entre el desarrollo sensorio-motor y cognitivo en la infancia.  – Principales hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo. Teorías explicativas.  – La estructuración y organización espaciotemporal.  – Principales alteraciones del desarrollo cognitivo y su tratamiento educativo.  – Los objetivos de la intervención educativa en el desarrollo cognitivo.  – Valoración del uso de las TICs como recurso para el desarrollo cognitivo infantil.  \*Exposición de los contenidos por parte del profesor en base a los documentos entregados a los alumnos/as.  \*Visionado de tres documentales: los capítulos dedicados al desarrollo cognitivo de los documentales “El mundo del bebé” y “El bebé en pañales” y el documental “El cerebro del niño”  \*Realización en clase , guiados con la ayuda del profesor y usando varios recursos documentales, de varias fichas de actividades de educación sensorial teniendo en cuenta diversas edades e incluyendo todos los elementos de una programación: objetivos, contenidos, recursos, espacios, tiempos,…  \*Lectura individual y comentario de toda la clase del artículo “Cómo se desarrolla el cerebro de un niño”  \*Lectura individual y comentario de toda la clase del artículo “El juego heurístico” de Elinor Goldschmied | a) Se han identificado las diferentes teorías explicativas del desarrollo cognitivo.  b) Se han identificado las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han identificado los principales trastornos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.  d) Se han formulado objetivos acordes a las  características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  e) Se han propuesto actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  f) Se han seleccionado recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  g) Se han definido los espacios adecuándose a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.  h) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas.  i) Se han hecho propuestas creativas e innovadoras. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULO PROFESIONAL** | ***– Desarrollo cognitivo y motor.*** | | | | | | |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | ***4. Planifica estrategia, actividades y recursos psicomotrices relacionándolos con los principios de la educación psicomotriz y las características individuales y del grupo al que va dirigido.*** | | | | | **CURSO**/S |  |
| **EMPRESA** | | | | **CENTRO EDUCATIVO** | | | |
| Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | | Contenidos/Actividades Formativas | Criterios de evaluación | | |
| • Planificación de estrategias, actividades y  recursos psicomotrices:  – La psicomotricidad: Características y evolución.  – Análisis de la motricidad gráfica y su evolución.  – Análisis del esquema corporal y su evolución.  – El control tónico.  – El control postural.  – La estructuración espacio-temporal.  – La lateralidad.  – La práctica psicomotriz: Objetivos.  – Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.  \*Uso de registros de observación de la conducta de niños y niñas fijándose en los diversos elementos del esquema corporal y teniendo en cuenta su edad.  \*Recoge material gráfico de varios niños y niñas de distintas edades y analiza en que etapa del desarrollo grafomotriz se encuentran .  \*Programar 10 actividades de psicomotricidad para niños y niñas de la escuela teniendo en cuenta su edad.  \*Programar una sesión de psicomotricidad vivenciada  para los niños y niñas del grupo de 2-3 años, eligiéndo los recursos a emplear (materiales, música,…). | | a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz.  b) Se han identificado las características psicomotrices  de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han formulado objetivos acordes a las  características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.  i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad  en la educación infantil. | | • Planificación de estrategias, actividades y  recursos psicomotrices:  – La psicomotricidad: Características y evolución.  – Análisis de la motricidad gráfica y su evolución.  – Análisis del esquema corporal y su evolución.  – El control tónico.  – El control postural.  – La estructuración espacio-temporal.  – La lateralidad.  – La práctica psicomotriz: Objetivos.  – Valoración de la función globalizadora de la psicomotricidad y su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.  \*Exposición de los contenidos por parte del profesor en base a los documentos entregados a los alumnos/as.  \*Visionado del documental: “Moverse en libertad” de Emmi Pikler del Instituto Lockzy de Budapest  \*Realización en clase , guiados con la ayuda del profesor de la programación de un supuesto de sesión de psicomotricidad vivenciada siguiendo el método de Lapierre y Aucoutourier.  \*Visionado del documental “El masaje del bebé”  \*Realización práctica en clase con los modelos de bebé de la técnica del masaje del bebé, indiviudalmente.  \*Programación de varias actividades, ayudados con la guía del profesor y usando diverso material documental, de actividades de educación psicomotriz, teniendo en cuenta la edad de los niños y niñas a los que va dirigido y teniendo especial cuidado en seleccionar los diversos elementos del esquema corporal . | a) Se han identificado los principios de la educación psicomotriz.  b) Se han identificado las características psicomotrices  de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  c) Se han formulado objetivos acordes a las  características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  d) Se han seleccionado actividades apropiadas a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  e) Se han seleccionado recursos apropiados a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  f) Se han organizado los espacios adecuándose a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  g) Se ha establecido una distribución temporal de las actividades para adaptarse a las características psicomotrices de los destinatarios en función de la edad de los mismos.  h) Se han identificado los principios y ámbitos de actuación de la educación psicomotriz.  i) Se ha valorado la importancia de la psicomotricidad  en la educación infantil. | | |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | | ***5. Implementa actividades de intervención en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, relacionándolas con los objetivos previstos y con las características de los niños y niñas.*** | | | | **CURSO/S** |  |
| **EMPRESA** | | | **CENTRO EDUCATIVO** | | | | |
| Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | | |
| • Implementación de actividades de intervención  en el ámbito sensorial, motor, cognitivo  y psicomotor:  – Actividades dirigidas a favorecer el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor.  – Organización del espacio para la realización de actividades favorecedoras del desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.  – Selección de materiales y recursos.  – Respeto por los ritmos evolutivos de los niños y niñas.  – Creación de situaciones afectivas y de confianza.  \*Realizar con los niños y niñas algunas de las actividades que han programado de las distintas áreas: sensorial, estimulación motriz, psicomotriz y cognitiva.  \*Usar el cesto de los tesoros seleccionando los niños y niñas de la edad apropiada.  \*Usar el juego heurístico seleccionando los niños y niñas de la edad apropiada.  \*Usar el taller de heurística seleccionando los niños y niñas de la edad apropiada.  \*Practica la técnica del masaje del bebé  \*Realiza una sesión de psicomotricidad siguiendo el método de la psicomotricidad vivenciada de Lapierre y Aucouturier.  \*Organiza en el aula alguno de los espacios diseñados y planificados por él o ella de las áreas sensorial, cognitiva y psicomotriz. | | a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.  b) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.  c) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.  d) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.  e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.  f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.  g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación.  h) Se ha respondido ante las contingencias.  i) Se han generado entornos de intervención seguros. | • Implementación de actividades de intervención  en el ámbito sensorial, motor, cognitivo  y psicomotor:  – Actividades dirigidas a favorecer el desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor.  – Organización del espacio para la realización de actividades favorecedoras del desarrollo sensorial, motor, cognitivo y psicomotor.  – Selección de materiales y recursos.  – Respeto por los ritmos evolutivos de los niños y niñas.  – Creación de situaciones afectivas y de confianza.  \*Realizamos conjuntamente prácticas de algunas de las actividades programadas por los alumnos y alumnas de las áreas sensorial, cognitiva y psicomotriz.  \*Realizamos una sesión de psicomotricidad vivenciada dirigida por el profesor.  \*Realizar individualmente un cesto de los tesoros  \*Elabora individualmente un juego heurístico  \*Realizar individualmente un taller de heurística | | a) Se han descrito las principales dificultades que pueden surgir en la realización de las actividades.  b) Se han realizado las actividades ajustándose a la planificación temporal.  c) Se han organizado los espacios en función de la actividad y de las características del grupo.  d) Se han preparado los recursos materiales propios de la actividad.  e) Se han respetado los ritmos y necesidades individuales en el desarrollo de la actividad.  f) Se han seleccionado estrategias de intervención promotoras de un clima de afecto y confianza.  g) Se ha valorado la coherencia de la implantación de las actividades con la planificación.  h) Se ha respondido ante las contingencias.  i) Se han generado entornos de intervención seguros. | | |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE** | | ***6. Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito sensorial, motor, cognitivo y psicomotor, argumentando las variables relevantes en el proceso y justificando su elección.*** | | | | **CURSO/S** |  |
| **EMPRESA** | | | | **CENTRO EDUCATIVO** | | | |
| Contenidos/Actividades Formativas | | Criterios de evaluación | | Contenidos/Actividades Formativas | Criterios de evaluación | | |
| • Evaluación del proceso y el resultado de la  intervención realizada en el ámbito sensorial,  motor, cognitivo y psicomotor:  – Selección de indicadores.  – Técnicas e instrumentos para la evaluación de:  *•* La intervención.  *•* El desarrollo sensorial infantil.  *•* El desarrollo motor infantil.  *•* El desarrollo cognitivo infantil.  *•* El desarrollo psicomotor infantil.  – Análisis e Interpretación de la información obtenida a través de los procesos de evaluación.  – Valoración del trabajo en equipo y de las aportaciones de otros profesionales.  – Valoración de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.  \*Aplica registros de observación de conductas de niños y niñas elaborados por el alumno para las áreas del desarrollo sensorial, motriz, cognitivo y psicomotriz.  \*Usa registros de evaluación elaborados por el alumno/a para aplicar a los materiales propios y recursos del aula.  \*Evalúa las actividades con los registros elaborados.  \*Cumplimenta cuestionarios de autoevaluación de la práctica docente elaborados en clase.  \*Antes de finalizar el curso realiza una memoria en la que analiza, interpreta y valora su práctica docente. | | a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.  b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.  c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.  d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.  e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.  f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.  g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.  h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista. | | • Evaluación del proceso y el resultado de la  intervención realizada en el ámbito sensorial,  motor, cognitivo y psicomotor:  – Selección de indicadores.  – Técnicas e instrumentos para la evaluación de:  *•* La intervención.  *•* El desarrollo sensorial infantil.  *•* El desarrollo motor infantil.  *•* El desarrollo cognitivo infantil.  *•* El desarrollo psicomotor infantil.  – Análisis e Interpretación de la información obtenida a través de los procesos de evaluación.  – Valoración del trabajo en equipo y de las aportaciones de otros profesionales.  – Valoración de la evaluación como recurso para la mejora de la intervención.  \*Diseñamos registros de observación de conductas de niños y niñas propios para aplicar a las áreas del desarrollo sensorial, motriz, cognitivo y psicomotriz.  \*Diseñamos registros de evaluación para aplicar a los materiales realizados por los alumnos y las alumnas.  \*Diseñamos registros de evaluación de las actividades.  \*Diseñamos cuestionarios de autoevaluación de la práctica docente. | a) Se han seleccionado los indicadores de evaluación.  b) Se ha seleccionado el instrumento de evaluación apropiado a las características individuales y a la edad del niño/a.  c) Se ha aplicado el instrumento de evaluación siguiendo el procedimiento correcto.  d) Se han registrado los datos extraídos del proceso de evaluación en el soporte establecido.  e) Se ha interpretado la información recogida del proceso de evaluación de la intervención.  f) Se han identificado las situaciones en las que es necesario la colaboración de otros profesionales.  g) Se han identificado las posibles causas de una intervención no adecuada.  h) Se ha ajustado la actuación y actitud del profesional a la pauta prevista. | | |

En \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 2.0 \_\_\_\_

EL/LA PROFESOR/A TUTOR EMPRESA.

Fdo:

EL/LA PROFESOR/A TUTOR CENTRO.

Fdo: