

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa. Ministerio de Ciencia E Innovación (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

EL PROGRAMA CA/AC (*“Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar”*) PARA ENSEÑAR A APRENDER EN EQUIPO
Presentación 5: Estructuras simples
(Ámbito B)

Equipo de trabajo:

Pere Pujolàs y José Ramón Lago (Coords.), Mila Naranjo, Olga Pedragosa, Gemma Riera, Jesús Soldevila, Glòria Olmos, Alba Torner y Carles Rodrigo

El Programa CA/AC: Ámbitos de intervención para estructurar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula

Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”):

Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender **en** equipo, que inciden sobre tres ámbitos de intervención complementarios:

Ámbito de intervención A:

Actuaciones encaminadas a cohesionar al grupo clase, prepararlo para trabajar en equipo, predisponerlo para la cooperación, convertirlo, poco a poco, en una **pequeña comunidad de aprendizaje**.

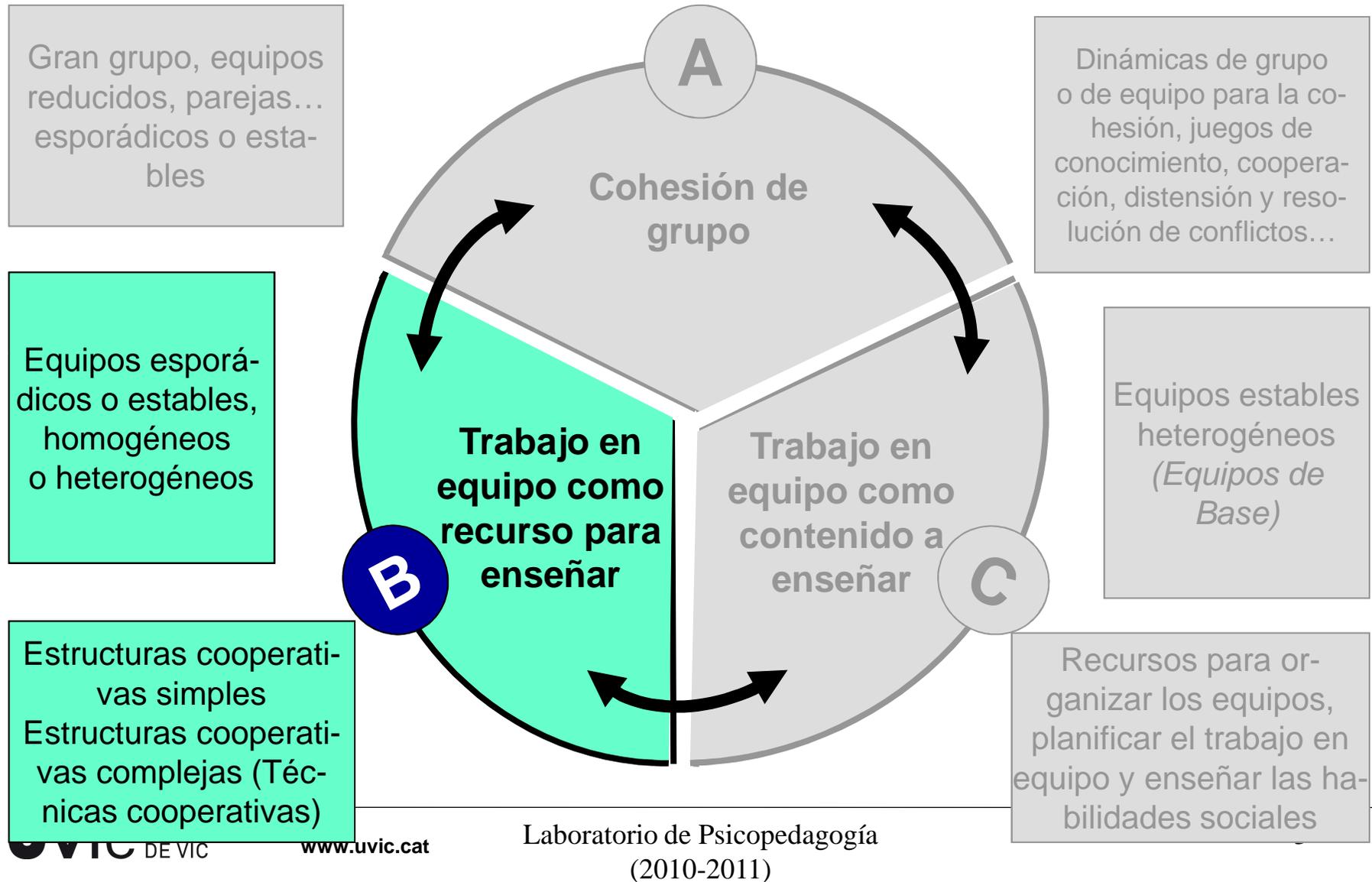
Ámbito de intervención B:

Actuaciones encaminadas a utilizar el trabajo en equipo para enseñar y aprender (trabajo en equipo como **recurso**)

Ámbito de intervención C:

Actuaciones encaminadas a enseñar a trabajar en equipo (trabajo en equipo como **contenido**)

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

ÁMBITO B Trabajo en equipo como recurso



Cuando el grupo de clase está mínimamente cohesionado y más dispuesto a trabajar en equipo ayudándose unos a otros, se trata de:

Ir utilizando, de una forma cada vez más generalizada, estructuras cooperativas (simples y complejas):

- para aprender juntos
- y para ayudarse a aprender, cada vez más

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Algunas estructuras cooperativas



Presentación del Documento:

Utilidades de las estructuras básicas, en los distintos momentos de una UD



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

1. Lectura compartida 
2. 1-2-4  **Representación gráfica**
3. El Folio Giratorio  **Representación gráfica**
4. Parada de 3 minutos 
5. Lápices al Centro  **Representación gráfica**
6. El Juego de las Palabras  **Representación gráfica**

Pasar a estructuras cooperativas específicas

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

LECTURA COMPARTIDA

- Un alumno o una alumna de un equipo lee el primer párrafo de un texto. El resto deben estar muy atentos.
- A continuación, el alumno o la alumna siguiente (el segundo, siguiendo la dirección de las agujas del reloj) ha de explicar lo que ha leído y hacer un resumen.
- Los que vienen a continuación (el 3º y el 4º) dicen si el resumen es correcto y, si es necesario, lo matizan o lo amplían.
- El 2º alumno o alumna el segundo párrafo, el 3º hace un resumen, el 4º y el 1º dicen si es correcto, y así sucesivamente hasta que han leído todo el texto.
- Si hay alguna palabra que no entienden, incluso después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al maestro o a la maestra, la cual lo pide a los demás equipos (que están leyendo el mismo texto). Si alguien lo sabe, lo explica y, además, dice como lo han deducido.

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

LECTURA COMPARTIDA

<i>Cuando:</i>	<i>Para:</i>
Antes de la Unidad Didáctica	“Refrescar” las ideas sobre el tema a trabajar a partir de un texto.
Al inicio de la Unidad Didáctica	Introducir un tema a partir de un texto.
Durante la Unidad Didáctica	Asegurar la comprensión de un texto a partir del cual se deberán hacer unos ejercicios.
Al final de la Unidad Didáctica	Asegurar la comprensión de un texto que sintetiza los contenidos del tema trabajado.



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

1-2-4

- Dentro del equipo de base, primero cada uno (1) piensa cual es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado el maestro o la maestra.
- En segundo lugar, se colocan de dos en dos (2), intercambian sus respuestas, las comentan y escriben una respuesta común.
- Finalmente, en tercer lugar, todo el equipo (4) ha de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la pregunta que les ha hecho el maestro o la maestra.

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

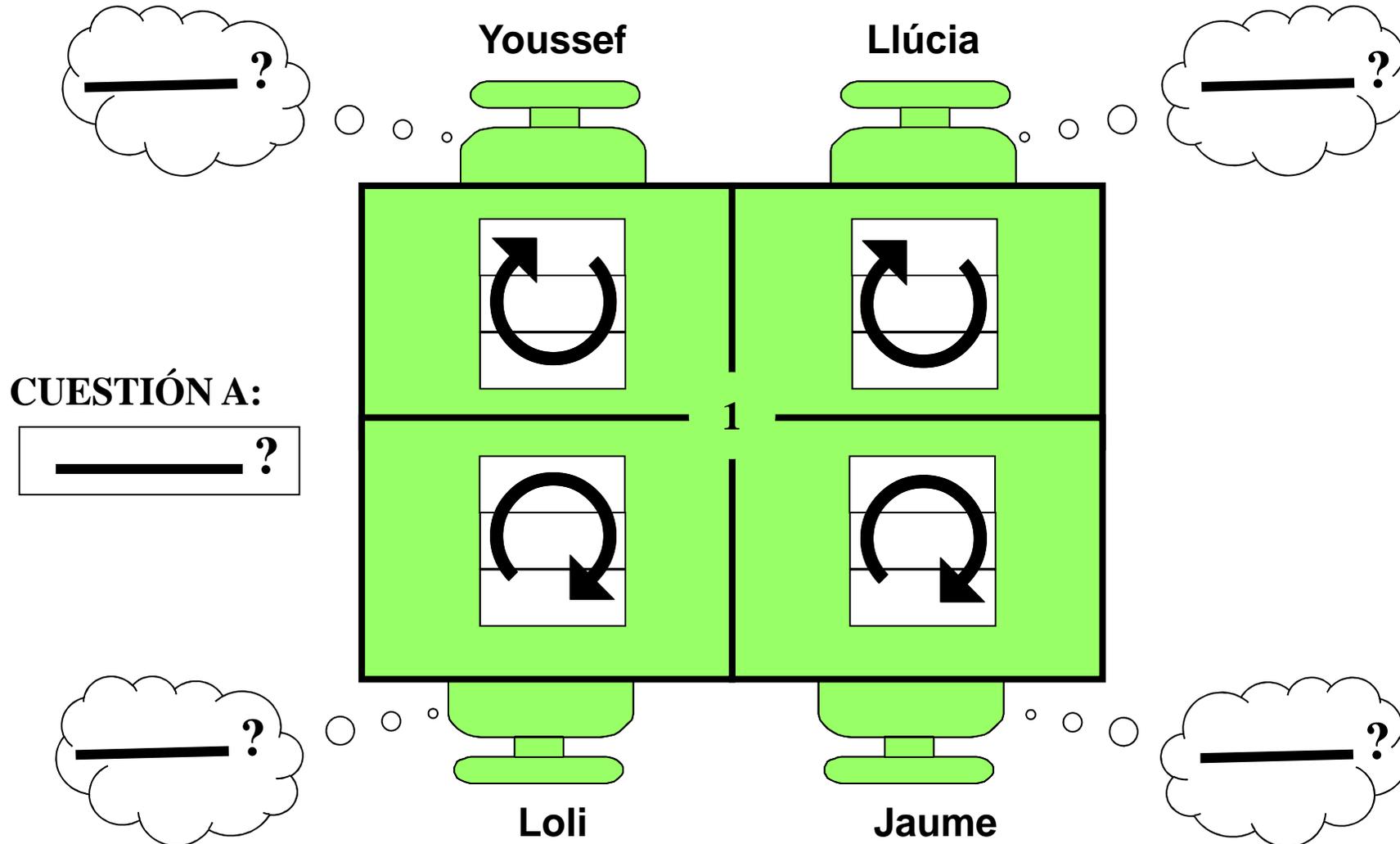
Estructuras cooperativas básicas

1-2-4

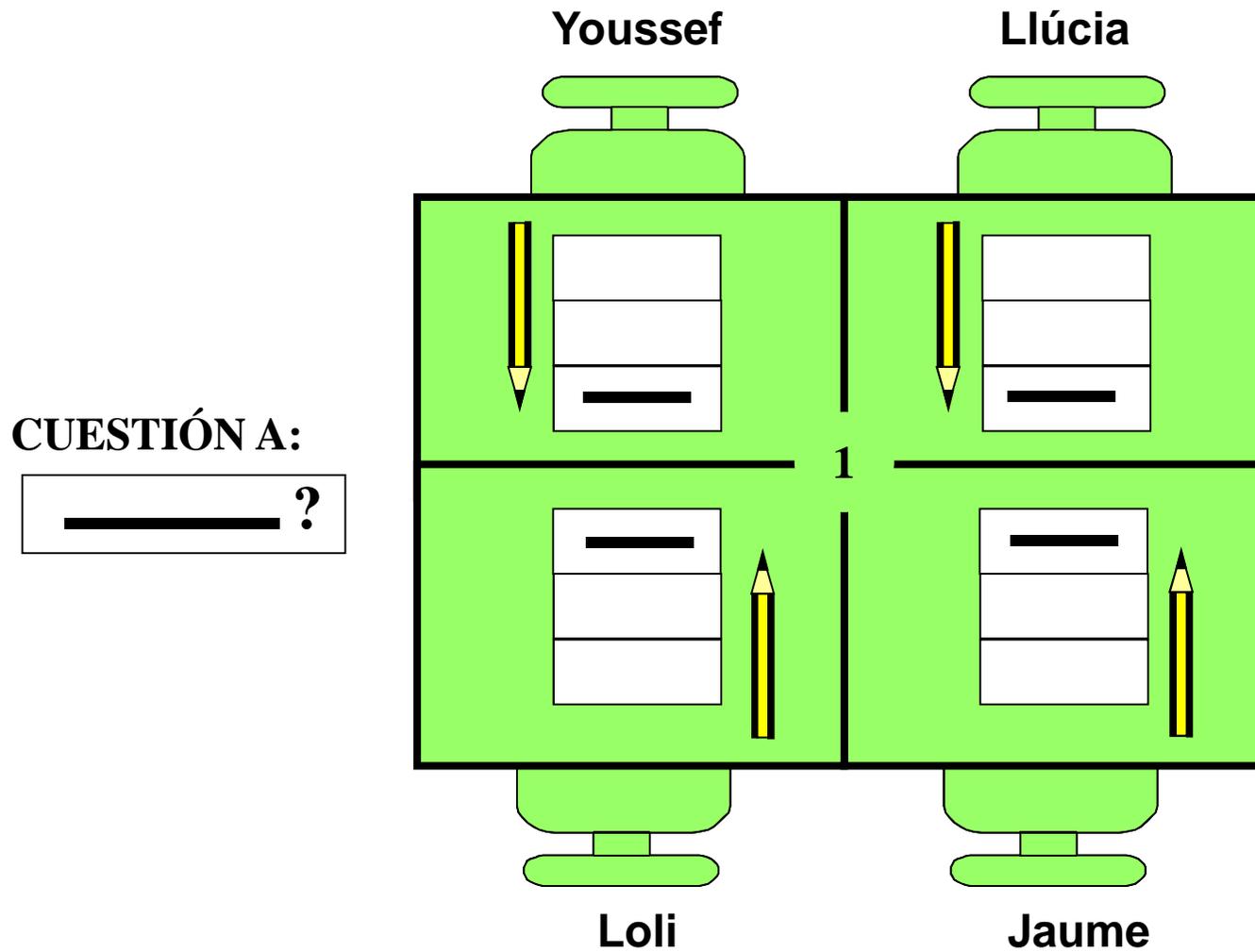
<i>Cuando:</i>	<i>Para:</i>
Antes de la Unidad Didáctica	Conocer las ideas previas sobre el tema que se va a trabajar.
Al inicio de la Unidad Didáctica	Comprobar la comprensión de una explicación.
Durante la Unidad Didáctica	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios..., sobre el tema que se está trabajando.
Al final de la Unidad Didáctica	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.



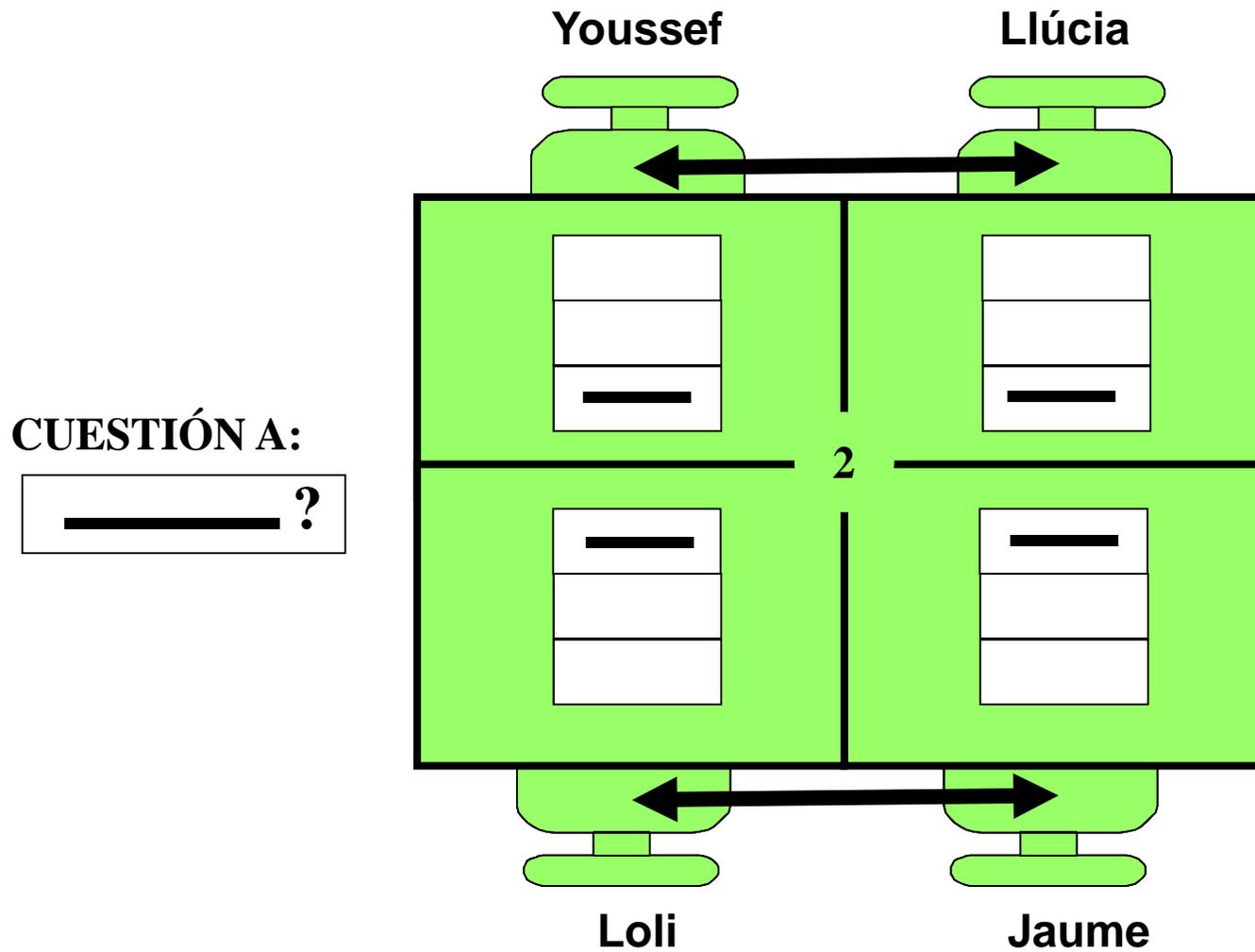
Representación gráfica de la estructura 1-2-4



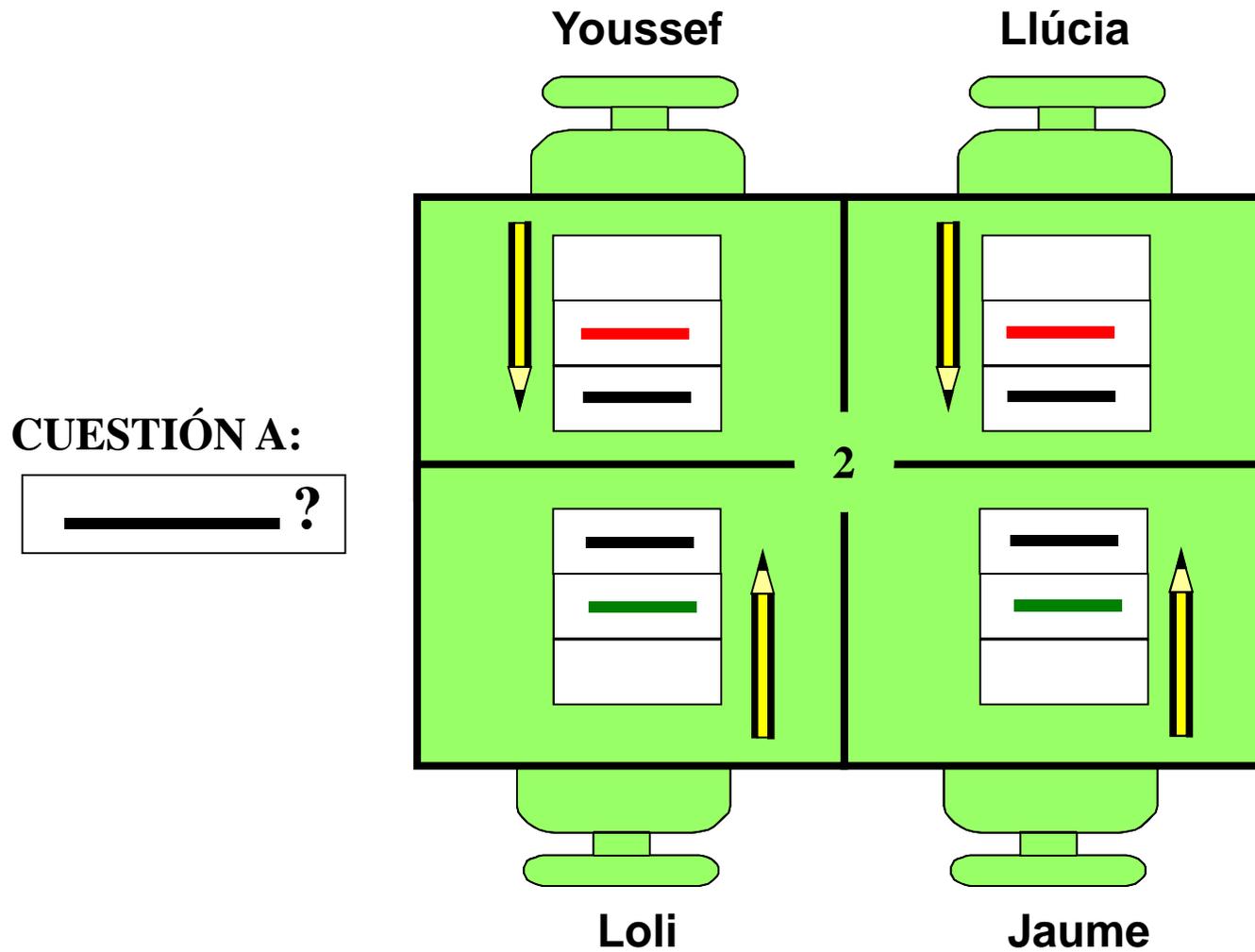
Representación gráfica de la estructura 1-2-4



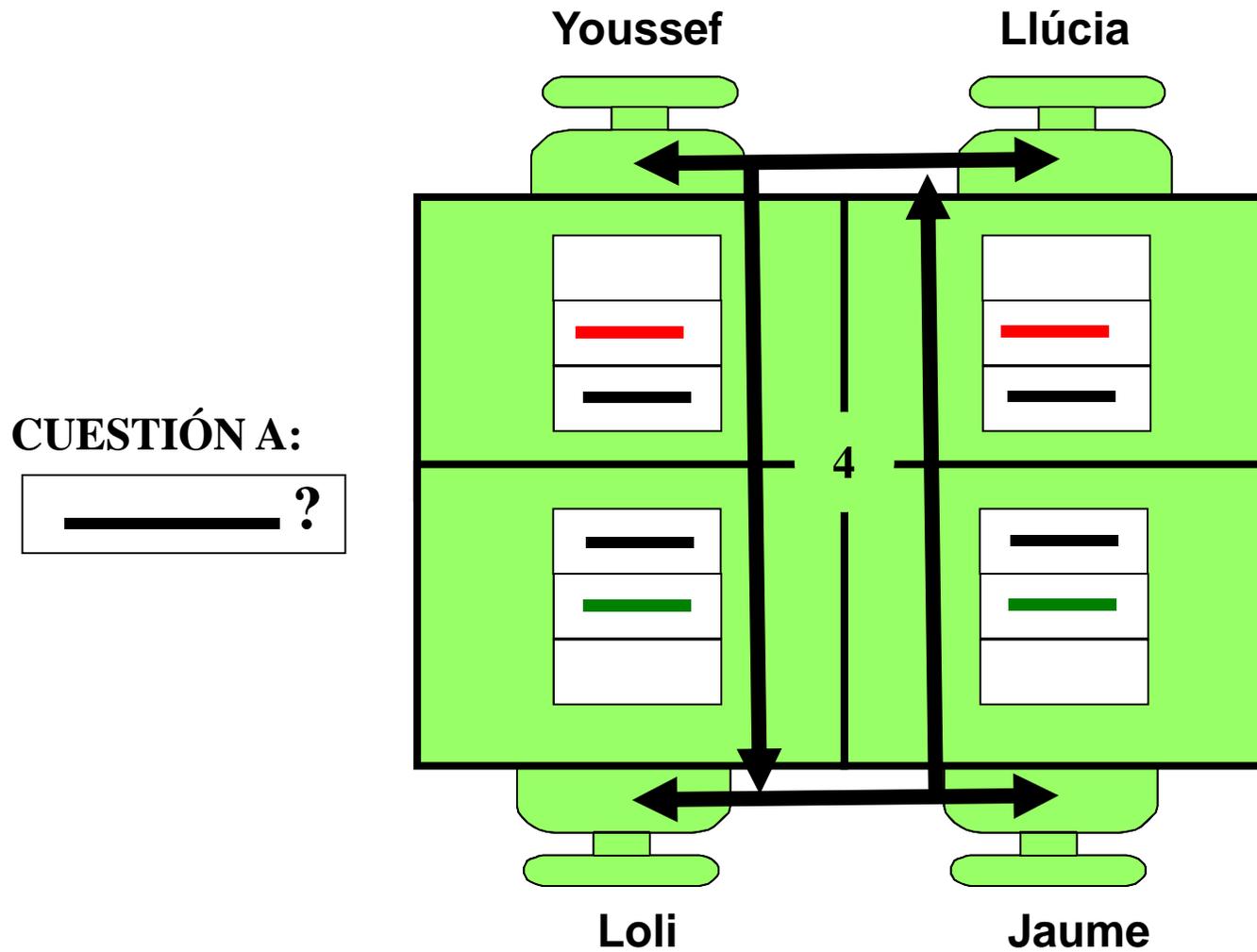
Representación gráfica de la estructura 1-2-4



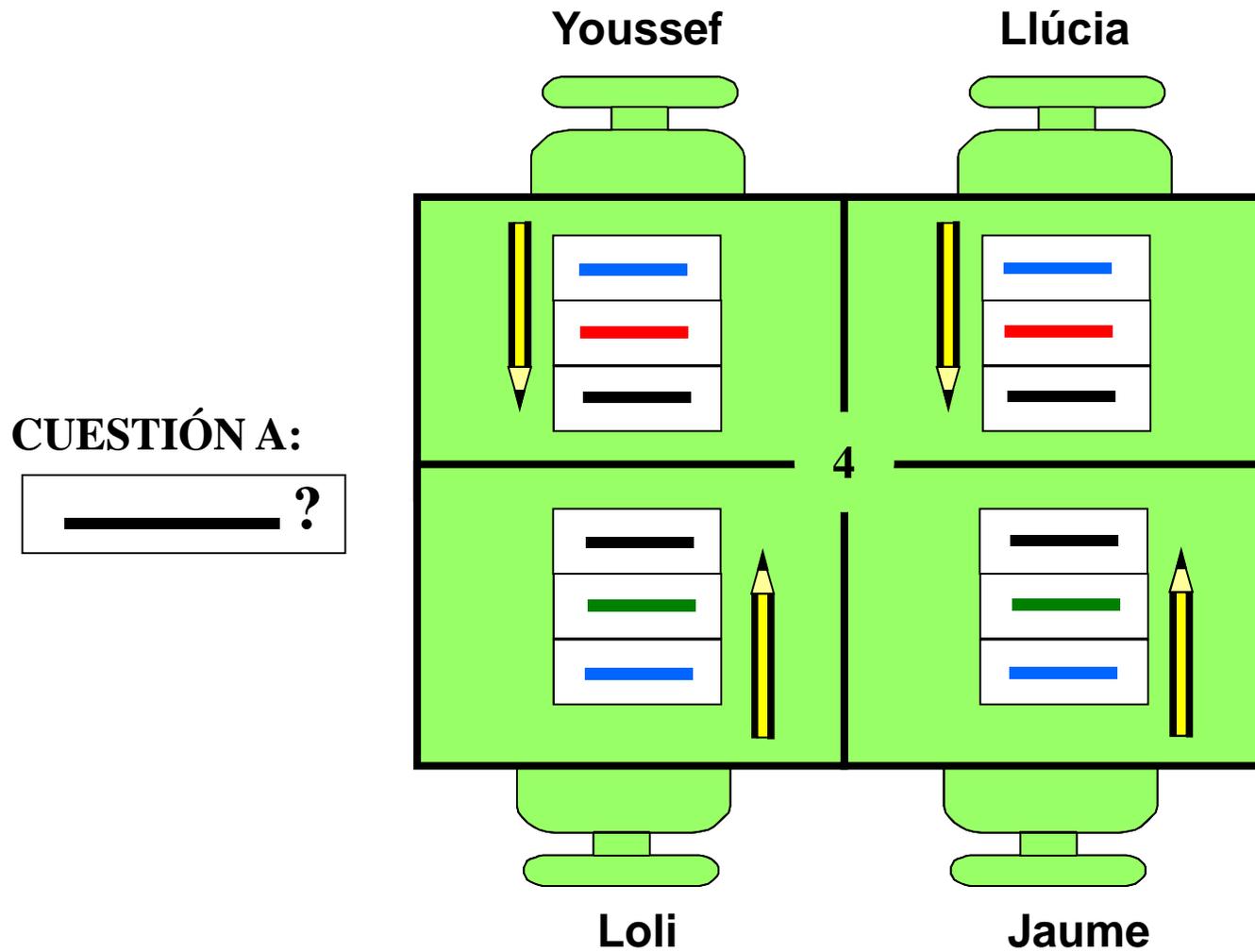
Representación gráfica de la estructura 1-2-4



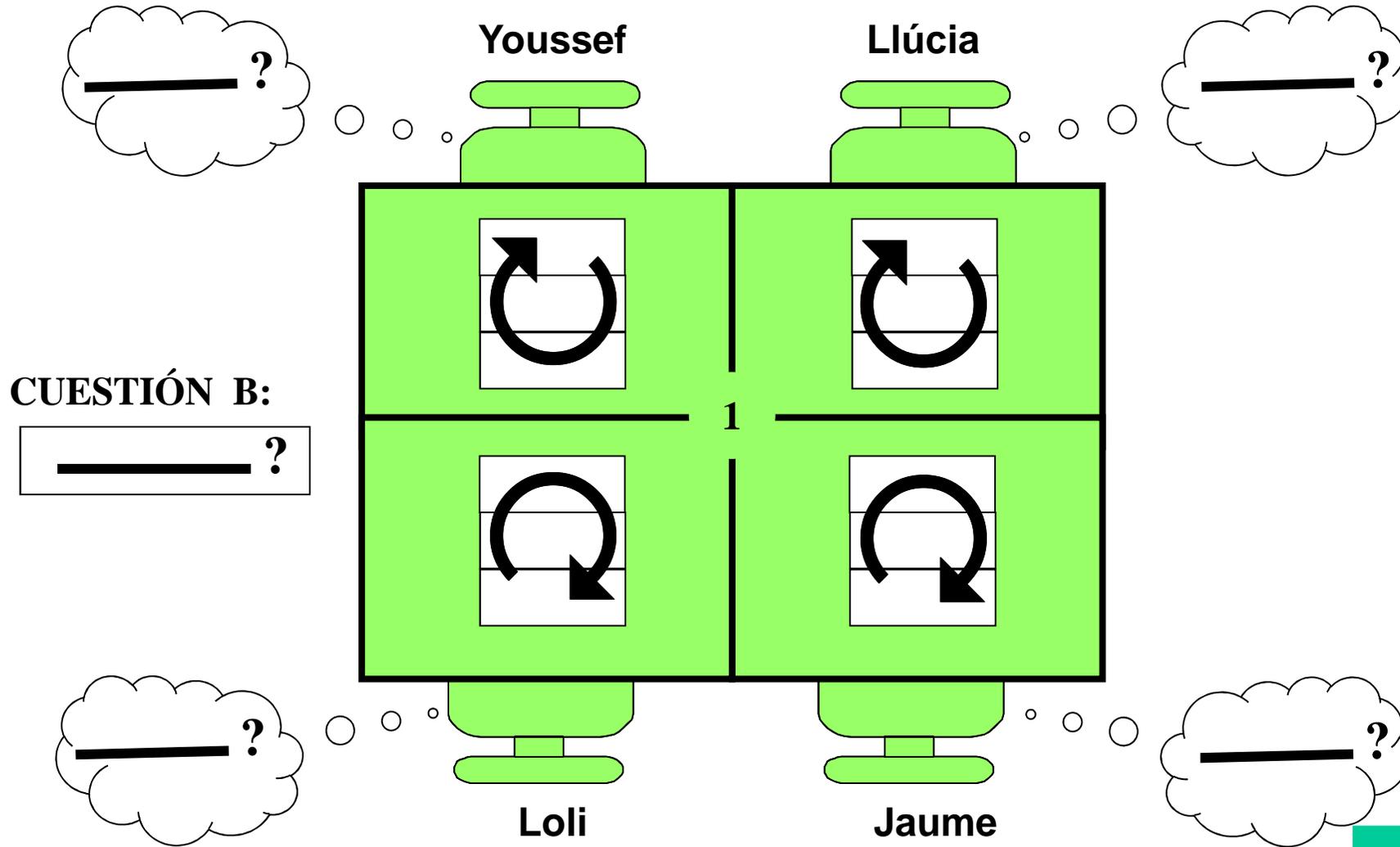
Representación gráfica de la estructura 1-2-4



Representación gráfica de la estructura 1-2-4



Representación gráfica de la estructura 1-2-4



Etc.

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

FOLIO GIRATORIO

- El maestro encarga una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas iniciales, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estudiado, etc.).
- Un miembro del equipo empieza a escribir su parte en un folio “giratorio” y lo pasa al que tiene a su lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj, para que escriba su parte de la tarea en el folio.
- Y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la tarea.
- Cuando un miembro del equipo escribe su parte, los demás han de estar atentos, ayudarlo, corregirle..., puesto que todos son responsables de la producción del equipo (no sólo de su parte...)

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

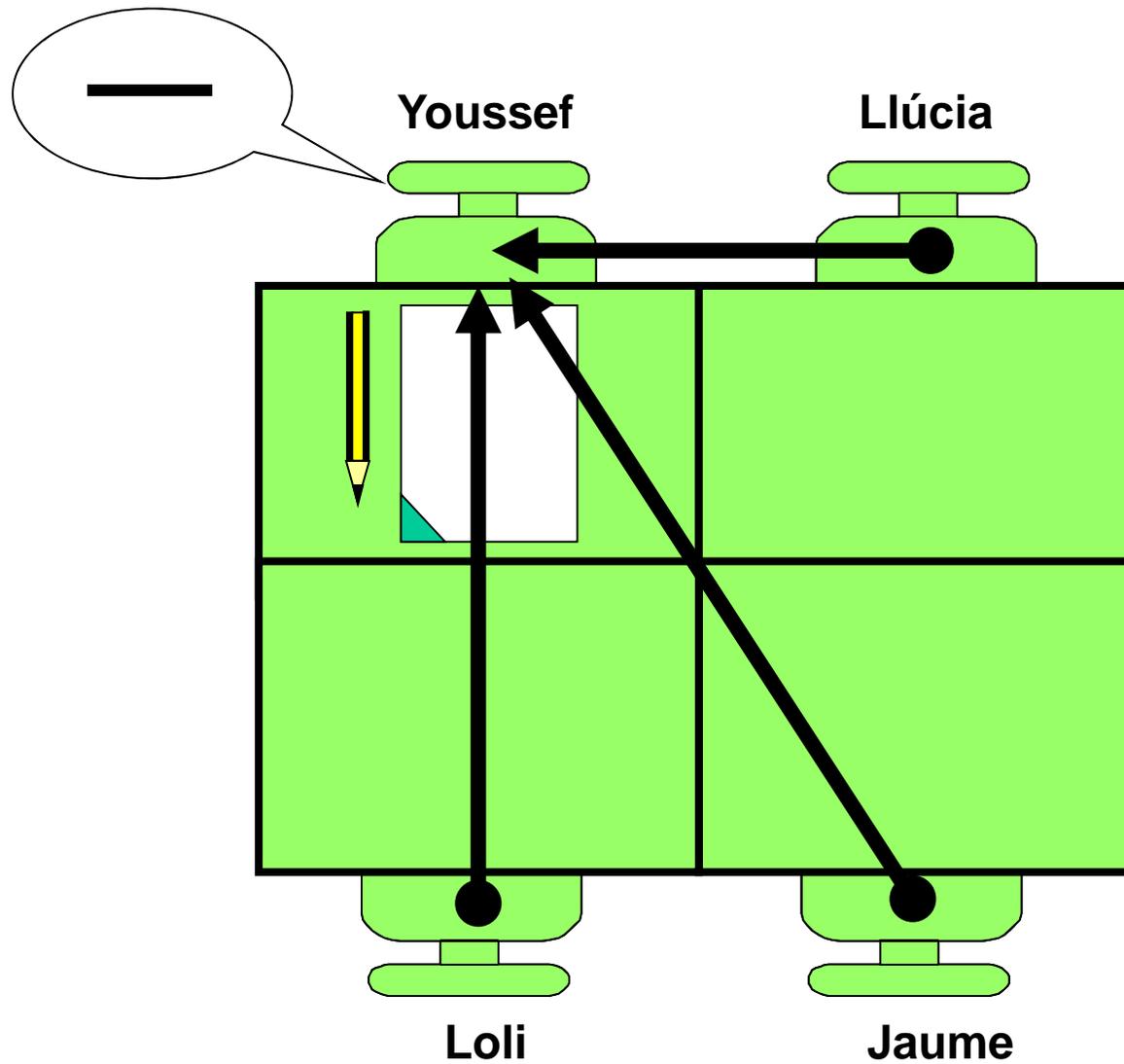
Estructuras cooperativas básicas

FOLIO GIRATORIO

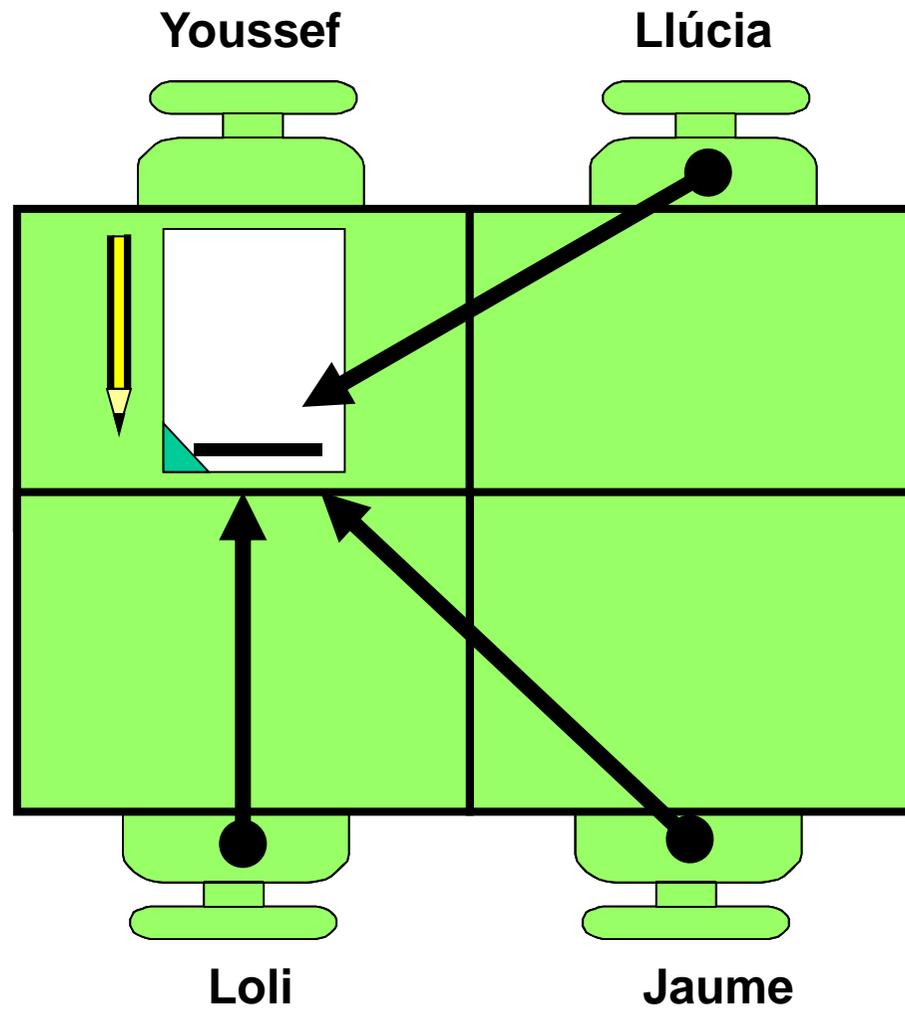
<i>Cuando:</i>	<i>Para:</i>
Antes de la Unidad Didáctica	Conocer las ideas previas sobre el tema que se va a trabajar.
Al inicio de la Unidad Didáctica	Comprobar la comprensión de una explicación, de un texto...
Durante la Unidad Didáctica	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios..., sobre el tema que se está trabajando.
Al final de la Unidad Didáctica	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.



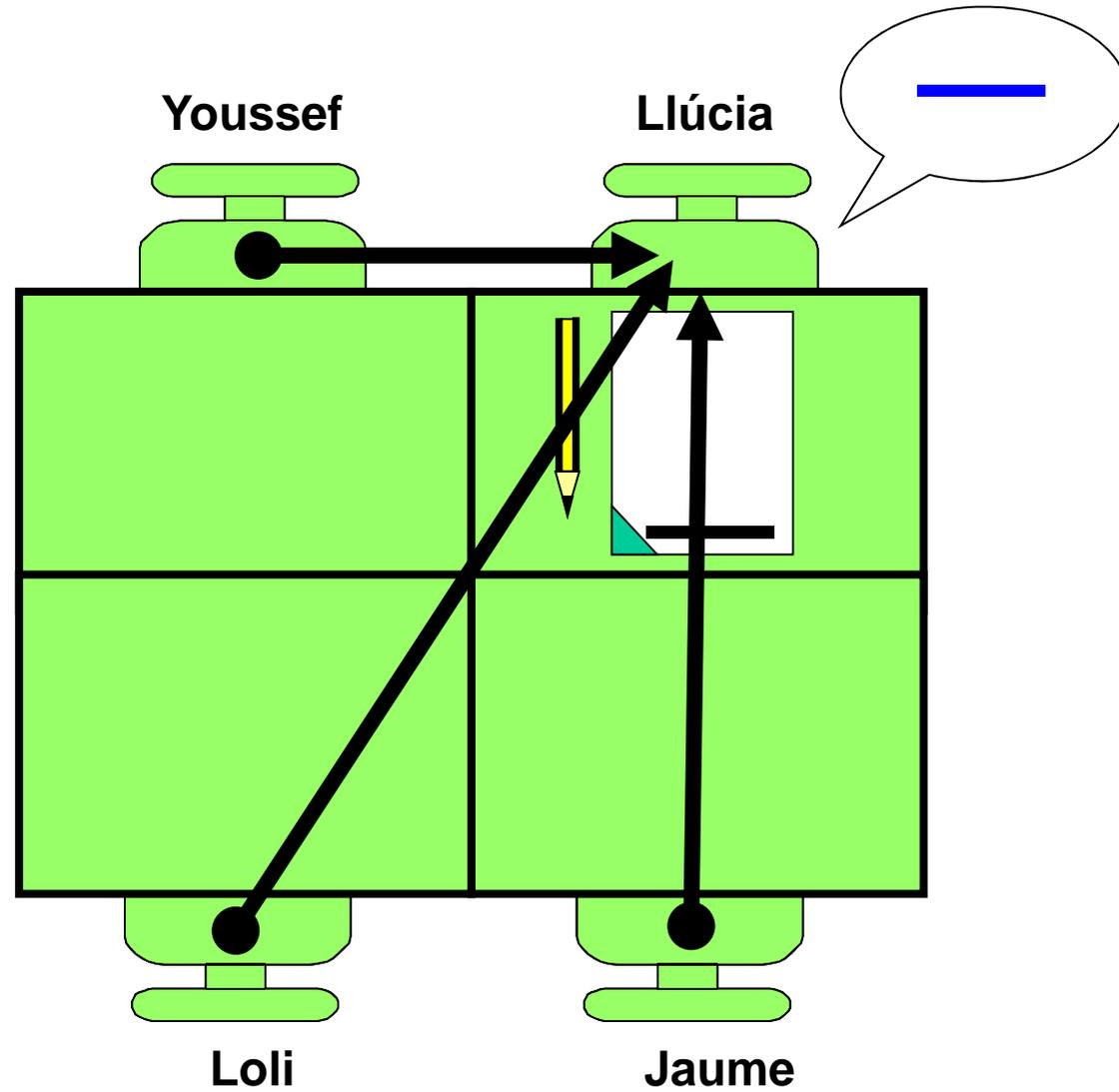
Representación gráfica del Folio Giratorio



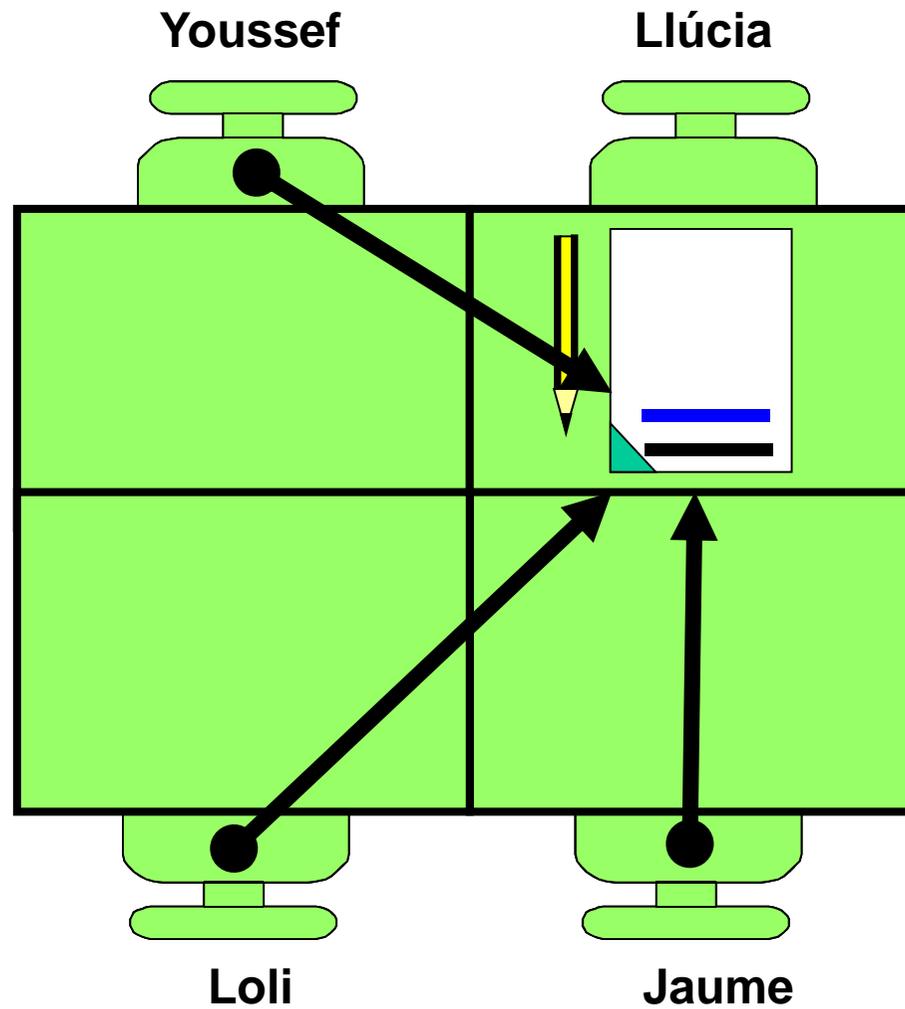
Representación gráfica del Folio Giratorio



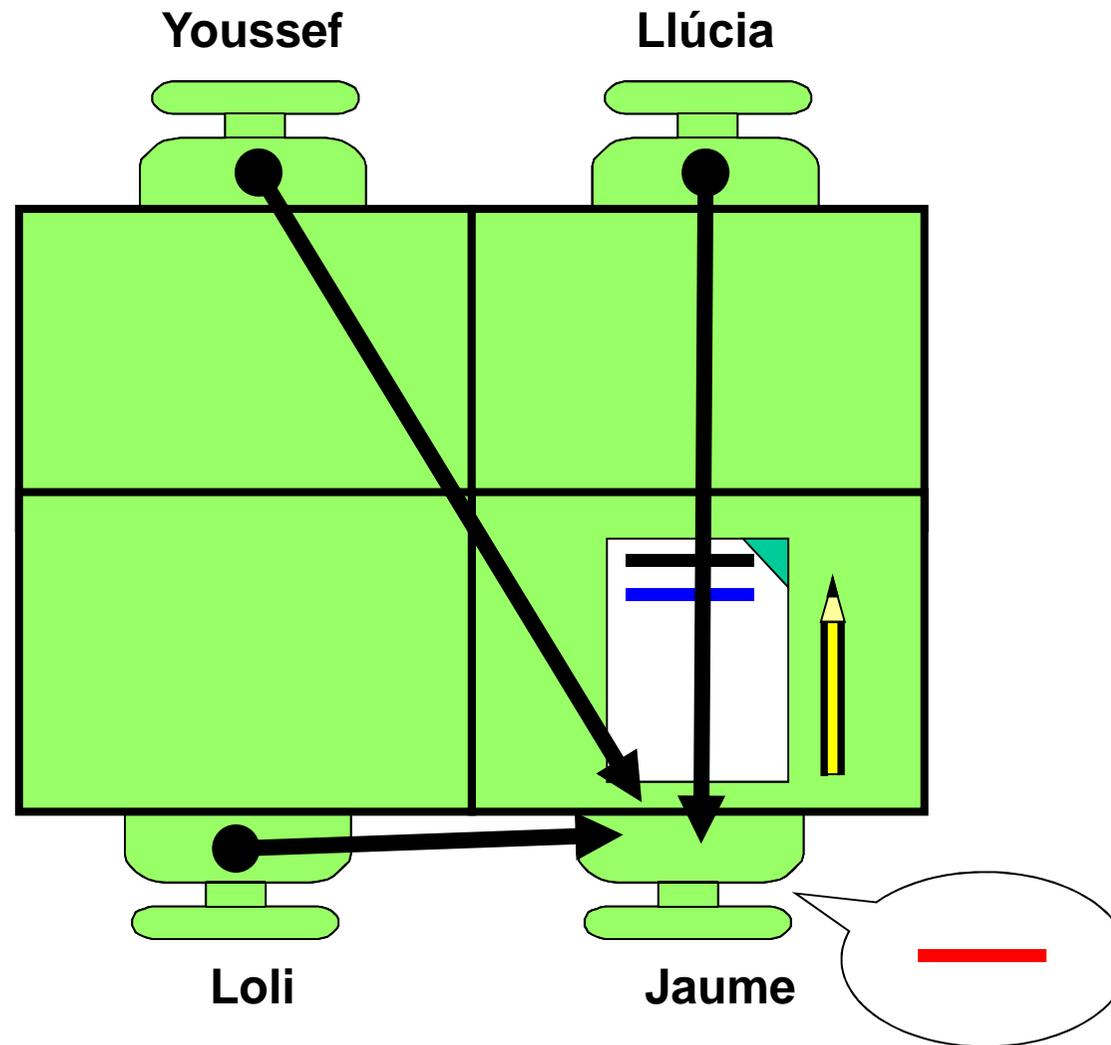
Representación gráfica del Folio Giratorio



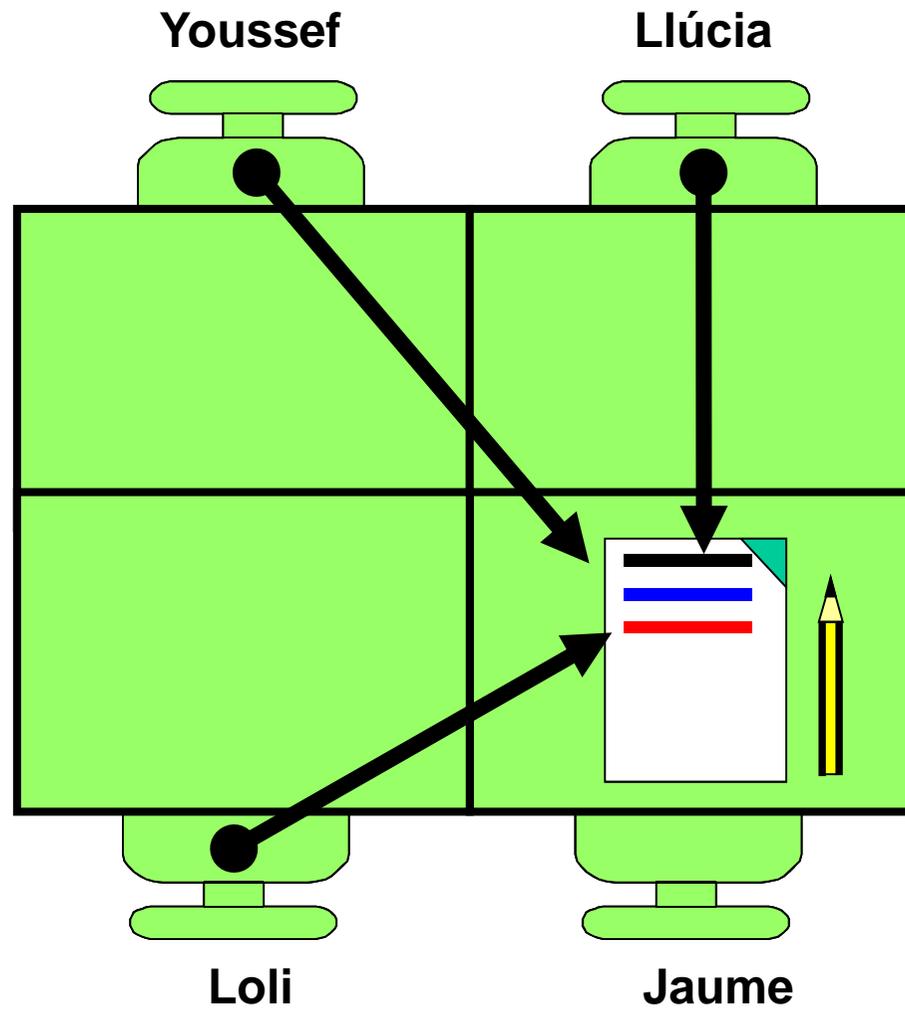
Representación gráfica del Folio Giratorio



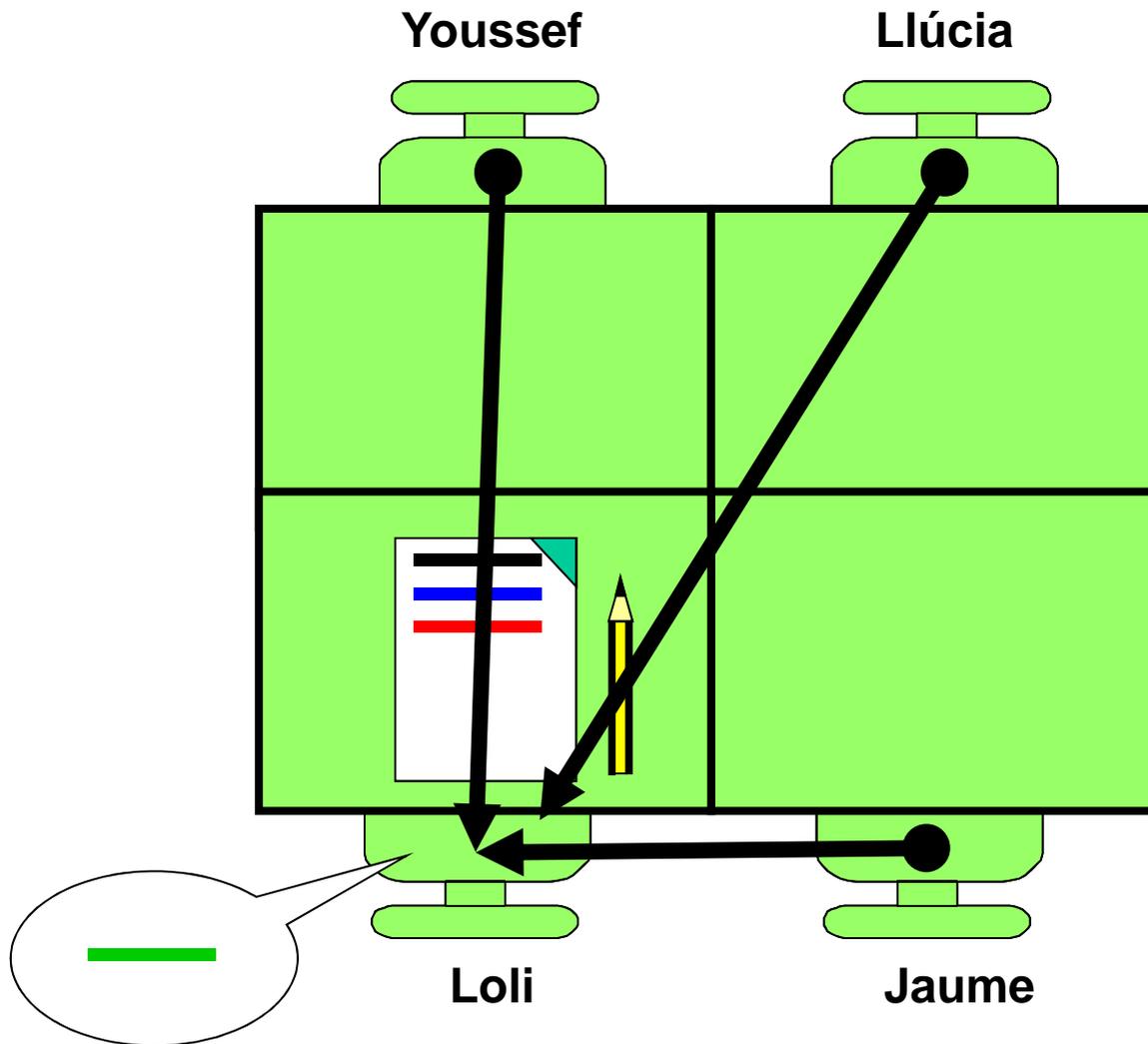
Representación gráfica del Folio Giratorio



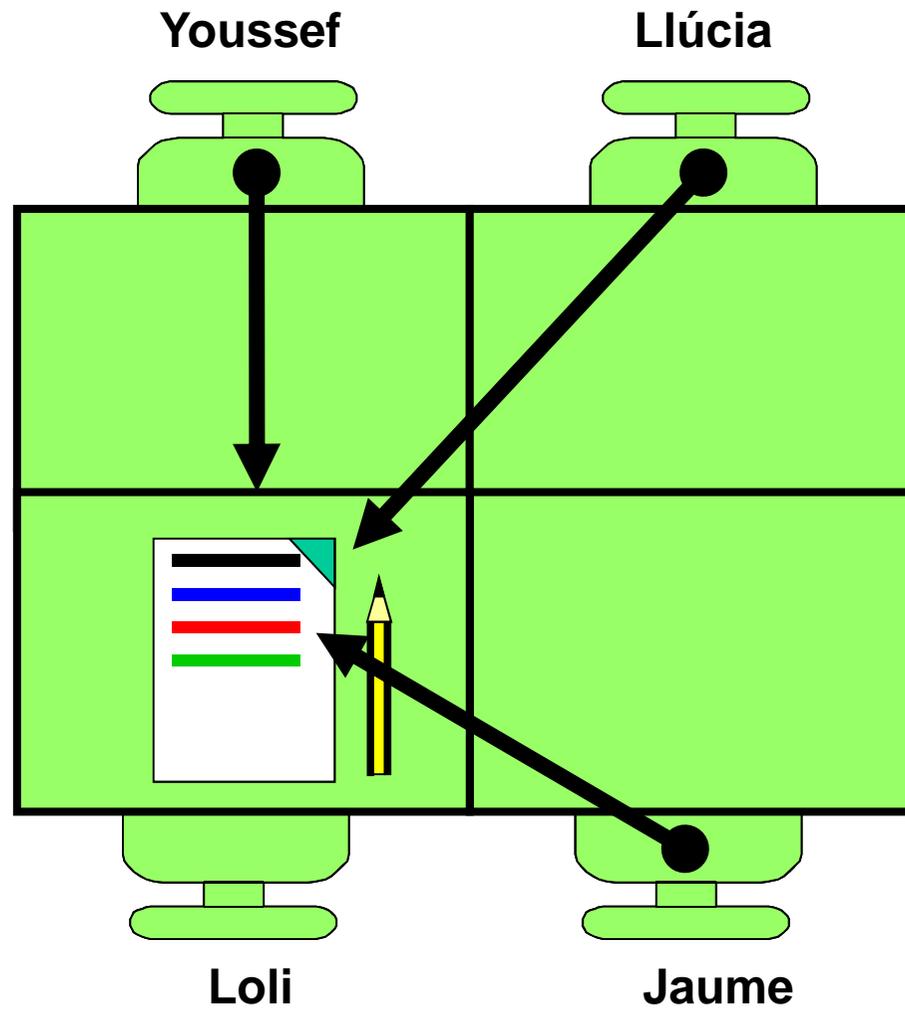
Representación gráfica del Folio Giratorio



Representación gráfica del Folio Giratorio



Representación gráfica del Folio Giratorio



Etc.



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

PARADA DE TRES MINUTOS

- Se hace una pausa en lo que se está haciendo (una explicación del profesor o de la profesora, la realización de unos ejercicios por parte de los alumnos...) para que los estudiantes, en equipos, planteen preguntas, expresen dudas..., sobre lo que se está haciendo.
- Transcurridos tres minutos, un portavoz de cada equipo, siguiendo un turno determinado, plantea una pregunta, una duda..., y el profesor o la profesora da la respuesta a cada una de ellas.
- Se realizan las vueltas que hagan falta, hasta que se hayan respondido todas las preguntas o todas las dudas.

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

PARADA DE TRES MINUTOS

<i>Cuando:</i>	<i>Para:</i>
Antes de la Unidad Didáctica	Recordar y exponer ideas relacionadas con el tema que se va a trabajar.
Al inicio de la Unidad Didáctica	Plantear cuestiones o dudas sobre el tema que se está trabajando.
Durante la Unidad Didáctica	
Al final de la Unidad Didáctica	Plantear cuestiones o dudas al final de un tema, después de haberlo repasado en equipo.



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

LÁPICES AL CENTRO

- El maestro o la maestra da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en clase en aquel momento como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de la respuesta de una pregunta o de la realización de un ejercicio (debe leerlo en voz alta, debe asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y comprobar que todos saben y entienden la respuesta consensuada).
- Mientras hablan sobre cómo se hace y deciden cuál es la respuesta correcta, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa. Cuando todos lo tienen claro (el responsable de la pregunta o del ejercicio debe asegurarse de que todos lo tienen claro y saben qué deben hacer o qué hay que responder), cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno o en el dossier el ejercicio sobre el que están trabajando. En este momento ya no pueden hablar, sólo se puede escribir.
- Sucesivamente se hace lo mismo con los demás ejercicios, hasta que todos han completado toda la actividad.

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

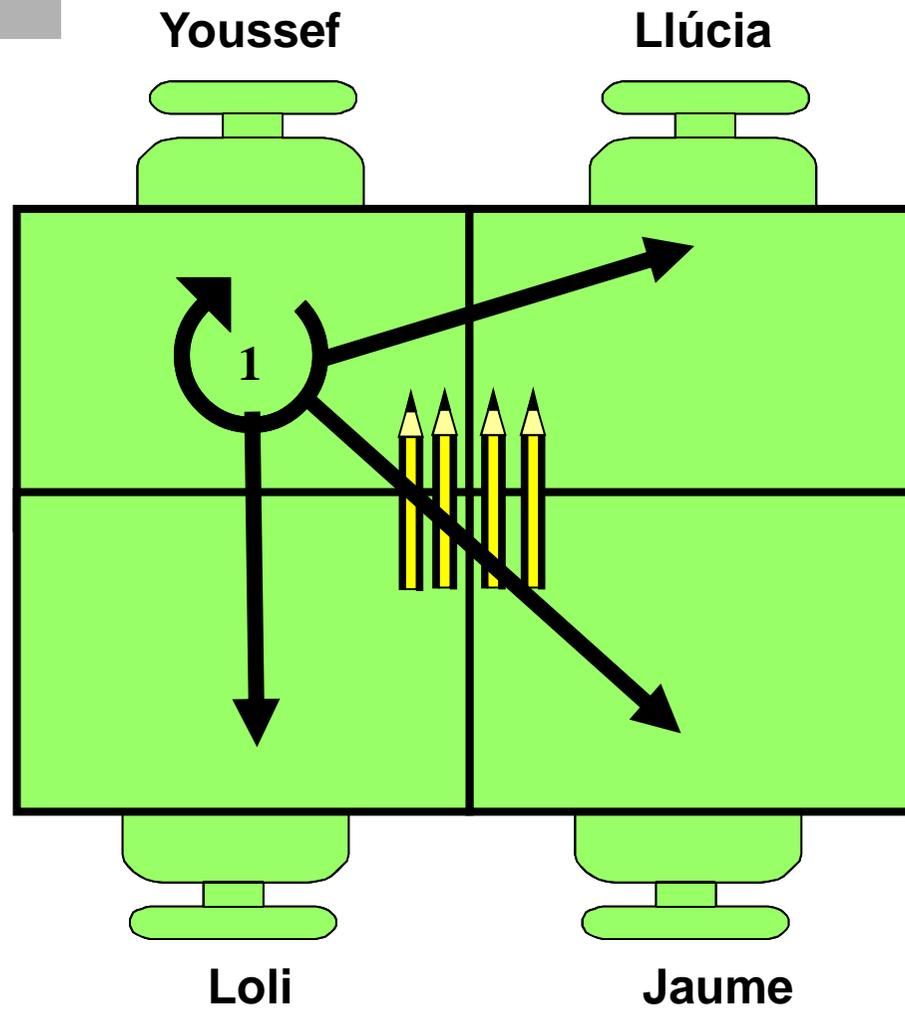
LÁPICES AL CENTRO

<i>Cuando:</i>	<i>Para:</i>
Antes de la Unidad Didáctica	Hacer ejercicios para conocer las ideas previas sobre el tema que se va a trabajar.
Al inicio de la Unidad Didáctica	Responder cuestiones para comprobar la comprensión de una explicación.
Durante la Unidad Didáctica	Resolver problemas, responder cuestiones, hacer ejercicios..., sobre el tema que se está trabajando.
Al final de la Unidad Didáctica	Responder cuestiones, o construir frases, que resuman las ideas principales del tema trabajado.



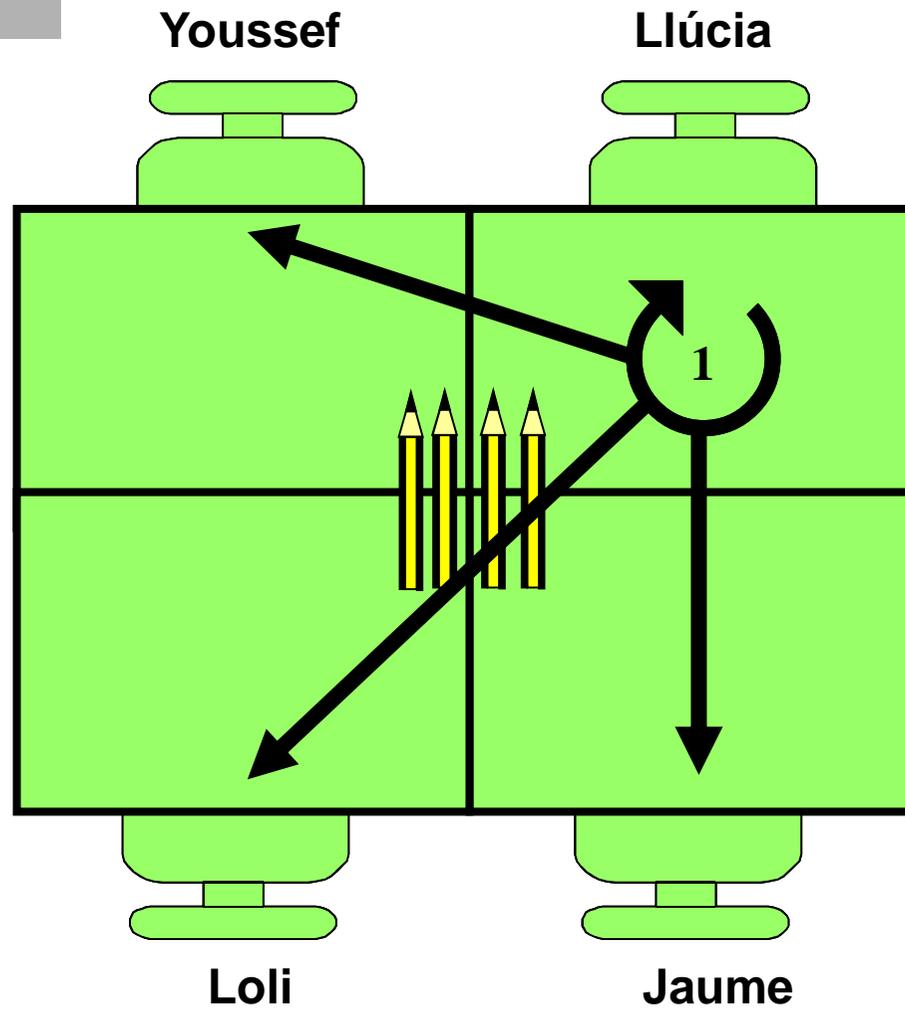
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 1:



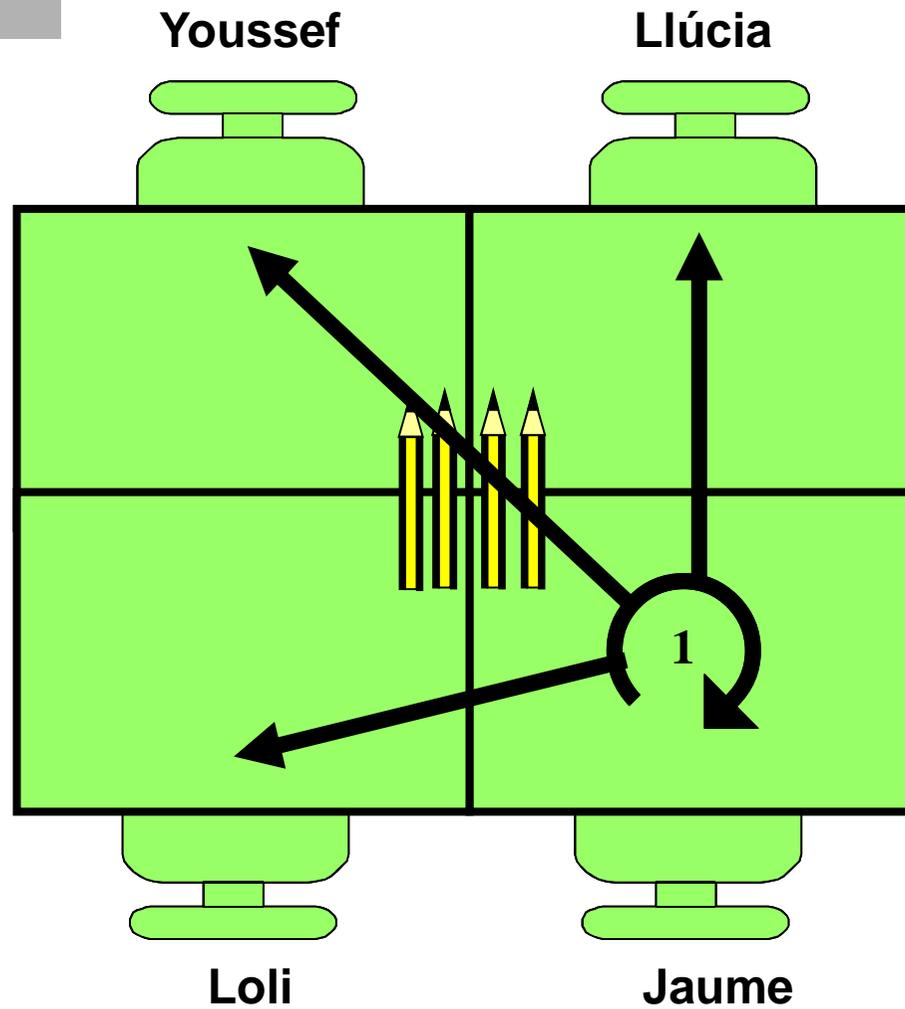
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 1:



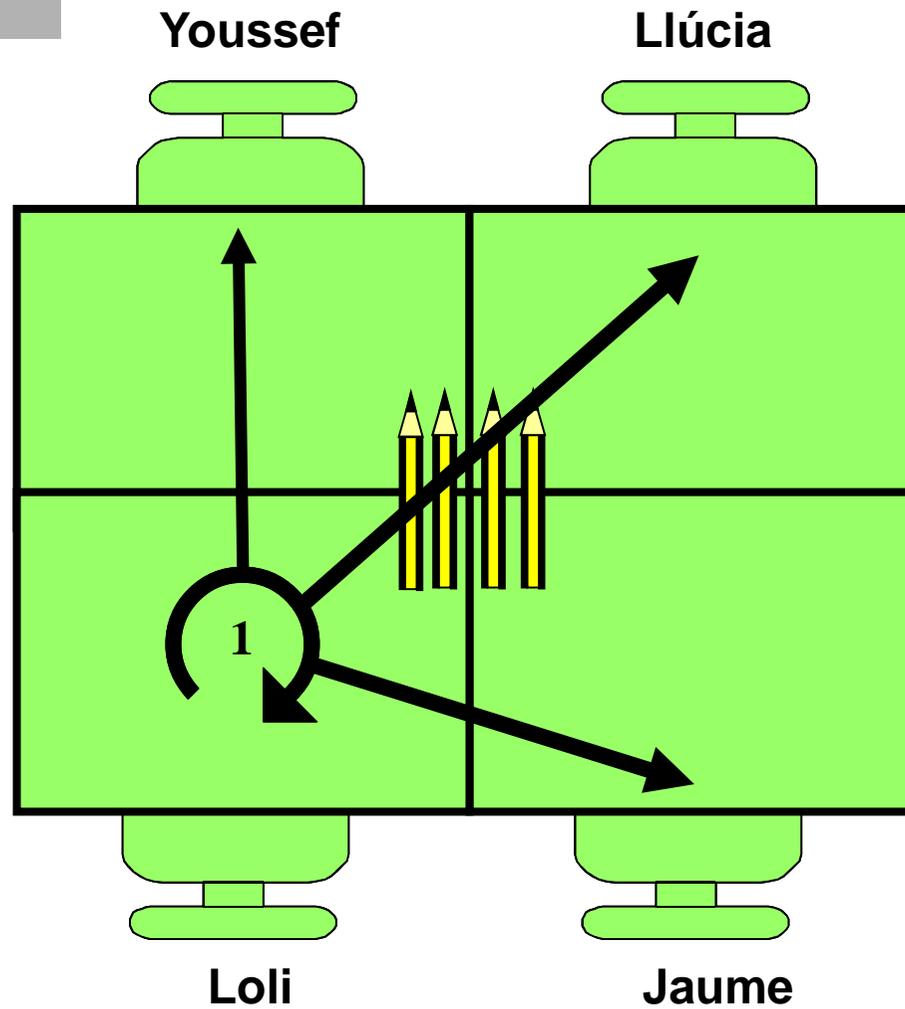
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 1:



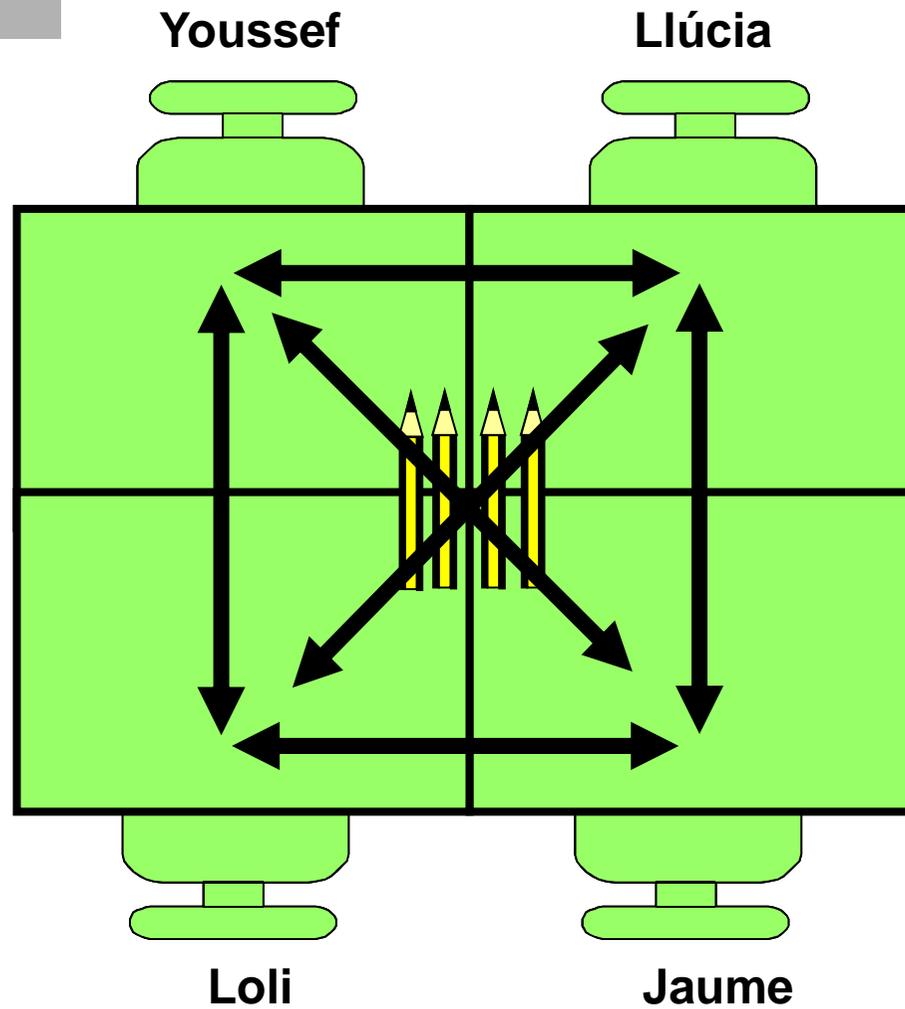
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 1:



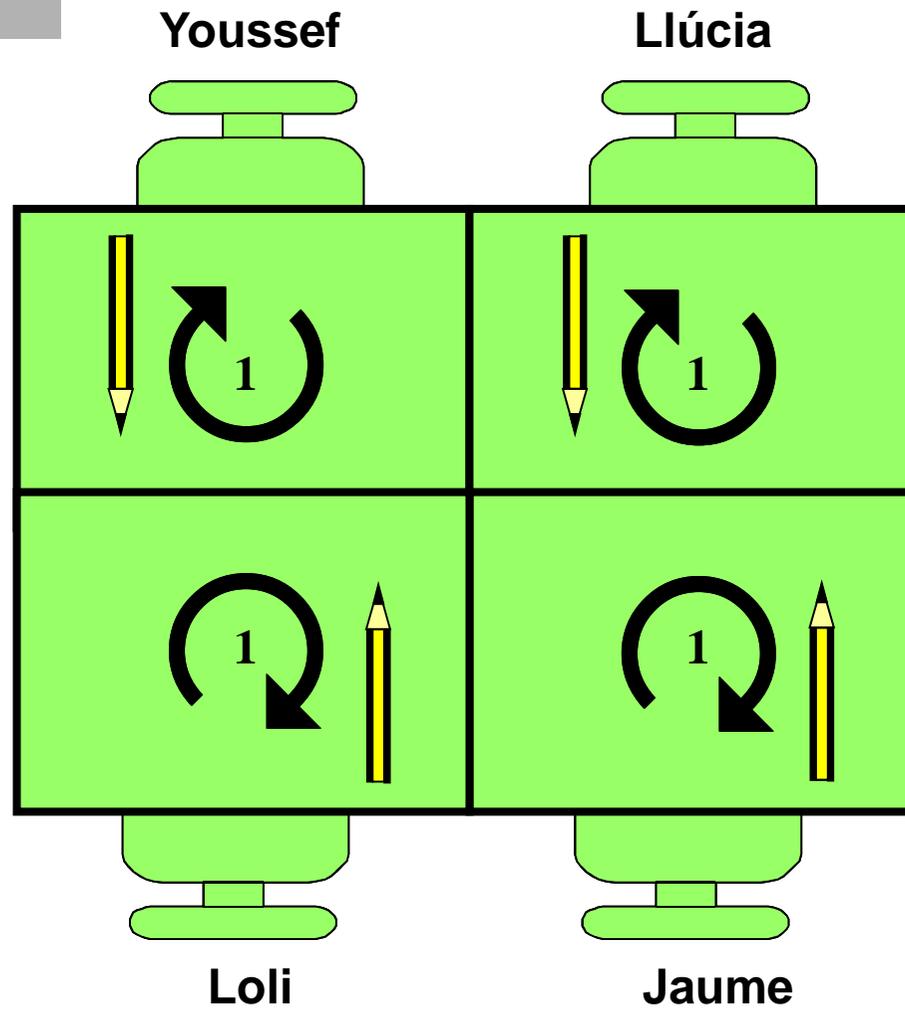
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 1:



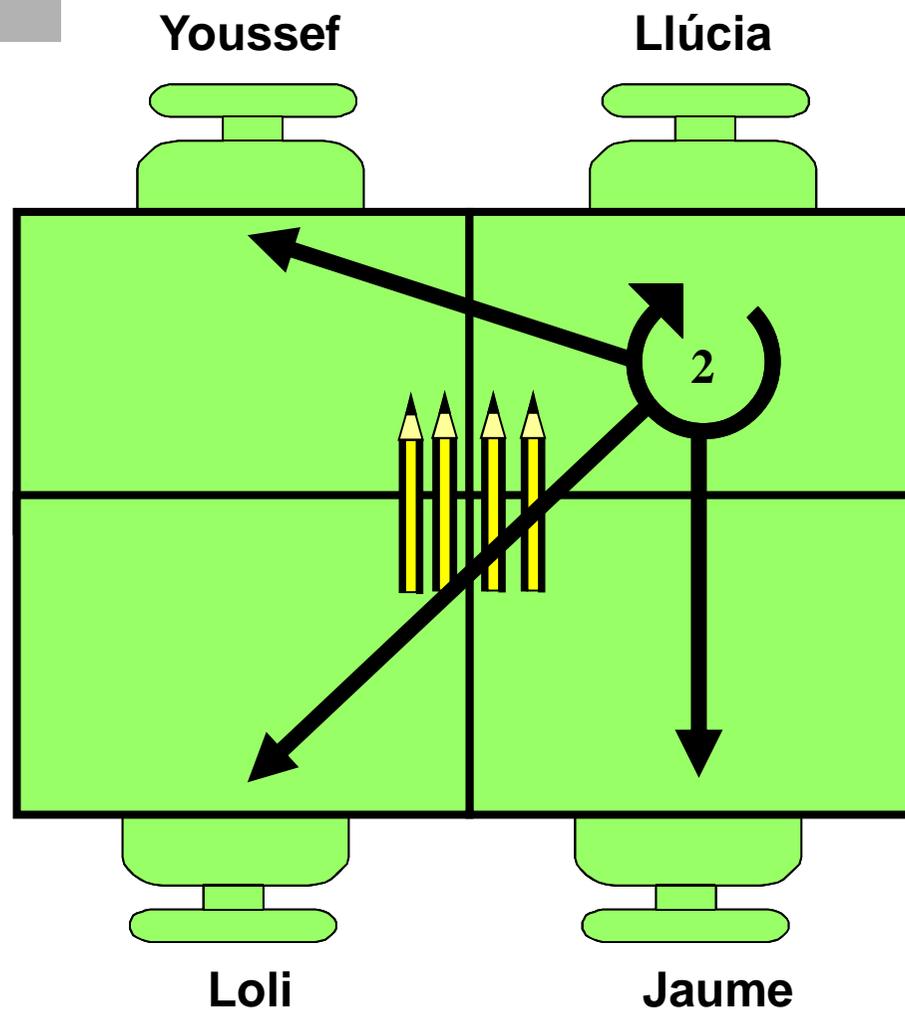
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 1:



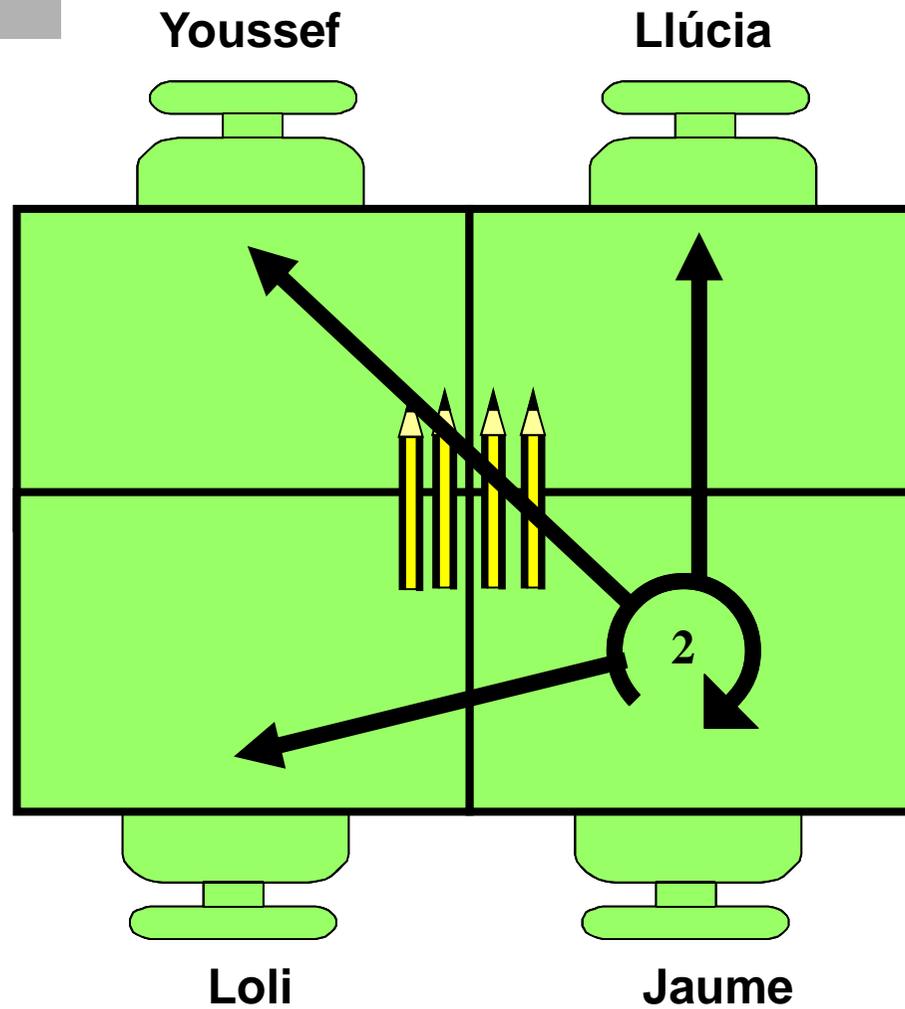
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 2:



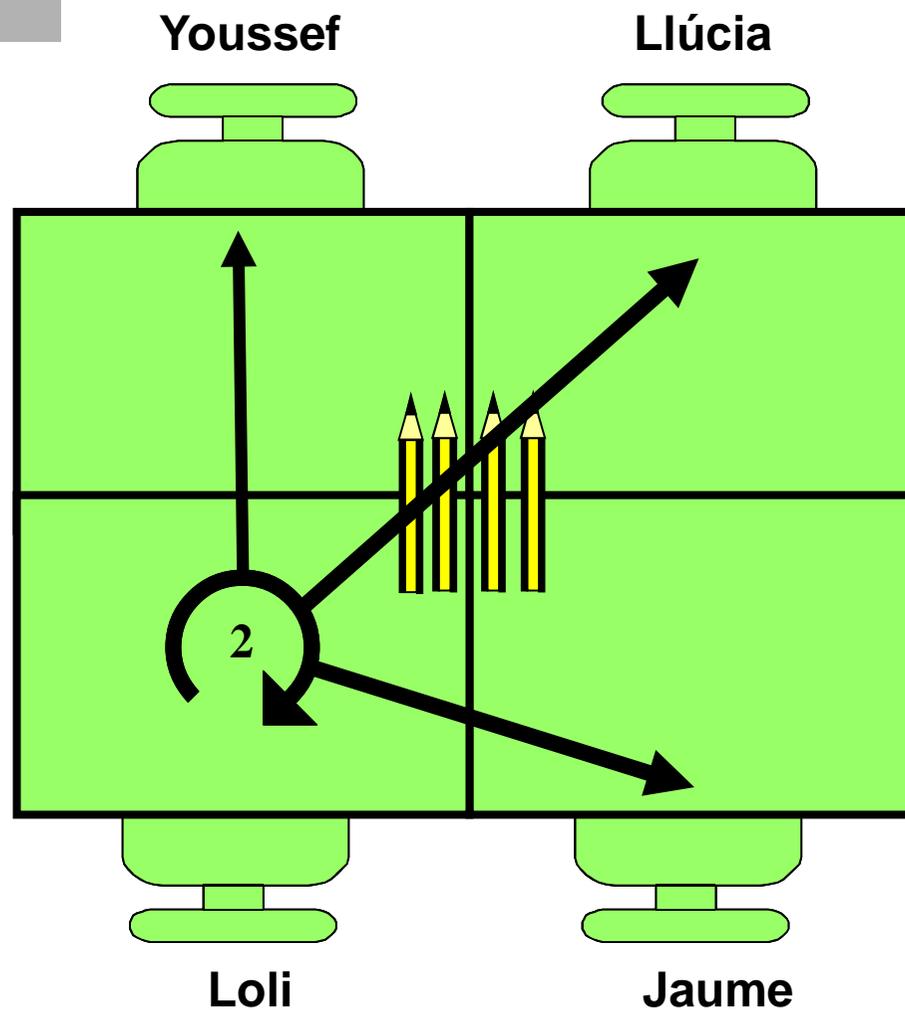
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 2:



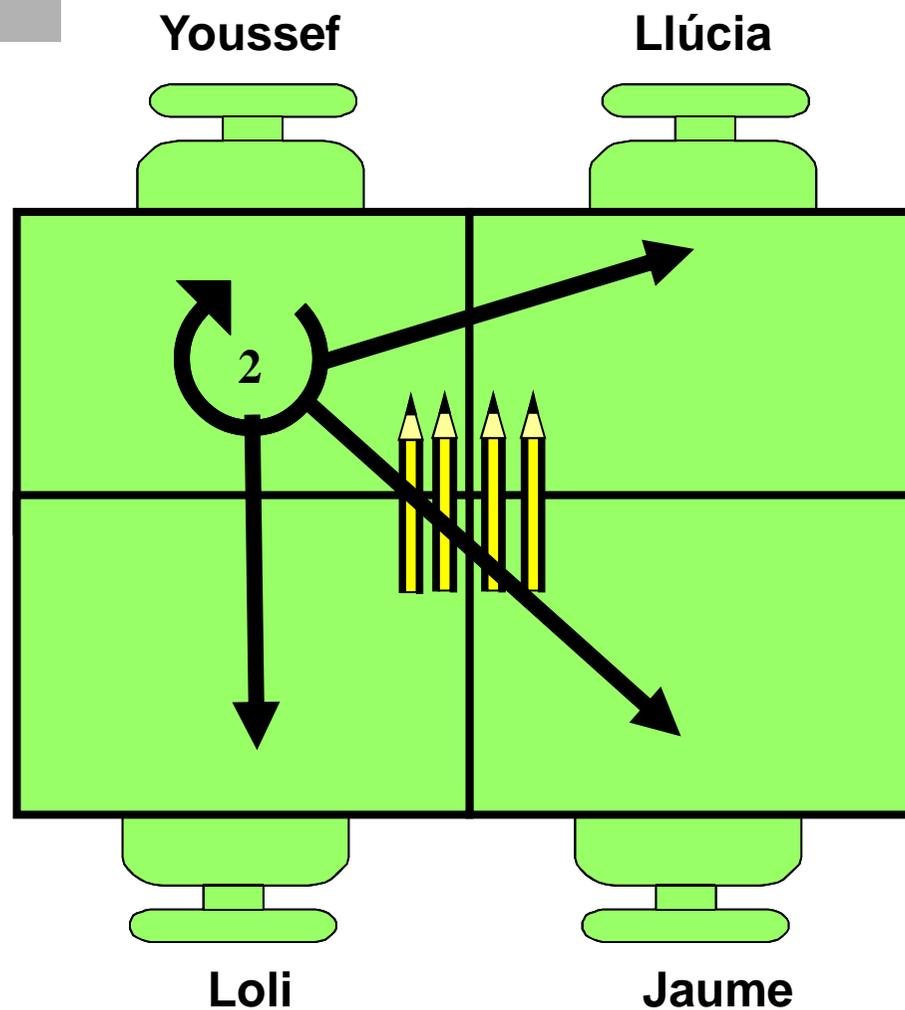
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 2:



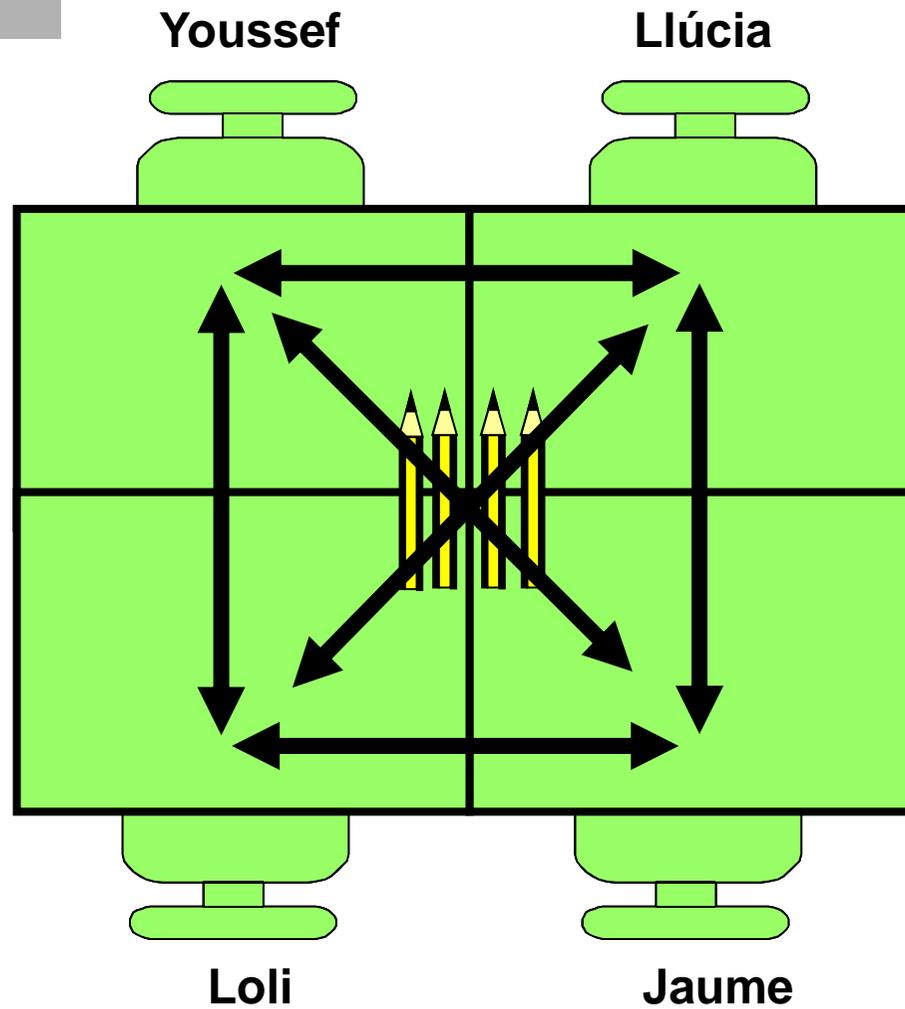
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 2:



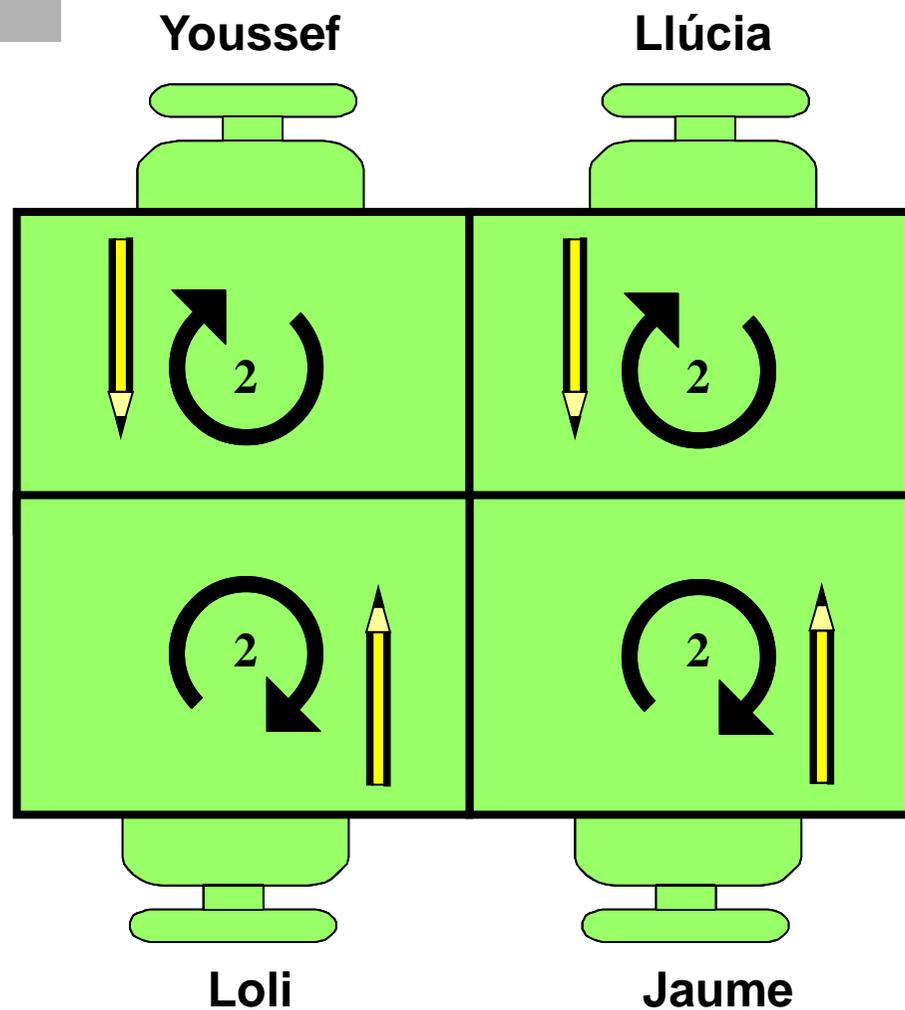
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 2:



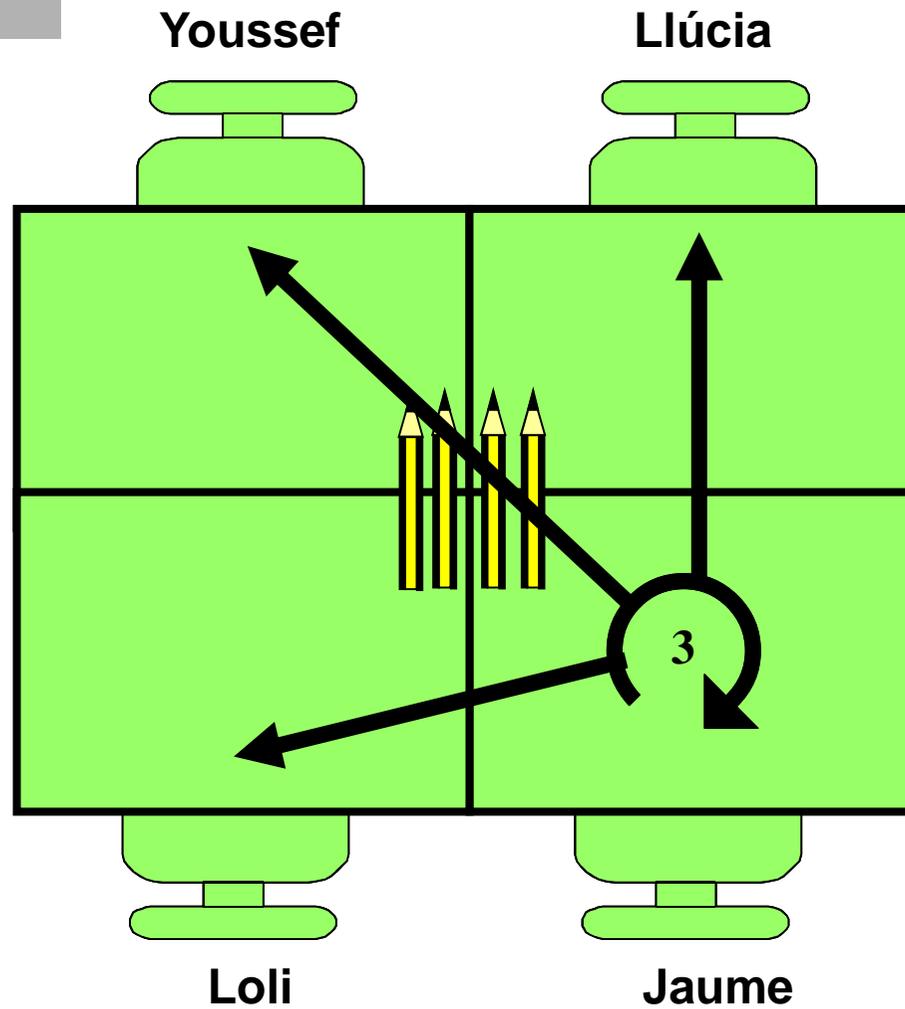
Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 2:



Representación gráfica de Lápices al Centro

EJERCICIO 3:



Etc.



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas básicas

EL JUEGO DE LAS PALABRAS

- El maestro o la maestra escribe en la pizarra unas cuantas palabras clave sobre el tema que están trabajando o que ya han terminado de trabajar.
- En cada uno de los equipos de base, cada estudiante debe construir una frase con una de estas palabras, o expresar la idea que hay “detrás” de una de estas palabras.
- Una vez la tenga escrita, debe mostrarla al resto de sus compañeros de equipo, que la corrigen, la amplían, la modifican, etc. Hasta “hacérsela suya” (de todo el equipo).
- Las palabras clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base puede tener una lista distinta de palabras clave. Las frases o las ideas confeccionadas con las palabras clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

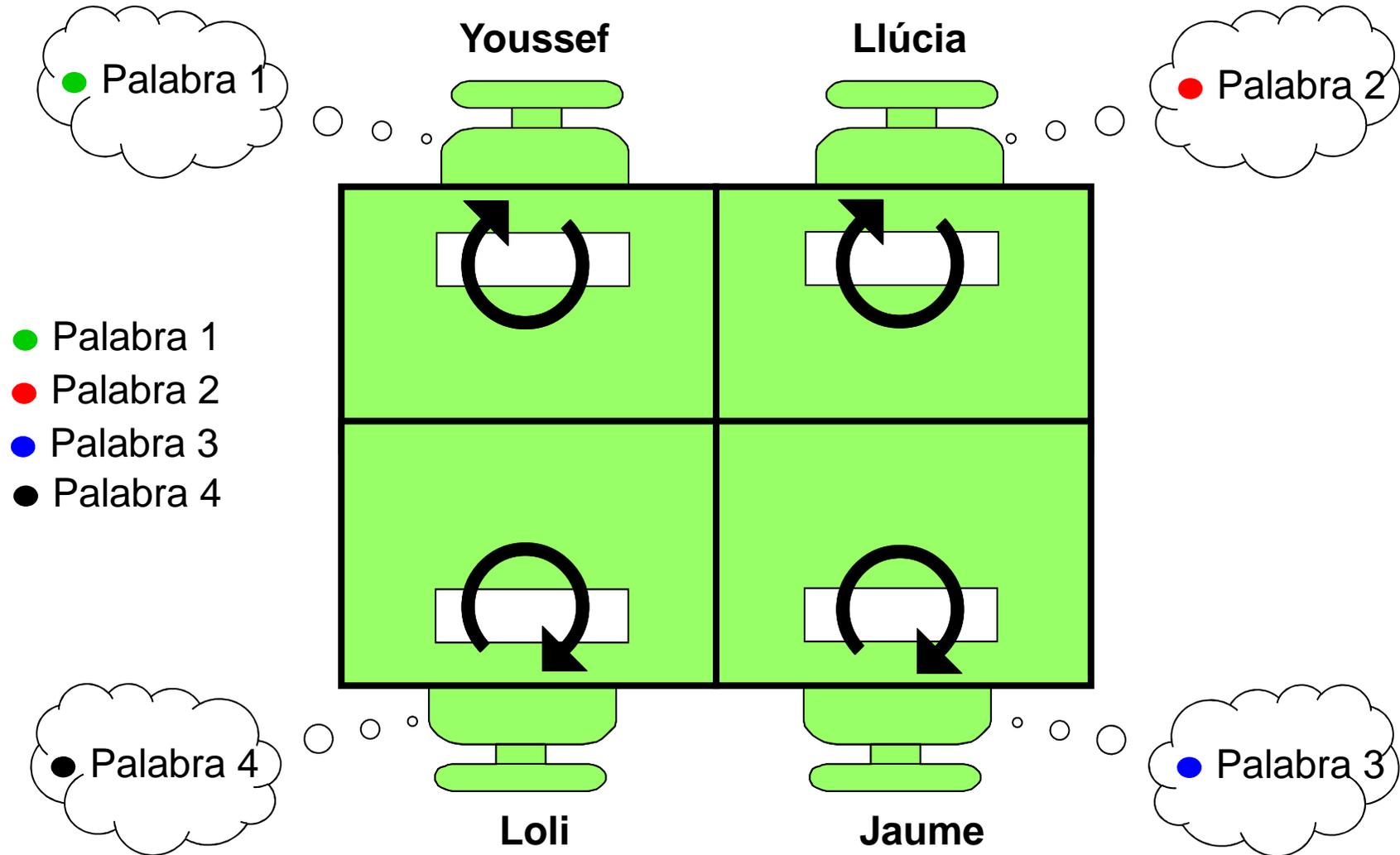
Estructuras cooperativas básicas

EL JUEGO DE LAS PALABRAS

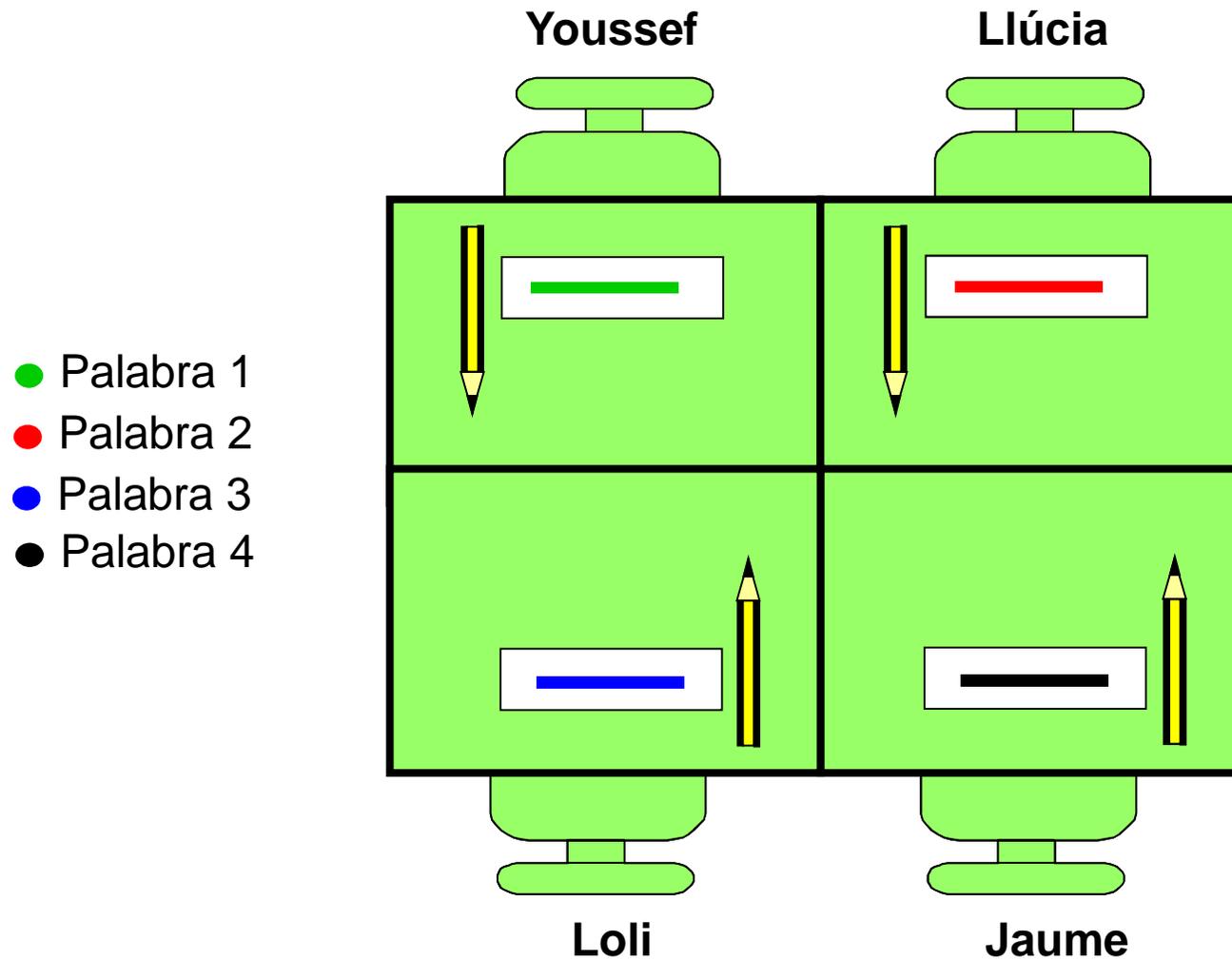
<i>Cuando:</i>	<i>Para:</i>
Antes de la Unidad Didáctica	Conocer las ideas previas sobre el tema que se va a trabajar, a partir de lo que les sugieren algunas palabras.
Al inicio de la Unidad Didáctica	Comprobar la comprensión de una explicación, construyendo una frase a partir de unas palabras clave.
Durante la Unidad Didáctica	Construir frases que resuman las ideas principales del tema trabajado.
Al final de la Unidad Didáctica	



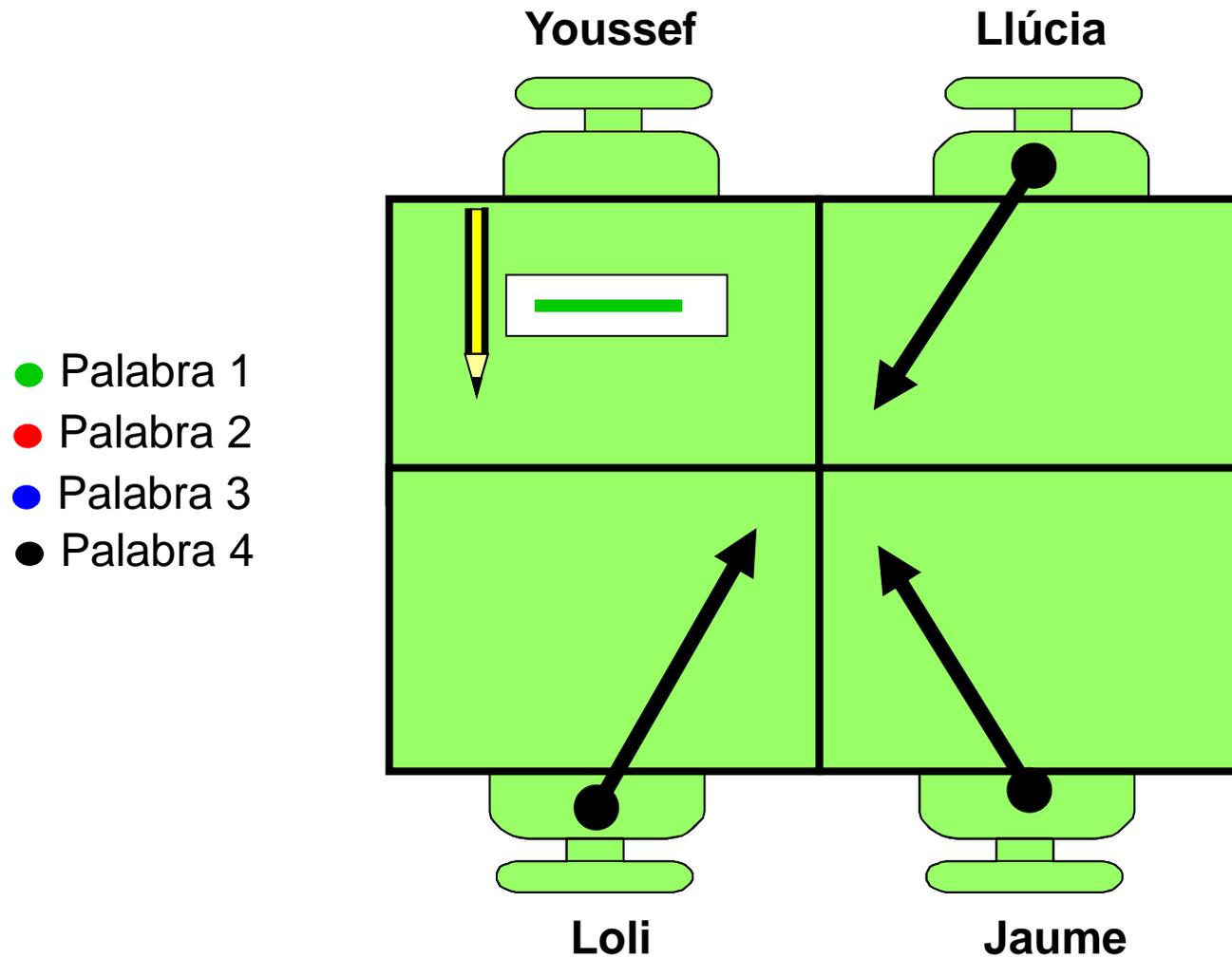
Representación gráfica del Juego de las Palabras



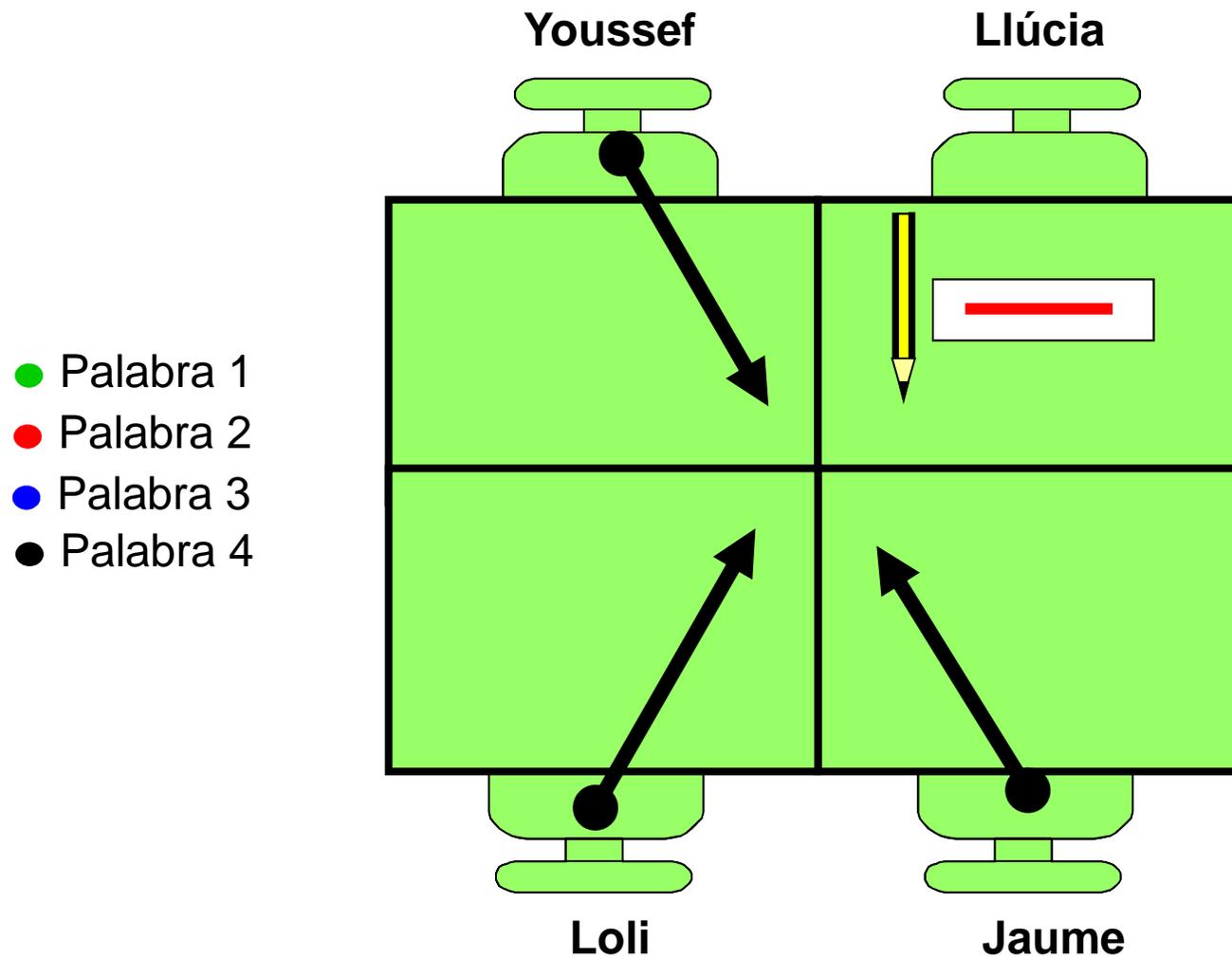
Representación gráfica del Juego de las Palabras



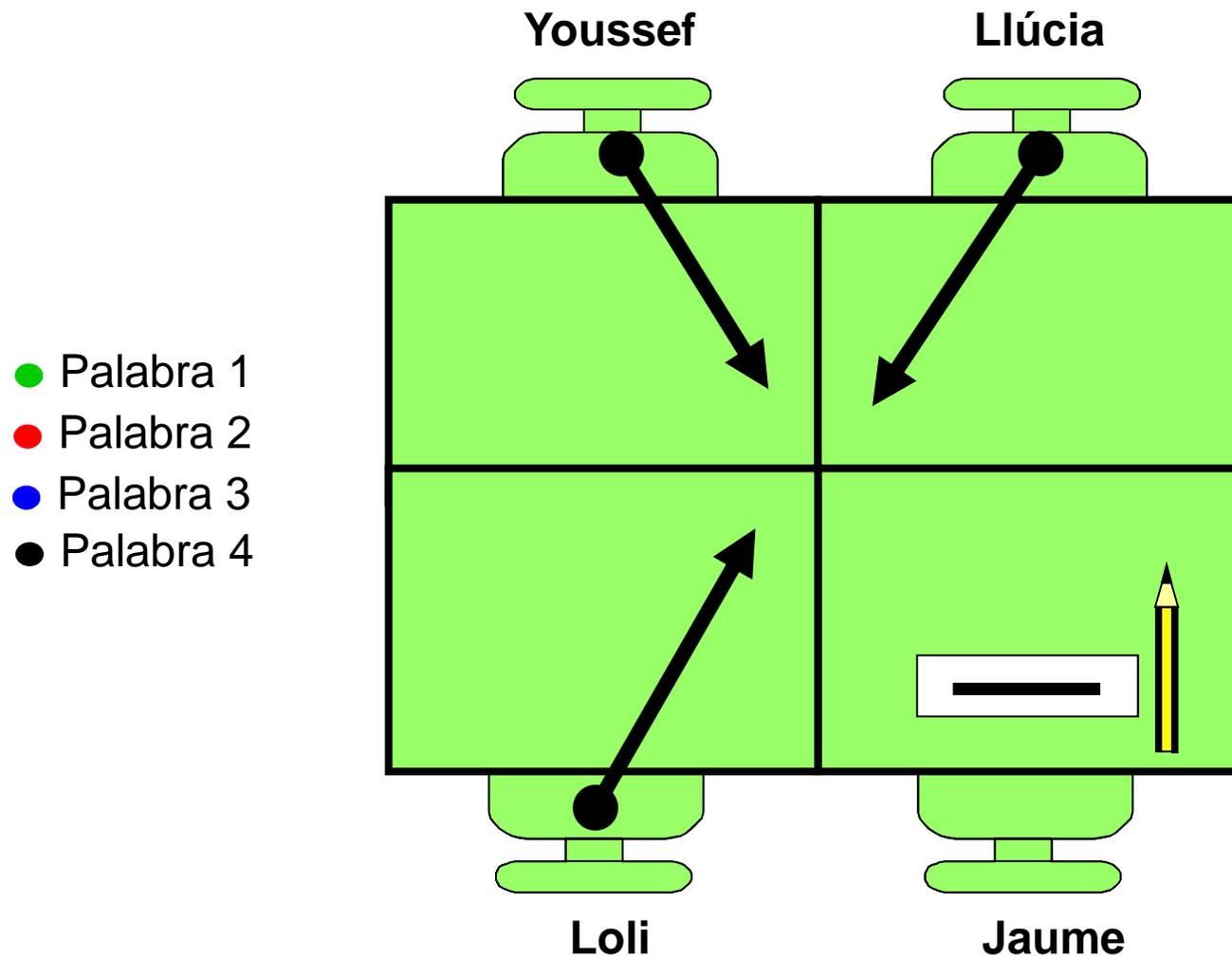
Representación gráfica del Juego de las Palabras



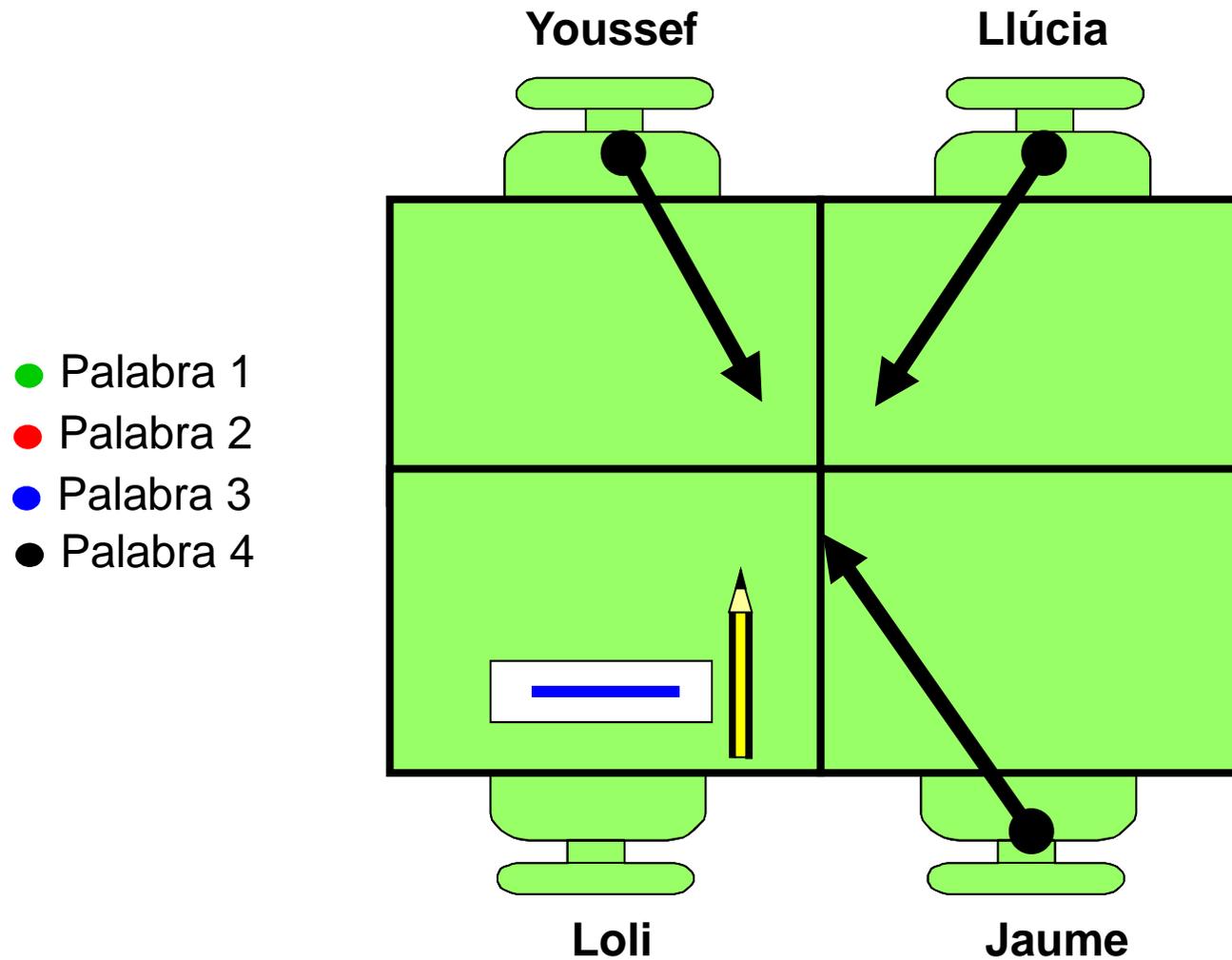
Representación gráfica del Juego de las Palabras



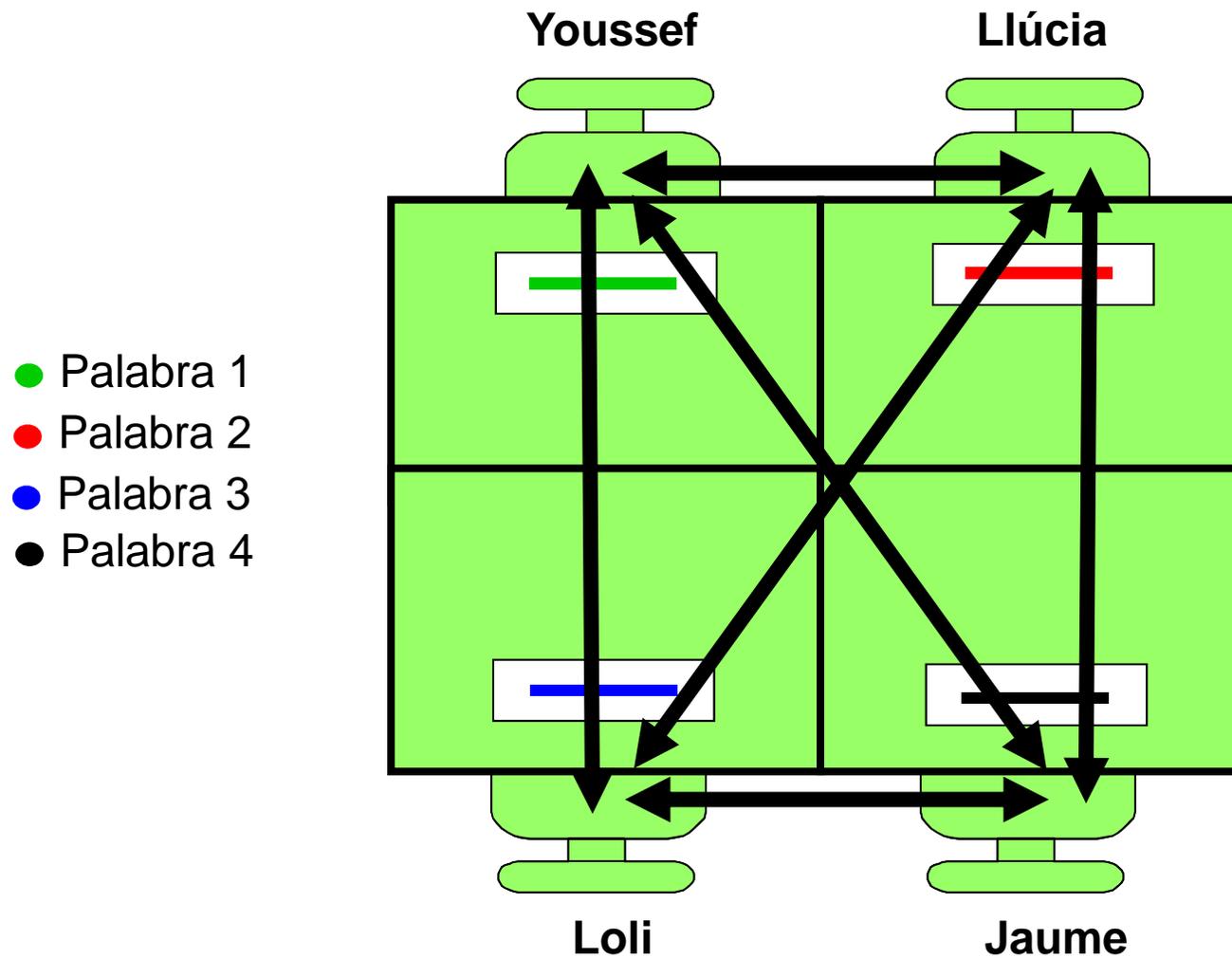
Representación gráfica del Juego de las Palabras



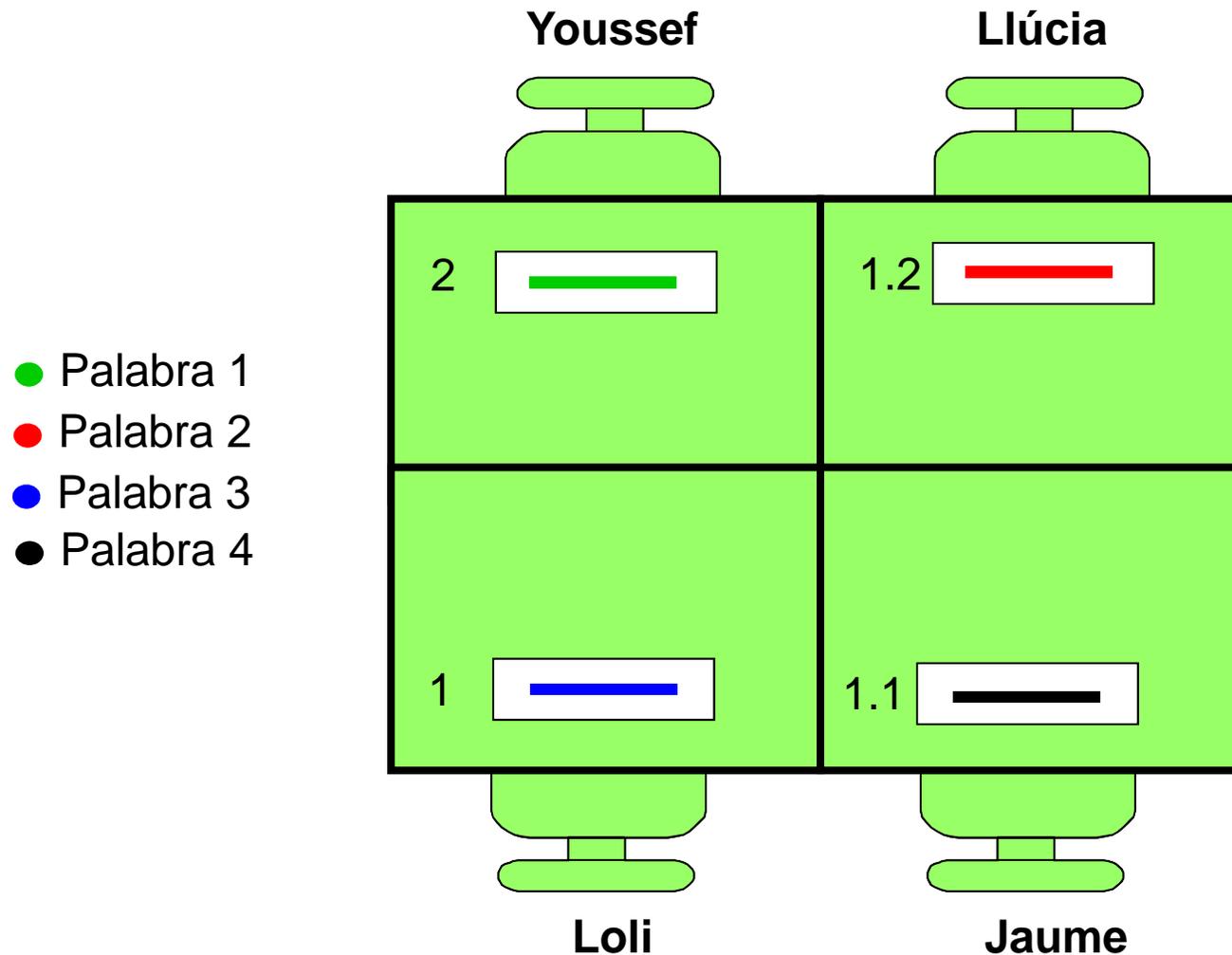
Representación gráfica del Juego de las Palabras



Representación gráfica del Juego de las Palabras



Representación gráfica del Juego de las Palabras



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas específicas

Para fomentar la exigencia mutua:

El Número 

Números iguales juntos

Uno por todos 

Para estudiar los contenidos trabajados:

Mapa conceptual a 4 bandas

Los 4 sabios

El Saco de Dudas 

Cadena de preguntas

Para demostrar la eficacia del trabajo en equipo:

Mejor entre todos 

Pasar a estructuras cooperativas derivadas

Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas específicas

EL NÚMERO

- El maestro o la maestra encarga una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Los alumnos, en su equipo de base, han de hacer la tarea encargada, asegurándose de que todos sus miembros saben hacerla correctamente.
- Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponde por orden alfabético). Una vez transcurrido el tiempo designado para hacer la tarea, el maestro o la maestra sacan un número al azar de una bolsa donde hay tantos números como alumnos.
- El alumno o la alumna que tiene el número que ha salido, ha de explicar delante de todos la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla en la pizarra delante de todos. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa en forma de elogio por parte del maestro o la maestra, y de felicitación por parte del resto de sus compañeros y compañeras de la clase.



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas específicas

UNO POR TODOS

Una vez que los estudiantes han terminado la actividad (los ejercicios, los problemas, las preguntas...) que han realizado en equipo –que pueden haber realizado utilizando alguna de las estructuras cooperativas básicas- el profesor o la profesora recoge, al azar, una libreta o cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo (evalúa la producción de *uno* (un alumno) *por todos* (el conjunto del equipo)).

A la hora de evaluar, el profesor o la profesora se fija en el contenido de las respuestas (no en la forma como han sido presentadas en el cuaderno que ha utilizado para evaluar al grupo, el resultado de la cual, en todo caso, se atribuye al “dueño” de la libreta y único responsable de cómo ha “presentado” los distintos ejercicios en su cuaderno).



2. Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas específicas

EL SACO DE DUDAS

Cada componente del equipo escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido en el estudio de un tema determinado. A continuación, pasados unos minutos, la expone al resto de su equipo, para que, si alguien puede responder su duda, lo haga. Si nadie del equipo sabe responder su duda, la entregan al maestro o a la maestra que la coloca dentro del “saco de dudas” del grupo clase.

En la segunda parte de la sesión, el maestro o la maestra sacan una duda del “saco de dudas” y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el maestro o la maestra.

Esta estructura es especialmente útil para poner de relieve la interacción (en este caso, en forma de solidaridad o ayuda mutua) que debe haber en todo el grupo de clase, no sólo dentro de un mismo equipo, puesto que los distintos equipos se ayudan a la hora de resolver las dudas que un equipo en concreto no ha sabido resolver



2. Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas específicas

MEJOR ENTRE TODOS

Para resaltar la eficacia del trabajo en equipo y demostrar que genera más y mejores ideas que el trabajo individual, siempre que se pueda es aconsejable operar de la siguiente forma

Primero, individualmente, cada miembro de un equipo responde la cuestión que se ha planteado

Al cabo del tiempo estipulado, los miembros del equipo ponen en común lo que ha contestado cada uno y así completan la respuesta inicial que cada uno había aportado.

Finalmente, transcurrido el tiempo que se haya determinado, el portavoz de cada equipo comunica su respuesta al resto del grupo, y cada equipo va completando –modificando, mejorando...- su respuesta a partir de las aportaciones de los otros equipos.

De esta manera se pone de manifiesto –como debe de recalcar el maestro o la maestra cada vez que se aplica esta estructura, al final de la misma- que entre todos conseguimos mejores respuestas o realizaciones



Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas derivadas

Folio Giratorio por parejas 

Palabras Compartidas

Palabra y Dibujo

El Álbum de Cromos 

La Sustancia 

2. Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas derivadas

FOLIO GIRATORIO POR PAREJAS

Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un “folio giratorio” (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...).

Después de un tiempo determinado, las dos parejas se intercambian el “folio giratorio” y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va “girando” de una pareja a otra dentro de un mismo equipo.

Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el “folio giratorio”, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.



2. Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas derivadas

EL ÁLBUM DE CROMOS

Después de haber trabajado durante unos días sobre algún tema (en forma de centro de interés o de proyecto) el maestro o la maestra invita a cada alumno o alumna, en su equipo, que haga en una cuartilla un dibujo o escriba un pequeño texto (palabras sueltas, o alguna frase), o ambas cosas a la vez (dibujo y texto), sobre algo que más les ha gustado o llamado la atención del tema que han trabajado en el centro de interés o en el proyecto.

En cada equipo, cada miembro enseña a sus compañeros y compañeras su cuartilla, su “cromo”, y éstos opinan sobre el mismo, dicen si está bien o, si es necesario, le ayudan a cambiar algo, corregirlo o ampliarlo. Seguidamente pegan el “cromo” en el “álbum”, que puede tener forma de mural.

Finalmente, cada equipo enseña su mural a toda la clase, y el portavoz del equipo explica al resto de la clase los “cromos” elaborados por su equipo



2. Ámbito de intervención B: El trabajo en equipo como recurso

Estructuras cooperativas derivadas

LA SUSTANCIA

El profesor o la profesora invita a cada estudiante de un equipo a escribir una frase sobre una idea principal de un texto o del tema trabajado en clase.

A continuación, cada uno, siguiendo un determinado orden, enseña al resto de su equipo lo que él ha escrito y entre todos discuten si está bien, o no, lo corrigen matizan, etc. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan.

Lo mismo se hace con el resto de frases-resumen escritas por los demás miembros del equipo.

Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica y, a partir de ahí, hacen una copia para cada miembro del equipo.

