



**GRUPO DE TRABAJO**  
**REVISTA ESCOLAR**  
**DIGITAL 2**

**194131GT018**

**Encuentro de Grupos de Trabajo y Formación en Centros.  
CEP de Lebrija. 16/05/2019**

**¡PALENQUE Y MÁS ALLÁ!**

**CEIP PALENQUE**

**Los Palacios y Vfca (Sevilla)**

**CURSO 2018-2019**

# ¿CUÁL FUE NUESTRA SITUACIÓN DE PARTIDA EN ESTE CURSO 18-19?

PROYECTO DE CONTINUACIÓN DEL CURSO ANTERIOR REVISTA DIGITAL N° 0.

<https://www.colegiopalenque.es/revista-digital/>

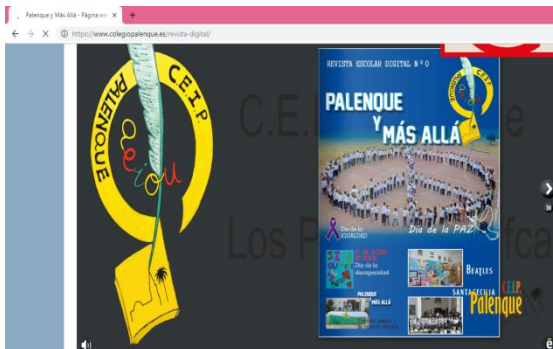
MAESTR@S ED.PRIMARIA COMPROMETID@S EN CONTINUAR CON EL TRABAJO REALIZADO.



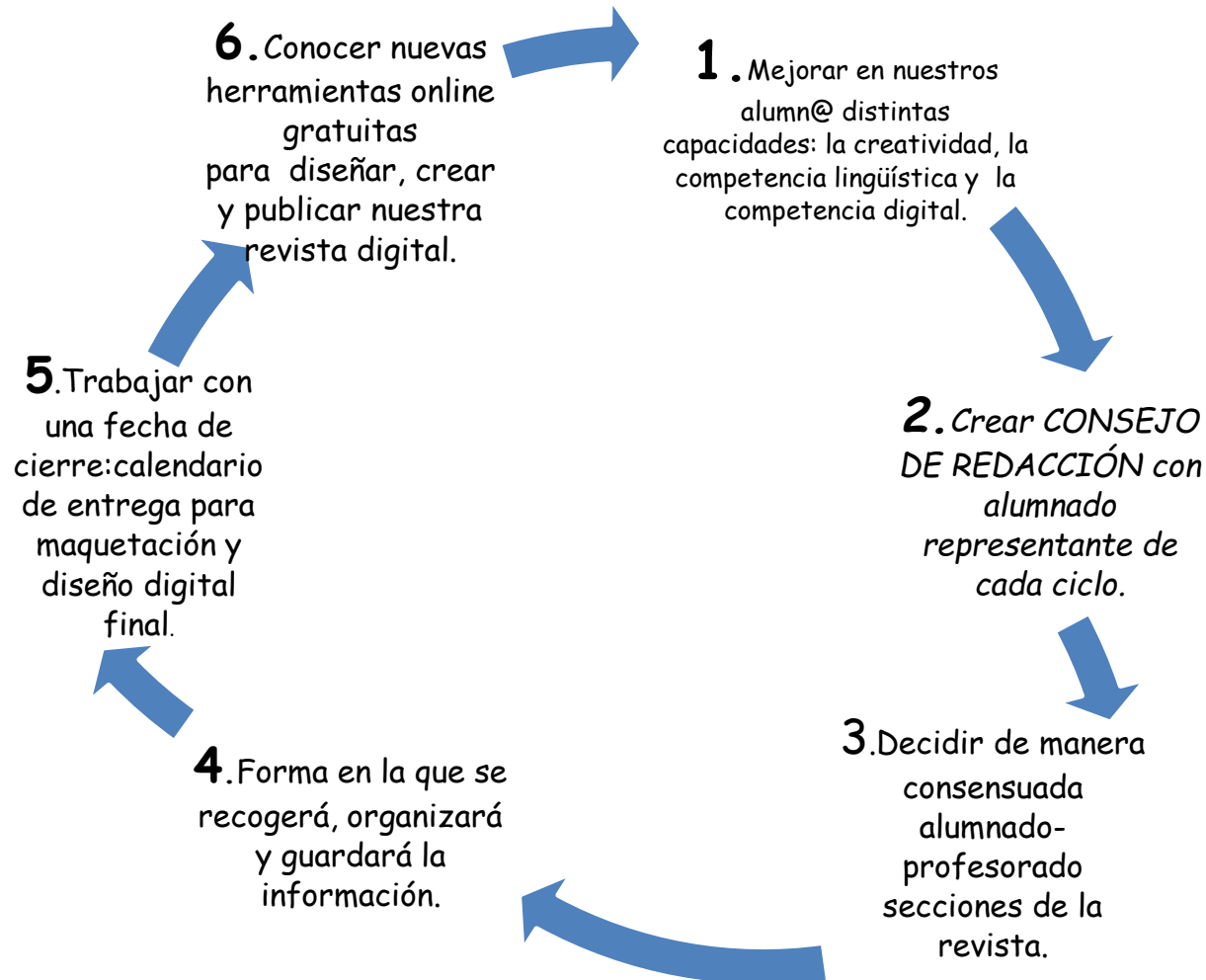
SEGUIR MEJORANDO LOS INDICADORES HOMOLOGADOS: EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA.

TODO PROYECTO=SUSCEPTIBLE A MEJORAS, AVANCES Y CAMBIOS.

ÉXITO=BUENOS RESULTADOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.



# OBJETIVOS DEL GRUPO DE TRABAJO:REVISTA ESCOLAR DIGITAL 2



# ¿CUÁL HA SIDO LA REPERCUSIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO EN EL AULA/CENTRO?

## CENTRO

1. CONEXIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Llega a otros miembros de la comunidad escolar familiarizados con las TIC ¿QUÉ SE HACE EN EL COLEGIO?
2. VISIBILIDAD Y RECURSO PARA OTRAS COMUNIDADES EDUCATIVAS.
3. REVISTA ESCOLAR: PARTICIPAN TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: ALUMNADO, MAESTROS/AS, EOE Y FAMILIAS( A TRAVÉS DEL AMPA).
4. INDICADORES HOMOLOGADOS.



## AULA

1. Mejora de la competencia en comunicación lingüística: expresión y comprensión oral y escrita.
2. Experiencia de comunicación real para el alumnado: presentación de la revista a la comunidad educativa y publicación en la web del centro educativo.
3. Utilidad del texto escrito .
4. Creación de hábitos de lectura y escritura.
5. Mejora de la formación social :competencia social y ciudadana.
6. Mejora en la competencia digital y tratamiento de la información.



# ACTUACIONES DESARROLLADAS



1. Creación del grupo de redactores y redactoras con el alumnado y con ello el reparto de "temas/secciones" sobre los que el alumnado debe ir escribiendo en formato digital sobre el mismo.



2. Consensuado un índice/sumario de la revista que puede ser ampliado en cualquier momento. Debido a la misma idiosincrasia del formato revista digital.



3. Recogida de información y artículos para la revista digital a lo largo del curso.



4. Trabajo continuo a lo largo del curso cumpliéndose fechas y calendario de entrega.



5. Conocimiento de herramientas propias del montaje y diseño digital de la revista. Coordinador TIC del centro:

- Plantilla en formato Word.
- Herramienta digital "Calameo".

FORMACIÓN CONTINUA.

# RECURSOS Y APOYOS



- En cuanto a los recursos utilizados, destacar el uso de webs educativas:
- <https://www.educaciontrespuntocero.com>, donde se realizan lecturas como el artículo sobre "Herramientas y apps para que tus alumnos elaboren su propia revista escolar". Del sitio web <http://www.aulaplaneta.com/> el artículo "Cinco herramientas para crear revistas escolares interactivas".
- Del Centro Virtual Cervantes (**CVC**) sitio de Internet creado y mantenido por el [Instituto Cervantes](https://cvc.cervantes.es). <https://cvc.cervantes.es> el artículo de Revistas digitales en contextos escolares María Belén Rodríguez Caamaño "Revistas digitales en contextos escolares".
- Herramientas digitales: procesador de textos, Calameo, herramientas de tratamiento de imágenes, etc.
- Recursos humanos: alumnado, maestros y maestras, familias y COORDINADOR TIC.

# VALORACIÓN DEL TRABAJO DESARROLLADO.



- 1. Todos los integrantes del grupo han asistido a todas las reuniones presenciales convocadas.
- COMPROMISO 100%
- 2. Proyecto de trabajo, actas, memoria de progreso, artículos de cada sección de la revista, etc. PRODUCTO FINAL: REVISTA ESCOLAR DIGITAL N°1.
- 3. Real cumplimiento de las tareas asignadas: coordinadores de secciones, en el formato requerido y entrega en plazo acordado.
- 4. Todos los integrantes del grupo han participado en la comunidad virtual de **Colabor@** con intervenciones en el foro, presentación-compromiso, comentarios de actas, etc.