**METODO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEYER**

Lo que propone Dan Meyer es **presentar a los alumnos un problema que consiga hacer un clic en sus cerebros**, **que les sugiera una pregunta más o menos obvia y la necesidad de saber la respuesta**. Para conseguir lo anterior ha ideado un la **metodología llamada “3acts” en la que divide la secuencia didáctica en 3 actos al estilo de una película.**

* **Acto 1**.  presenta la situación o problema de una situación llamativa e interesante que suscite preguntas.  En esta fase, no se dan datos y se trata de que los alumnos empiecen a pensar las estrategias de resolución y se hagan las primeras preguntas. Las preguntas tiene que venir de los alumnos, no del profesor.
* **Acto 2**. Una vez que la pregunta (o preguntas) aparecen, se pasa al segundo acto que consiste en la búsqueda de una solución. Una de las máximas de Dan Meyer es que **el profesor es más cuanto menos se necesite al profesor.**En lugar de ofrecerle los datos hay que forzar a que sea el propio alumno quien pida los datos, mediciones, estimaciones. Incluso podríamos hacer que los invente.
* **Acto 3**. Una vez resuelto el problema, se presenta la solución y se corrobora la solución. Se abre la discusión acerca del resultado y de conceptos que normalmente no usamos como las aproximaciones. Si vemos un gran interés de los alumnos podemos abrir otras vías de investigación.

**VENTAJAS**

1. Permite un aprendizaje significativo.

2. Es muy versátil.

3. Fomenta la autonomía.

4. Resulta motivador y ameno.

5. Prepara para el futuro.

6. Ejercita la competencia digital.

**INCONVENIENTES**

1. Dificultad en la comprensión inicial del enunciado del problema.
2. Los alumnos, deben ser "entrenados" para sacar el mayor provecho de sus conocimientos. Se deben desarrollar las capacidades de investigar, formular hipótesis, filtrar información, [trabajo en equipo](https://www.monografias.com/trabajos10/tequip/tequip.shtml), planificar, organizar, sintetizar, analizar.
3. Los profesores, deben aprender a no ser los principales actores del proceso. Deben dejar ser, deben dar cuerda a sus alumnos, pero con cautela. El es el experto y debe guiar para que sus estudiantes no se alejen del objetivo inicial.
4. La [evaluación](https://www.monografias.com/trabajos11/conce/conce.shtml). Los profesores en estos días no evaluamos, calificamos. Por ende debemos aprender a evaluar este tipo de de estrategias. No es fácil, de hecho es mucho más complicado que el en el método tradicional, pero mucho más enriquecedor, pues se van evaluando procesos, y progreso. Se deben usa pautas de cotejo, [mapas conceptuales](https://www.monografias.com/trabajos10/mema/mema.shtml), cuestionarios, exámenes basados en problemas.
5. Las preguntas. Los profesores debemos instruirnos y practicar en el área de confección de preguntas. Tampoco es una tarea fácil, pues estas deben ser claras, entendibles y que apunten al contendido que nosotros queremos abordar
6. El tiempo, trabajar con este tipo de estrategias requiere de tiempo y de la preparación de material y de actividades de aprendizaje (de [introducción](https://www.monografias.com/trabajos13/discurso/discurso.shtml), exploración, [síntesis](https://www.monografias.com/trabajos7/sipro/sipro.shtml) y transferencia). Lo cual requiere mucho más tiempo (por lo menos al principio)
7. El miedo al [cambio](https://www.monografias.com/trabajos2/mercambiario/mercambiario.shtml). Es fácil seguir desarrollando lo "que por años ha funcionado", pero está en juego el desarrollo de nuestros alumnos, por eso no le encuentran sentido a una ciencia chata, aburrida y fuera de contexto.
8. Cambio curricular. Las unidades didácticas desarrolladas debería sufrir una reducción didáctica, en donde se desarrollen temas claves para la enseñanza de una u otra asignatura y de ahí diversificar.