# 1º ESO GeH Criterios y estándares *

83 Estándares
27/12

| | CCL1 Comunicación lingüística | CMCT2 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | CD3 Competencia digital | CAA4 Aprender a aprender | CSC5 Competencias sociales y cívicas | SIEP6 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | CEC7 Conciencia y expresiones culturales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.1.** Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. | | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.1.1.** Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones. | x1 | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.1.2.** Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas. | x1 | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.1.3.** Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características. | x1 | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.1.4.** Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas | | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.2.** Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **1.2.1.** Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **1.3.** describir las peculiaridades de este medio físico. | x1 | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.3.1.** Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español. | x1 | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.4.** Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. | x1 | | ✔ | ✔ | | | |
| **1.4.1.** Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España. | | | ✔ | ✔ | | | |
| **1.5.** Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. | x1 | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.5.1.** Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España. | | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.5.2.** Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes. | x1 | ✔ | ✔ | | | | |
| **1.6.** Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, europa y el mundo. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **1.6.1.** Explica las características del relieve europeo. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **1.7.** Situar en el mapa de europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. | | | ✔ | ✔ | | | |
| **1.7.1.** Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. | x1 | | ✔ | ✔ | | | |
| **1.8.** Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **1.8.1.** Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **1.9.** Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **1.9.1.** Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **1.10.** Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. | | | ✔ | ✔ | | | |
| **1.10.1.** Compara una proyección de Mercator con una de Peters. | x1 | | ✔ | ✔ | | | |
| **1.11.** Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | | | |
| **1.11.1.** Localiza en un mapa físico mundial principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | | | |
| **1.11.2.** Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | | | |
| **1.12.** Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario técnico y correcto. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **1.12.1.** Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **3.1.** entender el proceso de hominización, localizando en el mapa y describiendo los primeros testimonios de presencia humana en Andalucía. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | | | |
| **3.1.1.** Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | | | |
| **3.2.** Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas. | x1 | ✔ | | | ✔ | ✔ | |
| **3.2.1.** Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas. | | ✔ | | | ✔ | ✔ | |
| **3.2.2.** Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales. | | | | | ✔ | ✔ | |
| **3.3.** explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando periodos que facilitan su estudio e interpretación. | | | | | ✔ | ✔ | |
| **3.3.1.** Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **3.4.** distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua. | | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **3.4.1.** Realiza diversos tipos de ejes cronológicos. | x1 | | ✔ | ✔ | ✔ | | |
| **3.5.** Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución. | | | ✔ | ✔ | ✔ | | |
| **3.5.1.** Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella. | x1 | | ✔ | ✔ | ✔ | | |
| **3.6.** datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los dos periodos en que se divide: Paleolítico y neolítico, caracterizando y situando geográficamente geográficamente los principales ejemplos de arte rupestre andaluz y comparando los rasgos principales de las culturas de Almería, Los Millares y el Argar con los modelos de organización política y socioeconómica de las culturas del neolítico y de la edad de los Metales. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **3.6.1.** Explica la diferencia de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | |
| **3.7.** Identificar los primeros ritos religiosos. | | | | | ✔ | | ✔ |
| **3.7.1.** Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre. | x1 | | | | ✔ | | ✔ |
| **3.8.** datar la edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este periodo. | | ✔ | ✔ | | | | |
| **3.8.1.** Distingue etapas dentro de la Historia Antigua. | x1 | ✔ | ✔ | | ✔ | | |
| **3.9.** Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico. | | | | | ✔ | | |
| **3.9.1.** Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto. | x1 | | | | ✔ | | |
| **3.10.** entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía). | | ✔ | | | ✔ | | |
| **3.10.1.** Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos. | x1 | | ✔ | | ✔ | | |
| **3.11.** reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura. | | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.11.1.** Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos). | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.12.** explicar las etapas en las que se divide la historia de egipto. | | ✔ | | | ✔ | | |
| **3.12.1.** Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia. | x1 | ✔ | | | ✔ | | |
| **3.12.2.** Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones. | | ✔ | | | ✔ | | |
| **3.13.** Identificar las principales características de la religión egipcia. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.13.1.** Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.13.2.** Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.14.** describir algunos ejemplos arquitectónicos de egipto y de Mesopotamia. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.14.1.** Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.15.** Conocer los rasgos principales de las «polis» griegas. | x1 | ✔ | | | ✔ | | |
| **3.15.1.** Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas | x1 | ✔ | | | ✔ | | |
| **3.16.** entender la trascendencia de los conceptos «democracia» y «Colonización», exponiendo el surgimiento de los regímenes democráticos y centrándose en la organización y funcionamiento de las instituciones y el papel de la ciudadanía y situando en el tiempo y el espacio los centros de la colonización fenicia y griega en Andalucía, valorando al mismo tiempo la relevancia histórica de Tartessos y de qué forma ayudó a la proyección de Andalucía en el espacio mediterráneo de la época. | | ✔ | ✔ | | ✔ | | ✔ |
| **3.16.1.** Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | ✔ |
| **3.16.2.** Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo. | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | ✔ |
| **3.17.** distinguir entre el sistema político griego y el helenístico. | x1 | ✔ | | | ✔ | ✔ | |
| **3.17.1.** Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno. | x1 | ✔ | | | ✔ | ✔ | |
| **3.17.2.** ElaboraunmapadelImperiodeAlejandro. | x1 | ✔ | | | ✔ | ✔ | |
| **3.18.** Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas. | x1 | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **3.18.1.** Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro. | x1 | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **3.19.** entender el alcance de «lo clásico» en el arte occidental. | | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.19.1.** Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.19.2.** Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica. | | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.20.** Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas, identificando las aportaciones más destacadas de la Bética a la organización política, socioeconómica y cultural romana. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.20.1.** Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma. | | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.20.2.** Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.21.** Identificar y describir los rasgos características de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos. | | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.21.1.** Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana. | x1 | ✔ | | | ✔ | | ✔ |
| **3.22.** establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente, describiendo las variadas formas de discriminación y exclusión sociales existentes y vinculándolas con el surgimiento de focos de tensión política y social, e identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. | | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ |
| **3.22.1.** Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana. | x1 | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **3.22.2.** Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad. | | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **3.23.** reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la roma antigua por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su confección, de breves y sencillos trabajos descriptivos con ayuda del docente sobre esta temática, utilizando diversidad de fuentes y planteando de manera adecuada las principales ideas al respecto. | x1 | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |
| **3.23.1.** Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos. | | ✔ | | ✔ | ✔ | ✔ | |