












**Colabora Cristina Sáez Torres: Avances en la herramienta de evaluación por competencias.**

**Figura 1: Creación de columnas, asignación de notas a cada tarea, uso de la herramienta de fórmula calculada**

Aquí vemos por ejemplo como se han creado columnas para la evaluación con distintos instrumentos. Se han creado columnas que se evalúan mediante positivo y negativo, columnas donde evaluamos tareas mediante notas numéricas, se ha usado la fórmula calculada para calcular notas en otra columna. En otras columnas se han usado iconos y se han añadido.

Previamente se han creado los grupos e importado el alumnado.

	Correcc act 03/19 Fichas	Corrección ficha corazón	CORREC ACT 13/3/2019	EX UD 4 Y 5.	40% Parte teórica	% diarios	10% diarios	CUADERNO DE PROTOCOLOS	cuaderno de act ats
	1	-1	0	5,25	2,1	78 	0,51	6	4,5
	1	1	1	6,87	2,75	95,6	0,89	6,5	6,5
	0	-1	-1	2,73 	1,09	100	0,43	3	4
	1	-1	0	4,1 	1,64	78	0,52	6	3
	0	0	0	0	0	0	0		0
	0	1	0	4,92	1,97	86,9	0,57	8,5	7
	-1	1	0	7,18	2,87	82	0,46	8,5	6,5
	1	-1	1	5,4	2,16	74 	0,45	4	4,5
	0	-1	0	4,9	1,96	91,3	0,49	3	4

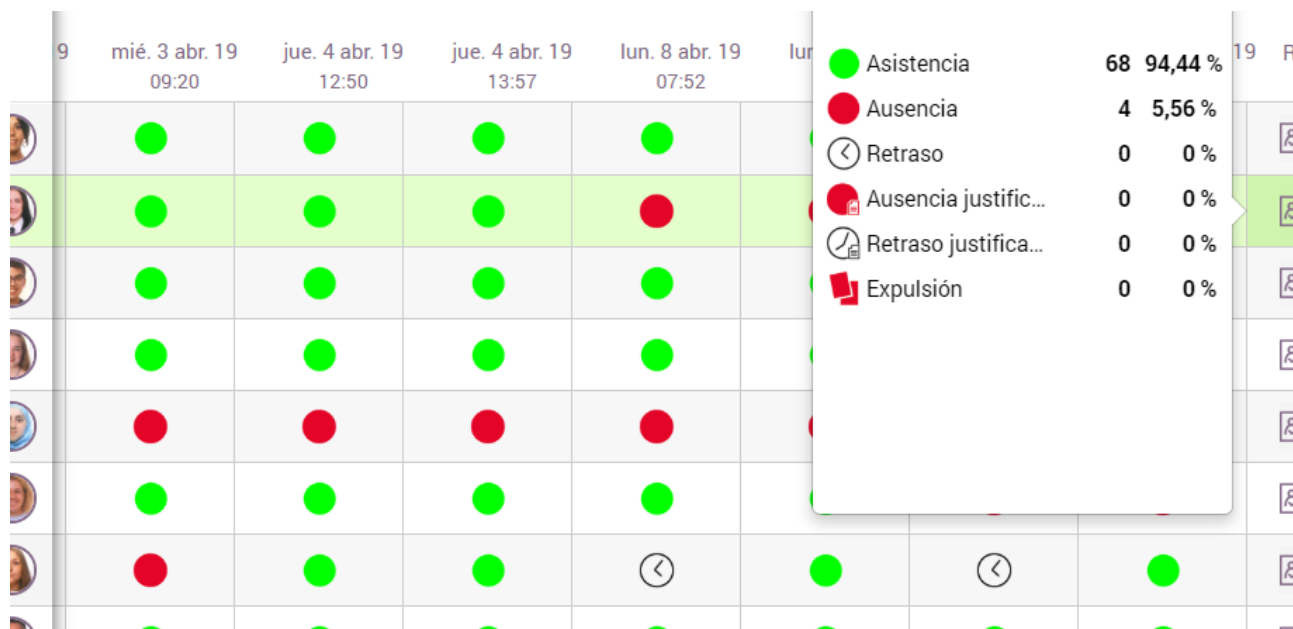
**Figura 2: Herramienta de control de asistencia.**

Aquí vemos el uso de la pestaña de control de asistencia, en la cual aparecen, los distintos días y con iconos de colores las faltas de asistencia de determinado alumnado, así como si han llegado con retraso...etc.

Asistencia y retrasos								
	mié. 3 abr. 19 09:20	jue. 4 abr. 19 12:50	jue. 4 abr. 19 13:57	lun. 8 abr. 19 07:52	lun. 8 abr. 19 08:54	mié. 10 abr. 19 14:39	mié. 10 abr. 19 14:39	

**Figura 3. Herramienta de control de asistencia: porcentajes de asistencia/ausencias/retrasos.**

Aquí vemos con detalle el informe-resumen de faltas de asistencia de una alumna en concreto, con el porcentaje de clases a las cuales la alumna ha asistido, el porcentaje de faltas, de retrasos, de ausencias/retrasos justificados...etc.



**Figura 4. Creación de rúbricas.**

Aquí podemos ver como se ha confeccionado una rúbrica para poder evaluar una serie de tareas concretas, en este caso un diario de aprendizaje. Este instrumento es de gran utilidad, ya que, marcando el criterio de cada ítem, esta rúbrica con proporcionada directamente la nota de cada alumno/a, con los porcentajes que hayamos asignado previamente a cada ítem.

		Muy bien	10	Bien	7,5	Mejorable	5	insuficiente	2
<b>Expresión escrita</b>	20 %	Se expresa muy bien, hace muy buen uso de los signos de puntuación. Facilita la lectura.		Tiene fallos esporádicos de expresión y ortografía.		Le cuesta expresarse haciendo un uso correcto del lenguaje escrito. Numerosas faltas de ortografía y de coherencia gramatical.		No escribe o solo escribe una frase	
<b>Presentación</b>	20 %	El diario está ordenado correctamente y se presenta de forma atractiva.		El diario está ordenado pero su presentación puede mejorar (imágenes, colores...etc)		La presentación del diario deja mucho que desear, desordenado, utiliza fuentes distintas, no cuida los márgenes...etc.		No present la mayoría de los diarios (80%)	
<b>Reflexión metacogn...</b>	30 %	Realiza muy buena reflexión metacognitiva. Profundiza en los conceptos, temas, analiza y comprende todo lo tratado en clase.		Indica las cuestiones que le han gustado más o menos, pero generalmente no analiza los motivos y le cuesta reflexionar sobre su aprendizaje.		Señala mínimamente lo que hemos hecho en clase, haciendo juicios de valor sin reflexión.		No hace reflexión alguna sobre los contenidos o actividades.	
<b>Pensamiento creati...</b>	30 %	Siempre o habitualmente sus		En ocasiones se muestra		Hace críticas negativas		No muestra pensamiento	

**Figura 5: Uso de la herramienta de planificación de aula.**

Con esta herramienta podemos planificar la programación de aula de cada módulo. Además, es muy útil ya que podemos enlazar recursos como pueden ser vídeos, presentaciones multimedia, archivos en formato PDF, WORD...etc.

Lunes 08 Abril	Martes 09 Abril	Miércoles 10 Abril	Jueves 11 Abril
<p>08:15 - 10:15 - ATS, 1º DE APSD</p> <p>Ud 7. Intervenciones relativas al aparato respiratorio.</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-contenidos sobre dispositivos de admon de O2: gafas nasales, mascarilla, masc venturi, tienda de oxígeno, masc con reservorio...</li> <li>-Contenido sobre aerosolterapia: nebulizador y mascarilla con nebulizador, inhalador presurizado e inhalador polvo</li> </ul> <p>Recursos</p> <p>Actividades</p> <p>Mandar actividades pág 144, 4 y 5, 7 y 9.</p>		<p>08:15 - 10:15 - ATS, 1º DE APSD</p> <p>Ud 7. Intervenciones relativas al aparato respiratorio.</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acabar contenido máscara CPAP y apnea del sueño (video día anterior)</li> <li>-Contenidos: cambio de cánula de traqueotomía</li> <li>-Repaso general de contenidos.</li> </ul> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kahoot.</li> </ul> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrección act pág 144, núm 4, 5, 7 y 8 y 9.</li> <li>-Mandar act pág 152: 12, 13, 14, 17, 18 y 19.</li> </ul>	<p>12:45 - 14:45 - ATS, 1º DE APSD</p> <p>UD 7. Intervenciones relativas al aparato respiratorio.</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-consolidación de los contenidos visto en toda la unidad.</li> </ul> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kahoot.</li> </ul> <p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prácticas en taller sobre clapping, drenaje postural, vibración y colocación de los distintos dispositivos de oxigenoterapia.</li> </ul> <p>Añadir actividad</p> <p>Seguimiento</p>