**Trabajo la Competencia Lingüística y Matemática.**

Nombre y apellidos: Gloria Arrayás Alcuña.

Destreza que vamos a trabajar: leer, escribir e interactuar Nivel: 4º de Primaria.

Área: Lengua Y Matemáticas. Curso 2018/19.

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué voy a trabajar?** | **¿Cómo lo voy a trabajar?** |
| En la destreza LEER, voy a trabajar la lectura de cuentos, poesías y textos relacionados con la historia de las Matemáticas.  En la destreza de ESCRIBIR, voy a trabajar la comprensión lectora, la descripción de situaciones en el tiempo, la biografía personal y ajena, los cuentos e historias fantásticas y reales.  En la destreza INTERACTUAR, vamos a relacionar esta UDI con el resto de las áreas, presentando nuestro trabajo al resto de la Comunidad Educativa. | Lo voy a trabajar a través de una UDI que llevará por título: “La historia de las Matemáticas” .  En esta UDI se realizarán tareas encaminadas a concienciar al alumnado de la necesidad de conocer el pasado para comprender el presente y formular propuestas para el futuro.  Para ello, haremos un análisis breve de las historias de las Matemáticas, centrándonos en la numeración, álgebra y geometría. Buscaremos información de Pitágoras, Euclides, Thales de Mileto, los Romanos, los Árabes y personajes matemáticos más cercanos a la época actual  Realizaremos en el colegio actividades encaminadas para favorecer un buen clima escolar y el gusto por conocer nuevas culturas que han dejado huella en los conocimientos matemáticos. También investigaremos cómo los andaluces y andaluzas trabajamos las Matemáticas.  También podremos utilizar los programas y proyectos del centro: Creciendo en Salud, Escuela de Paz, Plan de Igualdad y Biblioteca Escolar, para investigar sobre nuestra historia y cómo han llegado hasta ahora todos los conocimientos.  Investigaremos si existe una cultura sexista también en la historia de las Matemáticas. |
| **¿Cuándo lo voy a trabajar?** | **¿Qué criterios voy a utilizar?** |
| Lo voy a trabajar en el primer trimestre y presentaré las tareas, coincidiendo con el inicio de curso, la celebración de la convivencia de la CE y cuantas actividades se desarrollen en este 1º trimestre.  Además las Unidades que trabajamos en el libro del alumno/a son referentes a la numeración las operaciones (suma, resta multiplicación y división) las figuras planas.  Todos los trabajos han de presentarse cumpliendo las normas de 2º ciclo de Primaria, cuidando la ortografía y caligrafía, según las normas establecidas. | 1.- Realizar tareas y representaciones a nivel grupal e individual, mostrando habilidad para trabajar en ambos niveles.  2.- Describir situaciones donde se den distintas tipos de manifestaciones grupales, observando si existe sexismo en ellas.  3.- Construir textos sencillos, siguiendo las pautas para su correcta escritura.  4.- Participar en situaciones de comunicación, dirigidas o espontáneas, respetando las normas básicas de comunicación.  5.- Leer con soltura y entonación adecuada al nivel y velocidad establecida en nuestro Proyecto Lector.  6.- Escribir cuentos sencillos con las partes de este tipo de texto, englobando conceptos matemáticos.  7.- Participar en las actividades que se organicen en el primer trimestre.  8.- Participar en cuantas actividades se programen para conocer la historia de las Matemáticas.  9.- Estudiar los conceptos: numeración, álgebra (suma, resta, escalares ascendentes y ascendentes, igualación, multiplicación y división), geometría. |
| **¿Qué tipología de actividades voy a organizar?** | **¿Cómo lo voy a difundir?** |
| Voy a diseñar una UDI con el nombre anteriormente mencionado.  En ella las actividades serán individuales: lectura del cuento elegido, escritura de la descripción de las situaciones… y, también se harán grupales, puesto que la tarea final será la exposición de trabajos realizados. | Los/as alumnos/as realizarán un cartel anunciador de cada una de las tareas previstas, se expondrán en los pasillos y en la clase.  El trabajo realizado lo subiremos a los blogs del Centro.  “colegio jose nogales”  “MACO”  “PLCceipjosenogalesvalverdedelcamino” |
| **¿Qué recursos voy a utilizar?** | **¿Cómo voy a trabajar la diversidad del grupo?** |
| Voy a utilizar la UDI que voy a diseñar, el libro del alumno/a y del profesor/a.  Además:  -Textos adaptados a 4º de Primaria, tanto los disponibles en el centro, como los recogidos en páginas de internet.  - Pizarra digital.  - Material escolar del alumno/a.  - Lecturas de textos relacionados con la historia de las Matemáticas, que será nuestro hilo conductor.  -Biografías de matemáticos/as.  - Papel continuo y cartulinas para el decorado. | El grupo es bastante homogéneo, por ello se podrán trabajar las actividades propuestas tanto individuales como grupales.  No obstante, la alumna RMD podrá hacer las actividades, pero el ritmo será más lento, por lo que tendré en cuenta esta circunstancia para la realización de su trabajo. Le construiré un cuadernillo, con la maestra de refuerzo. |
| **¿Qué tipo de género discursivo voy a utilizar?** | **¿Qué herramientas e instrumentos de evaluación voy a utilizar?** |
| Lo podemos catalogar dentro de los ámbitos: vida cotidiana, académico, medios de comunicación y literaria.  Los géneros discursivos son:   * Transversales: resúmenes, esquemas, presentaciones tanto orales como escritas. * Específicos de cada área: informes. * Discontinuos: gráficas, diagramas, invitaciones… * Continuos: narraciones.   En función de la UDI que he diseñado, voy a trabajar en el ámbito vida cotidiana, y académico, utilizando un género discursivo transversal y continuo.  Empezaremos a realizar el conocimiento de las matemáticas a través de personajes conocidos para seguir con la numeración operaciones y geometría, con cuentos y poesías que traten los temas anteriormente citados.  Para su corrección me fijaré en las rúbricas que tenemos realizadas en 2º ciclo de Primaria, para evaluar los instrumentos de evaluación. | * La presentación de trabajos. * La expresión oral. * La lectura diaria, tanto colectiva, como grupal. * Los cuadernos de clase(tanto el libro del alumno/a como su cuaderno personal) * La participación en el grupo y el uso de las normas. * La observación diaria. |
| **¿Qué es lo que quiero conseguir?** | **¿Cómo me autoevalúo?** |
| Quiero conseguir que el alumno/a:   * Lea con soltura y entonación adecuada. * Que sea capaz de expresarse en público. * Que escriba oraciones con las pautas correctas. * Que presente un trabajo con orden, corrección ortográfica y buena caligrafía. * Que escriba textos, a través de las narraciones de escenas de la vida cotidiana. * Que tenga gusto por trabajar, tanto en equipo como individual. * Que le guste difundir su trabajo, tanto a las familias como al resto de sus compañeros/as. * Que utilice la numeración ABN, de forma usual. * Que sea capaz de sumar y restar, multiplicar y dividir por ABN y resolver situaciones problemáticas con estas operaciones. * Desarrollar operaciones con ABN aplicando conceptos estudiados. | * He utilizado las rúbricas adecuadas para la corrección de los instrumentos de evaluación. * He programado las actividades de acuerdo a lo descrito. * He contado con el resto de compañeros/as para la realización de la UDI. * He motivado al alumnado, realizando un trabajo adecuado a su edad y nivel. * He informado a las familias de lo que vamos a trabajar y solicitado su colaboración. |
| **Lecturas que vamos a utilizar.** | **Otras observaciones** |
| Textos relacionados con la historia de las matemáticas.  Textos relacionados con las actividades que vamos a desarrollar en este 1º trimestre. | Es una UDI bastante ambiciosa, por ello necesitaré la ayuda y esfuerzo de los niños y niñas, el trabajo de los compañeros y compañeras y, por supuesto, de las familias. |