

# TALLER DE NÚMEROS DE COLOR

## PRIMER CICLO

1º ¿Hemos trabajado con las regletas en clase?

2º Exponer actividades/experiencias que se han realizado.

3º ¿Conocemos la numeración a la que corresponde cada regleta? Si no la conocemos, empezaremos por conocerla para estar seguros a la hora de manipular.

- Blanca/madera 1
- Roja 2
- Lima 3
- Rosa 4
- Amarillo 5
- Verde 6
- Negro 7
- Marrón 8
- Azul 9
- Naranja 10

## ACTIVIDADES:

Primero realizaremos actividades previas para conocer la numeración (dejo anexo en PDF para consulta).

## NUMERACIÓN

(En cada una de las actividades aplicaremos las tres fases: manipulativa, gráfica y simbólica).

1. Descomposición de los números del 1 al 5 con dos regletas y aplicando la propiedad conmutativa.
2. Descomposición de los números del 6 al 10 con dos regletas y aplicando la propiedad conmutativa.
3. Hacer parejas de números hasta el 10 (sumas dobles) verbalizando sus valores.
4. Hacer parejas de números hasta el 20 (sumas dobles) verbalizando sus valores.
5. Manipular, reconocer, verbalizar los números hasta el 19, después hasta el 29, hasta el 39, hasta el 49, hasta el 59, hasta el 69, hasta el 79, hasta el 89, hasta el 99 y por último hasta el 100.
6. Manipular, reconocer, verbalizar los números hasta el 199, 299, 399, 499, 599, 699, 799, 899, 999 y por último hasta el 1000.
7. Series de números añadiendo de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8, de 9 en 9 y de 10 en 10.

8. Relacionar las series anteriores con las tablas con la consigna 1 vez el 2 es dos, 2 veces el 2 es 4, 3 veces el 2 es 6, 4 veces el 2 es 8, 5 veces el 2 es 10... y así hasta 10 veces el 2 que son 20.
9. Manipular y verbalizar las tablas comenzando por las más sencillas: pares (tabla del 2), ceros (tabla del 10), cero y cinco (tabla del 5).
10. Manipular y verbalizar las tablas del 3, 4, 6, 7, 8 y 9.
11. Clasificar números pares e impares hasta el 10 y luego hasta el 20, establecer relaciones con posteriores números pares.
12. Formar números dados con regletas; primero de dos cifras: 23, 57, 97, 32, etc. Y luego de tres cifras: 123, 256, 387, 462, 628, etc.
13. Realizar series progresivas y regresivas con las cantidades que se estén trabajando. Intentando que no sean más de 100 en un principio.
14. Ordenar en horizontal los números del uno al diez y relacionar con números ordinales.

## CÁLCULO

(Verbalizando cada uno de los pasos que damos. Porqu verbalizar ayuda a nuestro alumnado a comprender mejor lo que hace, y a aquel o aquella que no lo entiende, lo ayuda a poder comprender lo que hace la otra persona.)

1. Sumas con regletas:
  - Empezamos banca más blanca poniendo encima de la roja ( $1+1=2$ )
  - Roja más blanca ( $2 +1$ ) poniéndola encima o al lado de la lima (3)
  - Realizaremos sumas hasta 10.
  - Sumamos algunas más complicadas con las regletas naranja (decenas). Por ejemplo: naranja más roja, naranja más amarilla, verde más naranja, rosa más naranja, etc. Introducimos la propiedad conmutativa en la manipulación de la suma.
  - Sumamos números altos sin mirar si son con llevadas o sin llevadas. Por ejemplo: regleta naranja y roja más regleta marrón, regleta azul más regleta naranja y lima.
  - Sumamos de cada vez una naranja (10). Comparamos con el 100 (regleta cuadrada).
  - Sumamos números formados con regletas cuadradas, naranjas y menores que la naranja. Por ejemplo: una cuadrada, dos naranjas y una roja más tres naranjas y una rosa.
2. Restas con regletas:
  - Restamos amarilla menos lima quedándonos una roja ( $5 - 3=2$ ).
  - Naranja menos amarilla quedando amarilla.
  - Restamos formando números hasta el 20. Por ejemplo: naranja y roja menos negra, naranja y azul menos naranja, naranja y lima menos rosa, naranja y verde menos marrón.
  - Restamos números más altos: primero de dos cifras y luego de tres cifras. Por ejemplo:  $24 - 17$ ,  $35 - 27$ ,  $127 - 100$ ,  $105 - 50$ ,  $345 - 87$ , etc.
3. Multiplicaciones con regletas:

- En primero lugar cambiamos el /x/ por /veces/ y haremos multiplicaciones muy sencillas. Por ejemplo:  $5 \times 2$ , equivale a cinco veces el dos o dos veces el cinco. Lo realizaremos del modo más fácil gracias a que podemos usar la propiedad conmutativa. Hacemos  $8 \times 3$ ,  $4 \times 7$ ,  $3 \times 6$ , etc. Para ver los resultados los comparamos con regletas mayores, usando la del 10 la mayoría de las veces.
  - Realizaremos sumas más complicadas  $20 \times 2$ ,  $10 \times 3$ ,  $15 \times 2$ ,  $22 \times 2$ , etc. Al hacer  $42 \times 3$ , nos damos cuenta que estamos haciendo tres veces cuarenta y tres veces 2 (descomposiciones).
4. Divisiones con regletas:
- Empezamos por lo más sencillo: una rosa entre la roja, hay que ver cuantas veces entra una roja en la rosa. Una verde entre lima, ¿cuántas veces entra la lima en la verde?; una negra entre una lima, ¿cuántas veces entra la lima en la negra?, ¿se puede repartir entera? Hemos causado un conflicto cognitivo y explicamos que sobra (resto).
  - Realizamos divisiones más complicadas: 15 entre 3, 20 entre 4, 22 entre 7, 24 entre 12, 33 entre 11, etc. Intentamos poner nombre a lo que dividimos, aunque usemos muchas veces la misma consigna: 50 chapas para 5 niños/as, 25 chicles para 5 niñas/os, etc.
  - Dividimos entre dos y explicamos que es la mitad (mitad para cada uno). Realizaremos divisiones entre dos, de cantidades manipulando objetos, medio folio, media cinta métrica, etc.

## **MEDIDAS**

(Con la manipulación de regleta vamos a trabajar las medidas de longitud. Una regleta naranja mide 10 cm que equivale a 1 dm. Podemos usarla para medir lados o bordes de objetos. Una regleta cuadrada son 10 cm<sup>2</sup>, podemos usarla para medir áreas.)

1. Fabricamos reglas de distintas medidas: una regla de 10 cm, una regla de 20 cm, una regla de 30 cm, una regla de 40 cm, una regla de 50 cm... una regla de 100 cm y relacionamos con 1 m.
2. Medimos anchos y largos de objetos: libro, lápiz, estuche, folio, cuaderno, etc.
3. Medimos perímetros de objetos y buscamos relación con igualdad de medidas de lados en objetos rectangulares o cuadrados.
4. Medimos áreas de objetos con regletas de 10 cm<sup>2</sup>. Área de un cuaderno, área de un folio, de su mesa, etc.

## **GEOMETRÍA**

(La regleta blanca o de mil es un cubo, cualquier regleta del 2 al 10 es un prisma cuadrangular.)

1. Formamos cuadrados y rectángulos con distintas regletas. Si tapo medio cuadrado me sale un rectángulo, si tapo medio cuadrado con una línea oblicua puedo ver un triángulo.
2. Geoplano: ¡diviértete creando figuras en él! Intenta buscar y darle vueltas para encontrar aplicaciones manipulativas con él.
3. Orientación espacial en el geoplano trabajando la lateralidad con ejercicios guiados siguiendo los ejes (abscisas y ordenadas /x - y/).