

ACTA DE REUNIÓN Nº 6

GRUPO DE TRABAJO: Desarrollo y mejora del cálculo mental a partir de estrategias basadas en la manipulación.

CÓDIGO GT:192923GT852

CENTRO:Ceip Indira Gandhi

FECHA:08/04/2019 **HORA INICIO:** 17:30 **HORA FIN:** 19:15

LUGAR: Aula 4ºD

ASISTENTES: Acude exclusivamente profesorado de primaria ya que infantil se reunirá con la coordinadora, en exclusividad, en la sesión 6.

Álvaro Ramos López	
Gloria Gallardo Burguete	
Carmen María García Zapata	
Susana Díaz Cuenca	
Rosa María Ortiz López	
Diana Serrano Martín	
Javier Cano González	
María Fe Díaz Fernández	
Megan Elizabeth Crane	
Marina España Santana	
Peñas López Elena Claudia	

AUSENTES:

Ana Luz Tamayo Fernández	

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y valoración de la sesión 5.
2. Entrega de material práctico.
3. Realización de la sesión de formación nº6: Continuación de la resta de forma manipulativa e inicio de la multiplicación.

TEMAS TRATADOS Y ACUERDOS ADOPTADOS:

1. Algunos miembros del grupo se incorporan más tarde por motivos organizativos del centro. La coordinadora en pequeña asamblea invita a los miembros del grupo

a valorar la quinta sesión y a plantear posibles dudas.

Las opiniones recogidas son buenas, destacándose la importancia del enfoque práctico en las sesiones formativas. La coordinadora muestra a los integrantes del grupo la plataforma colabora y los recursos alojados en el mismo asociados a las actividades manipulativas propuestas relacionadas con la multiplicación como operación.

La coordinadora enfatiza la importancia de seguir los materiales asociados al capítulo de la multiplicación del libro “Los números en color” de Jose Antonio Fernández Bravo. De igual modo señala la importancia de revisar los materiales para el desarrollo de la multiplicación de Rafael Salcedo denominados “La multiplicación. Desde las tablas hasta las estrategias personales” alojados en la plataforma colabora.

2. Realización de la 6ª sesión de formación centrada en la MULTIPLICACIÓN.

En esta sesión se ha incidido en la importancia de:

- Afianzar los prerrequisitos previos para introducir la MULTIPLICACIÓN que son:
 - Dominar la suma.
 - Entender el concepto “VECES”.
 - Dominar los “TRAJES DE LOS NÚMEROS” usando regletas del mismo color/ mismo valor para afianzar la multiplicación como la suma de sumandos iguales.

- La importancia de escuchar al alumno y permitir que experimente.
- Favorecer la construcción de las tablas de multiplicar de forma manipulativa, de forma progresiva, aplicando el concepto veces.
- Se indica la importancia de aprender las tablas desde un enfoque constructivista, es decir, hay que fabricar las tablas y no darlas hechas. Se sugiere el siguiente orden:
 - Tabla del 1, 2, 5 y 10.
 - Tabla del 4 y 8 como resultado de hallar el doble de la del 2 y del 4.
 - Tabla del 3, 6 y 9.
- Se incide en la importancia de trabajar el concepto doble y triple.
- Se realizan actividades basadas en problemas y usando ejemplos de fichas gráficas y simbólicas, en formato papel, para trabajar el reparto y el correcto uso y comprensión de los términos de la multiplicación.
 - Ejemplo: 4 veces 5 = 5 + 5+ 5+ 5

- Se incide en la importancia de adquirir las estrategias de cálculo basadas en la multiplicación por 10, 100 y 1000.
- Se incide en la importancia de ser capaz de realizar de forma mental estrategias de cálculo basadas en multiplicar unidades, decenas completas y centenas completas por otras decenas completas y centenas completas.
- Se han explicado distintas estrategias para multiplicar basadas en la descomposición.
 - La caja de Ramón: donde previamente se descompone uno de los factores.
 - La escalera: donde los resultados parciales de las multiplicaciones de colocan en vertical para ser sumados.

- El pico de pájaro: donde se realiza el calculo mental y se colocan los resultados parciales en horizontal para ser sumados o directamente el resultado.

Las valoraciones sobre un enfoque eminentemente práctico en la sesión programada has sido satisfactorias por parte del profesorado de primaria

El profesorado ha podido reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- 1. Existe distintas estrategias para multiplicar.**
- 2. Desde el enfoque basado en la composición y descomposición el alumno tiene mayor libertad para decidir qué y cómo multiplicar(se puede empezar por donde se quiera y no solo de izquierda a derecha, como ocurre en los algoritmos tradicionales).**
- 3. Esta estrategias afianzan el sentido numérico y son fácilmente reproducibles a nivel simbólico una vez que se dominan a nivel manipulativo.**
- 4. Se respeta y atiende a la diversidad del alumnado ya que permite aplicar estrategias personales de cálculo.**
- 5. Se fomenta enormemente el calculo mental para su aplicación en situaciones de la vida diaria.**
- 6. Las propiedades de la multiplicación se comprenden mejor en base a la manipulación.**

La coordinadora ha proporcionado fichas de ejemplo para que el profesorado pueda visualizar y plasmar a nivel simbólico, en el aula, lo aprendido a través de la manipulación. Dicho material está, a su vez, alojado en la plataforma colabora.

FIRMA DEL COORDINADOR/A

Diana Serrano Martín.