

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de E.S.O.

Título: Estación meteorológica

Justificación: A través del análisis de los datos de la estación meteorológica del IES, trabajaremos distintas competencias del currículo de 1º de ESO: clima, vegetación, cambio climático, expresión oral y escrita en castellano, inglés y francés, expresión plástica...

CONCRECIÓN CURRICULAR

Lengua Castellana y Literatura

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Leer, comprender, interpretar y valorar textos. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
CONTENIDOS
LCL- Bloque 2.2 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias necesarias para la comprensión de textos escritos. LCL- Bloque 2.10 Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de información, redacción y revisión del texto.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LCL2.2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos. LCL2.6. Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia digital Competencia en comunicación lingüística Competencias sociales y cívicas Conciencia y expresiones culturales

Inglés

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente. Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican brevemente los motivos de determinadas acciones o planes, a pesar de eventuales interrupciones o vacilaciones, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor. Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y expresiones que se desconocen.
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ING2.1. Producir textos breves y comprensibles, tanto en conversación cara a cara, como por teléfono u otros medios técnicos, en un registro neutro o informal, con un lenguaje sencillo, en los que se da, se solicita y se intercambia información sobre temas de importancia en la vida cotidiana y asuntos conocidos o de interés personal o educativo y se justifican brevemente los motivos de determinadas acciones o planes, a pesar de eventuales interrupciones o vacilaciones, pausas evidentes, reformulaciones discursivas, selección de expresiones y estructuras y peticiones de repetición por parte del interlocutor. ING3.6. Reconocer léxico escrito de uso común relativo a asuntos cotidianos y a temas generales o relacionados con los propios intereses, estudios y ocupaciones, e inferir del contexto y del cotexto, con o sin apoyo visual, los significados de algunas palabras y



expresiones que se desconocen.

ING4.1. Escribir en papel o en soporte electrónico, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas cotidianos o de interés personal, en un registro formal, neutro o informal, utilizando adecuadamente recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más comunes, con un control razonable de expresiones y estructuras sencillas y un léxico de uso frecuente.

COMPETENCIAS

Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Conciencia y expresiones culturales
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.
Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales

CONTENIDOS

MAT- Bloque 2.22 Razón y proporción.
MAT- Bloque 2.23 Magnitudes directa e inversamente proporcionales.
MAT- Bloque 2.24 Constante de proporcionalidad.
MAT- Bloque 2.25 Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales.
MAT- Bloque 5.5 Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia.
MAT- Bloque 5.6 Diagramas de barras y de sectores.
MAT- Bloque 5.7 Polígonos de frecuencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT2.5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales
MAT5.2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencias sociales y cívicas
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Música

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS

Francés (Segundo Idioma)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Redactar, en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana



o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación. Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y expresiones usados.

CONTENIDOS

FR2- Bloque 3.7 Estrategias de comprensión: Lectura global de documentos auténticos sobre temas propios de la vida cotidiana.
FR2- Bloque 3.19 Estructuras lingüístico-discursivas
Léxico: identificación personal, vivienda, hogar y entorno, actividades de la vida diaria: familia y amigos, trabajo y ocupaciones, tiempo libre, ocio y deportes, viajes y vacaciones, salud y cuidados físicos, educación y estudio, compras y actividades comerciales, alimentación y restauración, lengua y comunicación, tiempo atmosférico, clima y medio ambiente, Tecnologías de la Información y Comunicación.
Patrones sonoros: los patrones gráficos, acentuales, rítmicos y de entonación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

FR23.6. Identificar léxico relacionado con situaciones de la vida cotidiana y con temas generales o de interés propio, y extraer del contexto y del cotexto el significado de los distintos términos y expresiones usados.
FR24.1. Redactar, en formato de impresión o digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre situaciones habituales de la vida cotidiana o de interés propio, en un registro neutro o informal, empleando las distintas estrategias de ortografía y signos de puntuación.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia digital
Competencia en comunicación lingüística

Biología y Geología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.

CONTENIDOS

ByG- Bloque 1.1 La metodología científica.
ByG- Bloque 2.4 Características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ByG1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
Competencias sociales y cívicas

Geografía e Historia

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.
Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.

CONTENIDOS

GeH- Bloque 1.4 Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

GeH1.5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.
GeH1.8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.



COMPETENCIAS
Aprender a aprender Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Educación Plástica Visual y Audiovisual

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Creación de un tríptico sobre el clima de Medina Sidonia.

ACTIVIDAD: Realización de tríptico.			
El alumnado diseñará, en grupos de cuatro o cinco, un tríptico sobre el clima de Medina Sidonia, con la información aportada por las asignaturas de Biología y Geología, Matemáticas y Geografía e Historia.			
EJERCICIOS			
1.- ¿Qué es un tríptico?: El profesor explicará de forma teórica el concepto de texto expositivo, tomando como ejemplo el tríptico. Se partirá en todo momento de los conocimientos previos del alumno, por lo que se empezará con una lluvia de ideas donde el alumnado expondrá sus conocimientos y/o experiencias sobre los textos expositivos y concretamente sobre el tríptico, para ir construyendo progresivamente todo el contenido. 2.- Diseño de un tríptico: El profesor explicará las distintas partes de un tríptico, la tipografía, fotografías, tipo de plegado, tipo de portada, contraportada...mostrando a los alumnos diferentes ejemplos. 3.- Recopilar y organizar la información trabajada en las distintas asignaturas: El alumnado recopilará, seleccionará y organizará la información trabajada en las distintas asignaturas. 4.- Creación de un tríptico.			
METODOLOGÍA			
Fundamentalmente práctica, partiendo en todo momento de los conocimientos previos del alumno. Se organizará al alumnado en grupos de 4 o 5.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercer trimestre	Cuaderno del alumno. Bolígrafo. Cuaderno de anotaciones de la estación meteorológica de Biología, cuaderno de Matemáticas y Geografía.	Analítico Creativo Lógico	Aula de Lengua
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: Estudio estadístico. MAT.

ACTIVIDAD: Organización de datos.MAT.
Tras asignar a cada grupo un mes del año distinto para realizar el estudio estadístico, deben elaborar una tabla donde anotar datos de temperatura a lo largo de un mes. Posteriormente tendrán que rellenar la tabla extrayendo los datos del cuaderno de anotaciones de la estación meteorológica (ByG).
EJERCICIOS
Ejercicio 1.- Realizar una tabla para recoger datos de temperatura y precipitaciones de un mes. Ejercicio 2.- Seleccionar los datos pertinentes del cuaderno de anotaciones de la estación meteorológica (del mes que se le haya asignado a cada grupo) y anotar estos datos en la tabla elaborada en el ejercicio 1.



ACTIVIDAD: Organización de datos.MAT.			
METODOLOGÍA			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segundo trimestre.	Cuaderno del alumno/a, bolígrafo, regla, cuaderno de anotaciones de la estación meteorológica.	Analítico Práctico	- Aula donde se imparten las clases de matemáticas. - Recinto donde se encuentra el cuaderno de anotaciones.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
ACTIVIDAD: Estudio Temperatura. MAT.			
Por determinar			
EJERCICIOS			
Por determinar			
METODOLOGÍA			
Por determinar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Segundo trimestre	Por determinar	Práctico	Por determinar
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Por determinar			
ACTIVIDAD: Estudio Precipitaciones.MAT.			
Por determinar			
EJERCICIOS			
Por determinar			
METODOLOGÍA			
Por determinar			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Por determinar	Por determinar	Práctico	Por determinar
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Por determinar			

Tarea: Exposición oral sobre el clima de Medina Sidonia.

Tarea: Exposición oral sobre el clima de Medina Sidonia en inglés

ACTIVIDAD: Exposición oral ING			
Una pareja de alumnos/as realizará una exposición en inglés acerca del clima de Medina Sidonia.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Realizar una lectura comprensiva de la exposición acerca del clima de Medina Sidonia en español. Ejercicio 2: Consultar en el diccionario el vocabulario necesario para traducir el texto. Ejercicio 3: Traducir la exposición al inglés. Ejercicio 4: Practicar la exposición en clase para perfeccionar la pronunciación y la entonación.			
METODOLOGÍA			
Se usará una metodología activa que incluirá búsqueda de vocabulario, traducción del texto y exposición oral en clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera evaluación	Cuaderno del alumno/a, diccionario inglés/español, pizarra digital, bolígrafo.	Creativo Práctico	Aula de inglés
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Cada alumno/a marcará su propio ritmo de trabajo y recibirá ayuda por parte del profesor/a cuando sea necesario.			

Tarea: Realización del plano del panel informativo.



Tarea: Realización y análisis de dos climogramas

ACTIVIDAD: Climograma			
El alumnado realizará un climograma sobre el clima asidonense con los datos que ha elaborado en Biología y Geología. Realizará el análisis siguiendo un guión previamente confeccionado.			
El alumnado realizará un climograma sobre el clima asidonense con los datos de la AEMet.			
EJERCICIOS			
1.- Explicación con ayuda del libro de texto de los conceptos básicos del clima: tiempo, clima, temperatura, precipitaciones, humedad, presión...			
2.- Visionado de imágenes y cortos sobre el comportamiento de las masas de aire. Explicación de su actividad y localización según estación y presión.			
3.- Explicación de las características de los distintos tipos de conjuntos bioclimáticos.			
4.- Elaboración de un cuadro-resumen en el cuaderno sobre los distintos tipos de clima, señalando temperatura, precipitaciones, vegetación predominante, fauna y ríos.			
5.- Entrega de la fotocopia con un modelo de elaboración y comentario de climograma.			
6.- Explicación y realización de un climograma en grupo. Corrección en la pizarra digital.			
7.- Realización por grupos de cuatro de climogramas de distintos tipos de clima.			
8.- Comentarios individuales (en el cuaderno) de varios climogramas, siguiendo el modelo.			
9.- Realización y comentario del climograma de Medina, recogiendo los datos que se han recogido en Biología y Geología.			
10.- Realización y comentario del climograma sobre el clima asidonense con los datos de la AEMet.			
METODOLOGÍA			
Trabajos individuales, en pequeño grupo y en gran grupo clase.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
14 sesiones en la 3ª evaluación.	Cuaderno del alumno. Fotocopias. Datos de internet. Pizarra digital	Analítico Crítico Lógico Reflexivo Sistémico	Escolar y familiar
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			

Tarea: Toma de datos

ACTIVIDAD: Toma de Datos			
En grupos de tres alumnos y alumnas, se tomarán datos diarios de temperatura, viento y lluvia del día anterior. Se trasladarán los datos a papel y al panel de la entrada del IES. Se asegurarán de borrar los mismos.			
EJERCICIOS			
Recogida de datos diariamente, según turno establecido para los grupos de alumnos y alumnas			
METODOLOGÍA			
Durante los recreos, se accederá al Módulo de la Estación Meteorológica y se tomarán los datos de temperatura, viento y lluvia del día anterior. Se trasladarán a la hoja de recogida y al panel instalado en la entrada del IES. Se asegurarán de borrar los datos de ese día.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Todo el curso	Estación meteorológica. Cuaderno de recogida de datos. Panel instalado en la entrada del IES.	Práctico	Instituto
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Siempre habrá algún alumno o alumna que sepa cómo se hace, con el grupo nuevo que empiece a recoger los datos. Además, acompañará uno de los profesores del DTO de Biología y Geología.			

Tarea: Traducción del tríptico sobre el clima de Medina Sidonia al francés.

ACTIVIDAD: Tríptico en francés			
Los alumnos/as van a traducir al francés el tríptico realizado por el alumnado de Lengua Española y Literatura con los datos y la información recogida por los alumnos/as de las asignaturas de Matemáticas, Biología y Geología y Geografía e Historia.			
EJERCICIOS			
1. Los alumnos/as se van a dividir en tres grupos; cada uno debe ayudarse de un diccionario para traducir al francés el tríptico.			
2. Puesta en común. Cada grupo va a exponer al grupo-clase su tríptico traducido y terminado. Entre ellos y con ayuda del profesor van			



ACTIVIDAD: Tríptico en francés			
a determinar la traducción definitiva del tríptico. 3. Aprendizaje del vocabulario específico. Género de las palabras. Realización de frases escritas para la asimilación del nuevo vocabulario. 4. Preparación oral. Lectura en francés del tríptico definitivo. Exposición oral.			
METODOLOGÍA			
Es una metodología activa y práctica, basada en la preparación escrita y oral de un texto con un léxico específico. Con la búsqueda de vocabulario, realización de frases, puesta en común del trabajo y la posterior creación del tríptico definitivo el alumnado habrá seguido un proceso de aprendizaje para la adquisición de la correcta expresión escrita y oral en lengua francesa dentro del campo semántico de la climatología.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercer trimestre	Diccionario francés-español, cuaderno del alumno/a, bolígrafo, ordenador, proyector o pizarra digital.	Analítico Creativo Práctico	Aula de francés con proyector o pizarra digital.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Se llevarán a cabo las medidas de atención a la diversidad oportunas y necesarias a lo largo de la actividad. El ritmo de aprendizaje es marcado por el propio alumno/a.			

Tarea: Traducción del tríptico sobre el clima de Medina Sidonia al inglés

ACTIVIDAD: Traducción tríptico ING			
El alumnado traducirá al inglés, por parejas, el tríptico sobre el clima de Medina Sidonia que previamente han realizado en la asignatura de Lengua Española y Literatura, con la información aportada por las asignaturas de Biología y Geología, Matemáticas y Geografía e Historia.			
EJERCICIOS			
Ejercicio 1: Realizar una lectura comprensiva del tríptico en español. Ejercicio 2: Consultar en el diccionario (por parejas) o en la pizarra digital (en grupo de clase) el vocabulario necesario para traducir el texto. Ejercicio 3: Traducir por parejas el texto del tríptico al inglés. Ejercicio 4: Puesta en común en clase de las traducciones realizadas por las parejas de alumnos/as, usando la pizarra digital. Ejercicio 5: Realización del tríptico en inglés con la traducción obtenida de la puesta en común.			
METODOLOGÍA			
La metodología será activa y práctica, incluyendo trabajo de búsqueda de vocabulario, traducción de frases, puesta en común del texto traducido y creación del tríptico final.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Tercera evaluación	Cuaderno del alumno/a, diccionario inglés/español, pizarra digital, bolígrafo.	Analítico Creativo Práctico	Aula de inglés.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Cada alumno/a marcará su propio ritmo de trabajo y recibirá ayuda por parte del profesor/a cuando sea necesario.			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Lengua Castellana y Literatura

Tarea: Creación de un tríptico sobre el clima de Medina Sidonia.

CRITERIOS	LCL2.6 - Escribir textos sencillos en relación con el ámbito de uso.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Informes, trabajos y monografías
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No realiza el tríptico.
Nivel 1	No realiza el tríptico de forma adecuada, sin seguir las instrucciones.

Nivel 2	Realiza el tríptico de forma incompleta, con errores de contenido y formato.
Nivel 3	Realiza el tríptico pero con algunas incorrecciones en cuanto al formato.
Nivel 4	Realiza el tríptico correctamente siguiendo todas las instrucciones dadas.

Inglés**Matemáticas****Música****Francés (Segundo Idioma)****Biología y Geología****Geografía e Historia****Tarea:** Realización y análisis de dos climogramas

CRITERIOS		GeH1.8 - Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Cuaderno de clase, Pruebas escritas
ESCALA DE OBSERVACIÓN		
Nivel 0	No realiza la tarea	
Nivel 1	Realiza la actividad de forma parcial o incompleta	
Nivel 2	Realiza el trabajo de forma completa y desarrollando (de forma básica) las instrucciones	
Nivel 3	Realiza el análisis de forma completa aunque comete algunos pequeños errores	
Nivel 4	Realiza un análisis completo y documentado, desarrollándolo siguiendo todas las instrucciones y aportando ideas	

Educación Plástica Visual y Audiovisual