

# PLAN DE ACTUACIÓN SEGUNDO AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>41002244</b>	<b>CEIP NTRA SRA DEL CARMEN</b>	<b>TORRE DE LA REINA</b>	<b>NO</b>
Coordinador/a	<b>MANUEL OTERO RAMOS</b>		
Año de permanencia	<b>SEGUNDO</b>		
Página digital	<b><a href="http://www.colegiodelatorre.blogspot.com">http://www.colegiodelatorre.blogspot.com</a></b>		

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL .....	3
OBJETIVOS .....	12
LÍNEAS DE TRABAJO .....	12
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS.....	14
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	17
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	18
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN .....	18

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Explique las finalidades por las que se desarrolla el programa.

Las finalidades que se desarrollan en este programa están vinculadas con las competencias clave que se integran en todas y cada una de las áreas de nuestro currículum, se pretende:

- Establecer una línea de trabajo transversal y común para cada una de las áreas.
- Coordinación entre equipo docente sobre todo en estrategias metodológicas y contenidos a trabajar.
- Poder llevar a cabo una metodología ABP y así poder desarrollar en el alumnado determinadas competencias entre ellas; habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)
- Aplicación de medidas de mejora para determinados aprendizajes (expresión escrita y comprensión lectora)
- Mejora de resultados en todas y cada una de las áreas que componen el currículum.
- Recogida de acuerdos relativos a la CCL (objetivos, metodologías, propuestas didácticas, evaluación) en los diferentes niveles y áreas que se imparten en el Centro.

Explique la relación con algunos aspectos del Proyecto Educativo del centro (tipo de alumnos, contextos sociales, directrices pedagógicas del centro, bilingüismo, etc.)

### Contexto Sociolingüístico del centro

- **Características del centro y de su entorno.**
- El centro se encuentra en un poblado de colonización, Torre de la Reina (pedanía de Guillena), provincia de Sevilla (aprox. 1200 habitantes).

Las características sobre el contexto vienen recogidas en Proyecto Educativo del Centro.

Podemos destacar algunas características:

- Está situado a unos 12 kilómetros de Sevilla.
- Está ubicado en una zona rural a la cual se puede acceder sólo a

través de las 2 carreteras existentes.

El CEIP Ntra. Sra. Del Carmen es un centro de Educación Infantil y Primaria de una y dos líneas en un total de 11 unidades.

#### **a) Breve reconstrucción de su historia.**

Sus orígenes son medievales y militares, al estar ligados a un asentamiento de retaguardia de uno de los campamentos del Rey Fernando III el Santo durante la conquista de Sevilla.

Con posterioridad, se construyó en el lugar una fortaleza que dio nombre a la población y que servía para defender la orilla del río Ribera de Huelva. La fortaleza tiene un enorme interés por ser, además de posesión real, el único edificio rural de esta época en todo el entorno de Sevilla.

En 1951, el Instituto Nacional de Colonización construyó un poblado de colonización junto a la torre medieval. A partir de aquí, los orígenes históricos de Torre de la reina están íntimamente ligados a la época del franquismo y a su política agraria.

En virtud de dicha política, se crearon una serie de poblados de colonización a lo largo y ancho de todo el país como formas de asentamiento poblacional, concretando en espacios estratégicamente localizados tanto las actividades productivas relacionadas con el trabajo en la tierra como las propias poblaciones.

#### ✧ **Edificios y espacios:**

El Centro, **no es un centro bilingüe** y fue inaugurado el 7 de diciembre de 1987 y remodelado en 1996 (ampliándolo con dos aulas y un SUM en el sótano) está formado por un edificio con dos zonas diferenciadas y no comunicadas entre sí. En el curso 2014-2015 se inauguró el nuevo edificio de Infantil (Módulo III). Por lo que el centro se encuentra diferenciados en Módulos.

En el **Módulo I** está designado a Dirección, Secretaría, Jefatura de Estudios y

aseos del profesorado.

El **Módulo II** está destinado a impartir clases. Consta de sótano, planta baja y 1ª planta.

La planta del sótano dispone:

- Dos aulas donde se encuentran los dos cursos de 6º de primaria.
- La sala de usos múltiples (se emplea para impartir clases de Educación Física cuando llueve, impartir clases de Música, Psicomotricidad, celebraciones de Navidad, teatros...).
- Un cuarto para guardar el material de Música y de Educación Física.
- Hueco debajo de las escaleras donde se guardan los útiles de limpieza bajo llave.
- Un aseo para el alumnado.
- Acceso al ascensor.

En la planta baja contamos con:

- Aula 1: 1º de primaria.
- Aula 2: 2º de primaria
- Aula 3: aula de P.T
- Aula 4: Sala de Profesores/as
- Aula 5: Biblioteca y Sala de Informática.
- 2 servicios.
- Ascensor.

En la 1ª planta tenemos:

- Aula 6: 6º de Primaria.
- Aula 7: 3º de Primaria.
- Aula 8: Material de Inglés y Religión.
- Aula 10: 4º A.
- Aula 11: 4ºB
- 2 aseos.
- Ascensor.

El edificio cuenta con tres salidas al patio de recreo (una en la planta baja y dos

en el sótano) y tres salidas a la calle (dos a la calle y una al parque).

Contamos con un patio de recreo en varias alturas. Una zona de albero y pista verde, un patio de albero en la zona del sótano dividido en dos zonas a su vez para el uso del alumnado del primer y segundo ciclo, y las pistas (tercer ciclo) donde se imparten las clases de Educación Física.

En las zonas de recreo contamos con tres puntos de agua.

En el **Módulo III** se encuentra el edificio de infantil cuenta con tres aulas distribuidas por colores y edad. Una puerta de acceso que solo se utiliza a la hora de la entrada (9h) y salida del centro (14h) y un patio para el uso del alumnado de infantil.

### ➤ **Características de la comunidad educativa.**

#### ✧ **Familias**

El nivel socioeconómico de las familias es medio-bajo. Por un lado, una minoría se dedica al sector primario (agricultura) y por otro la mayor parte de la población está trabajando en el secundario y terciario.

Existe una Asociación de madres y padres de alumnas/os. La relación de AMPA con el Centro y Claustro es buena. Tienen junta directiva y representación en el Consejo Escolar. Colabora en las actividades complementarias y extraescolares de nuestro Centro.

Actualmente, la población ha crecido notablemente. Se han trasladado muchas familias de diferentes barriadas de Sevilla, entre ellas, una minoría considerable de zonas desfavorecidas.

La implicación de las familias con el centro es bastante buena; no obstante, existe una “escasa” relación entre aquellas familias que presentan desventajas socioculturales.

***El nivel sociocultural es medio-bajo;*** por ello existe una valoración escasa de la importancia que la educación tiene como elemento de formación y progreso.

#### ✧ **Alumnado**

Contamos con 204 alumnos/as entre la etapa de Infantil y Primaria. En los últimos años suele haber incorporaciones de alumnos/as en determinados

cursos, ya que el pueblo tiende a crecer y la población está aumentando.

Tenemos alumnos/as con necesidades educativas especiales para los que contamos con una profesora de Pedagogía Terapéutica. Entre este alumnado hay algunos/as con dificultades de aprendizaje, compensación educativa y el resto con discapacidad.

El nivel académico del alumnado es en general nivel medio. Presentan carencia de hábitos de estudio, y en determinados alumnos del tercer ciclo de primaria, hay pocas expectativas académicas.

Hay un número muy bajo de alumnado procedente de otros países y de absentismo escolar.

El nivel lingüístico del alumnado es bajo presentando falta de vocabulario, dificultades para expresar de forma oral y escrita las ideas, sentimientos, emociones...; dificultades para establecer el diálogo ante pequeños conflictos, dificultades en la comprensión oral...

Muchas de estas carencias pueden deberse a:

ATENCIÓN DISPERSA, conductas de ausencia en la tarea.

PASIVIDAD, desinterés en la tarea, falta de responsabilidad sobre el material y la entrega de tareas.

FALTA DE MOTIVACIÓN.

Tras el análisis de resultados de Prueba de escala del curso 17/18, el Centro detecta una mejoría en la velocidad lectora del alumnado situándonos por encima de la media Andaluza, en cambio baja el nivel de comprensión lectora y expresión escrita en relación a dos cursos anteriores.

#### ✧ **Profesorado:**

Contamos con una plantilla de 17 maestros/as con un perfil de profesorado joven, colaborador, y comunicativo, exigente y responsable. El 70,58% de la plantilla es estable. En cuanto a las labores de tutoría, el profesorado se encuentra sensibilizado y colaborador en las tareas relacionadas con la mejora de la competencia comunicativa y lingüística, reconociendo que las mayores

dificultades se encuentran en las distintas destrezas lingüísticas: HABLAR (falta de vocabulario a la hora de expresar ideas, sentimientos...así como desorganización a la hora de expresarse de forma oral); ESCUCHAR (falta de atención, no respetar al alumno/a que habla o al profesorado cuando explica); LEER (la lectura en todos los niveles presenta menores problemas exceptuando casos concretos); y ESCRIBIR (debido a los problemas de organización a la hora de transmitir de forma oral, también queda reflejado cuando tienen que expresarse de forma escrita).

### Explique la situación actual del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística.

Nuestra situación actual, partiendo de los análisis y del diagnóstico realizado en nuestro PLC, es de bajo dominio de la lengua oral, tanto en comprensión como en expresión. Lo que nos lleva a plantearnos que la línea de nuestro PLC en este segundo año vaya encaminada a mejorar esta destreza en nuestro alumnado y dejar estructuras en el centro para que el trabajo de la destreza oral sea común a todas las áreas del currículo.

A continuación nos fijaremos en los datos obtenidos de los indicadores homologados en el informe del mes de junio del curso 2017 – 2018 en Séneca.

Número total de alumnado matriculado en el centro curso 18/19: **204**

<b>DATOS GENERALES DEL ALUMNADO EN TANTOS POR CIENTO</b>	<b>%</b>
Alumnado de educación infantil que alcanza los objetivos educativos de esta etapa.	100%
Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas.	88,87%
Alumnado de educación primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	85,86%
Alumnado de educación primaria que finaliza la etapa de primaria con evaluación positiva en todas las áreas.	69,97%
Promoción alumnado de educación primaria sin adaptaciones curriculares significativas.	97,34%



Eficacia de los programas de refuerzo de áreas instrumentales en educación primaria.	48,52%
Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas en educación primaria.	85,00%
Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.	77,78%

En nuestro Centro confluyen CULTURAS diferentes:

CONVIVIMOS CON CULTURAS EXTRANJERAS	Contamos con	2	Que proceden de Rumanía
			Que proceden de Marruecos
			Establecidos en los últimos años

A continuación reflejamos los datos aportados por pruebas internas:

#### ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL:

El número de alumnos por curso es el siguiente:

CURSOS	E.I. 3 AÑOS	E.I. 4 AÑOS	E.I. 5 AÑOS	TOTAL
Nº ALUMNADO	23	17	20	60

COMPARATIVA POR ÁMBITOS:

Nº DE ALUMNOS - PORCENTAJE DE APROBADOS:

CURSOS	ALCR	ACOEN	ACMAP	INGLÉS
3 AÑOS	(21) 90,5 %	(22) 95%	(23) 100%	(23) 100%
4 AÑOS	(15) 88%	(16) 94%	(16) 94%	(17) 100%
5 AÑOS	(19) 95%	(19) 95%	(19) 95%	(19) 95 %

**ACMAP:** Área de Conocimiento de sí mismo y Autonomía Personal.

**ACOEN:** Área de Conocimiento del Entorno.

**ALCR:** Área de Lenguaje: Comunicación y Representación.

## ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA:

El número de alumnos por curso es el siguiente:

CURSOS	1º	2º	3º A	3º B	4º A	4º B	5º	6ºA	6ºB	TOTAL
Nº ALUMNADO	23	19	13	15	19	18	19	13	16	154

## COMPARATIVA POR ÁREAS. (PORCENTAJE DE APROBADOS):

CURSOS	Lengua	Matemáticas	CNA	CSO	Inglés	Francés
1º	(21) 92%	(22) 96%	(21) 92%	(21) 92%	(22) 96%	-
2º	(16) 84,22%	(16) 84,22%	(19) 100%	(19) 100%	(17) 89,48%	-
3º A	(13) 100%	(13) 100%	(13) 100%	(13) 100%	(13) 100%	(13) 100%
3º B	(15) 100%	(15) 100%	(15) 100%	(15) 100%	(15) 100%	(15) 100%
4º A	(17) 88,48%	(16) 84,21%	(18) 94,73%	(19) 100%	(19) 100%	(19) 100%
4º B	(18) 100%	(17) 95,5%	(16) 89,9%	(16) 89,9%	(18) 100%	(17) 95,5%
5º	(17) 89,4%	(16) 84,2%	(17) 89,4%	(18) 94,7%	(17) 89,4%	(17) 89,4%
6º A	(12) 92,3%	(11) 84,61%	(11) 84,61%	(11) 84,61%	(13) 100%	(13) 100%
6º B	(16) 100%	(14) 87,5%	(15) 93,75%	(12) 75%	(16) 100%	(16) 100%

Comente el Proyecto mínimo viable que realizó el Centro durante su primer año de permanencia en el programa.

Realizando un diagnóstico del PMV del curso pasado, se destaca que en ambas etapas Educación Infantil y Educación Primaria, existen carencias y dificultades en materia lingüística. Los objetivos propuestos para el desarrollo

de nuestro PLC son los siguientes:

1. Escuchar de manera interesada y tener actitud dialogante.
2. Adquirir hábitos de lectura (fluidez, velocidad, entonación...).
3. Expresar sentimientos y emociones en función del contexto del alumno.
4. Enseñar un uso de la lengua funcional, pragmático e intercultural.
5. Ser capaces de adaptar nuestro nivel de lenguaje a distintos contextos.
6. Saber debatir argumentos.
7. Comprender discursos (orales y escritos) de las distintas actividades sociales y culturales de nuestra comunidad.

## DIFICULTADES ENCONTRADAS

### INFANTIL

Escritura	Lectura
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El paso de las diferentes etapas evolutivas al existir diferentes niveles entre los alumnos (por ejemplo: desde la etapa discontinua a la etapa silábica y después desde esta, pasar a la silábico-alfabética)-</li> <li>-Uso correcto del lápiz; estructuración espacial en el papel; Desarrollo psicomotriz fino a la hora de escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociación del grafema – fonema para formar la sílaba y leer. El error esta en que tienden a deletrear.</li> <li>- Mantener la concentración para leer palabras.</li> </ul>
Comp. Oral	Exp. Oral
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principalmente la falta de atención ante la escucha del texto, audición o explicación en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de madurez en los órganos que intervienen en el habla.</li> <li>- Tienden a pensar más rápido que el número de palabras que pueden expresar. Esto conlleva a alteraciones del habla.</li> <li>- Lenguaje infantilizado que traen del entorno y en el cole hay que corregir.</li> </ul>

### PRIMARIA

#### PRIMER CICLO

Escritura	Lectura
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de entonación y exactitud.</li> <li>- Poco interés en la lectura.</li> </ul>
Comp. Oral	Exp. Oral
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de vocabulario.</li> <li>- Falta de atención.</li> <li>- Falta de interés hacia el emisor del mensaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de vocabulario.</li> <li>- Secuenciación y organización de hechos o ideas.</li> </ul>

#### SEGUNDO CICLO

Escritura	Lectura
- Escaso vocabulario. - Falta de dominio de las reglas básicas de gramática.	- Falta de entonación y exactitud. - Poco interés en la lectura.
Comp. Oral	Exp. Oral
- Falta de vocabulario. - Falta de atención.	- Falta de vocabulario. - Secuenciación y organización de hechos o ideas.

### TERCER CICLO

Escritura	Lectura
- Faltas de ortografía. - Pautas concretas para redactar. - Falta de utilización de conectores. - Repetición de palabras (sinónimos). - Debilidad en la utilización del párrafo.	- Poca velocidad lectora. - Falta de hábito lector. - Falta de precisión lectora. - Comprensión y análisis de la lectura.
Comp. Oral	Exp. Oral
	- La pobreza de vocabulario le dificulta a la hora de expresarse sus ideas. - Pautas claras a la hora expresarse de una manera organizada. - Desequilibrio/desajuste en el oyente y el hablante que provoca dificultad entender en el mensaje entre iguales. - Falta de autoestima en muchos casos.

### EVIDENCIAS

- Creación de estructuras en el centro para el desarrollo del PLC.
- Puesta en marcha de la comisión de PLC y su inclusión en el ETCP.
- Organización de un calendario de reuniones para llevar a cabo los objetivos de nuestro proyecto.
- Plan de trabajo para mejorar las destrezas comunicativas.
- Creación de herramientas de evaluación para pruebas orales.

### OBJETIVOS

- ❖ Diseñar y poner en marcha un Plan de Oralidad, donde se recojan calendario para el trabajo de las exposiciones orales en las distintas áreas. Crear un grupo de trabajo para desarrollar un banco de audiciones y escuchas activas.
- ❖ Crear y diseñar un plan lector de centro.
- ❖ Incluir el Plan lector y Plan de oralidad de centro en las programaciones

de ciclo y nivel.

## LÍNEAS DE TRABAJO

1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (Primaria y Secundaria):

○ Expresión Oral.

○ Procesos de Escritura.

○ Tipologías textuales y géneros literarios y no literarios.

2. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

3. Actuaciones que se llevarán a cabo desde las ANL para mejorar la competencia en comunicación lingüística del alumnado.

4. Atención a la diversidad.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
<b>Evaluación inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de las debilidades de todas las etapas de infantil y primaria registradas en el P.M.V. del primer año en relación a la Competencias Lingüística.</li> <li>• Extraer las dificultades de cada asignatura y realizar un análisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo</li> </ul>	Primer trimestre
<b>Pautas de incorporación de las tareas comunicativas a las respectivas programaciones y delimitación del peso de las mismas en el conjunto de los instrumentos de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de sesiones por parte de la comisión de PLC</li> <li>• Reuniones de profesorado de la misma asignatura</li> <li>• Utilización las diferentes efemérides para desarrollar secuencias didácticas en todas las etapas y áreas, desde Infantil hasta Primaria</li> <li>• Realización de exposiciones trimestrales coordinadas por la coordinación de PLC.</li> <li>• Certamen anual de exposiciones orales.</li> <li>• Las pruebas orales tendrán un peso de entre un 15% y un 30% en las programaciones de todas las áreas del currículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión PLC</li> <li>• Tutores y especialistas</li> <li>• Ciclo</li> <li>• Coordinador PLC</li> <li>• Profesorado del centro</li> <li>• Ciclos</li> </ul>	Primer trimestre Anual Anual Sept-Jun 2019 Febrero 2019 Sept 2018
<b>Diseño y desarrollo del Proyecto lector</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de una propuesta de itinerario lector por ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión PLC.</li> </ul>	Diciembre 2018

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establece un banco de lecturas para cubrir los dos ejes de lectura: intensiva y extensiva</li> <li>• Actualización de la biblioteca del centro y/o aula.</li> <li>• Se selecciona las lecturas pertenecientes a los cuatro grandes ámbitos discursivos: literario, vida cotidiana, medios de comunicación y académico.</li> <li>• Creación de un registro para llevar el control y seguimiento de las lecturas en cada trimestre y en cada área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclos /Equipo docente</li> <li>• Equipo de Biblioteca / Secretaría del centro.</li> <li>• Profesorado de Ciclo/Nivel</li> <li>• Coordinador PLC</li> </ul>	<p>Enero 2019</p> <p>Enero-Junio 2019</p> <p>Enero-Junio 2019</p> <p>Enero 2019</p>
Elaboración del Plan de trabajo de la <b>oralidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de objetivos, criterios de evaluación e indicadores relacionados con la oralidad en cada asignatura y curso.</li> <li>• Puesta en marcha de una exposición trimestral involucrando a todas las áreas del currículo.</li> <li>• Grupo de trabajo para la creación de un banco de audiciones/ escuchas activas.</li> <li>• Dar a conocer las dinámicas propuestas por Comunica al profesorado del centro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipos de ciclo</li> <li>• Coordinador PLC / Prof. Del centro.</li> <li>• Comisión PLC.</li> <li>• Coordinador PLC</li> </ul>	<p>Noviembre 2018</p> <p>Oct-Jun 2019</p> <p>Dic-Jun 2019</p> <p>Enero 2019</p>
<b>Propuestas específicas de actividades y tareas dentro del marco de UU.DD. de todas las Áreas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición trimestral en las distintas áreas.</li> <li>• Adaptación de rúbricas para la evaluación de las exposiciones al vocabulario del alumnado para que la puedan utilizar como autoevaluación.</li> <li>• Incorporación de audiciones y escuchas activas en todas las áreas.</li> <li>• Integración de los distintas actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado de todo el centro</li> </ul>	<p>Sept- Jun 2019</p>

	<p>programadas desde los otros proyectos en los que está involucrado el centro este curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otras: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de asamblea diariamente</li> <li>- Participación en programa de radio-cole</li> <li>- Comentar artículos de distintos tipos</li> <li>- Crear textos publicitarios.</li> <li>- Debates escolares.</li> <li>- Hacer campaña electoral de delegados.</li> <li>- Celebración de juntas de delegados de clase.</li> </ul> </li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa Aris- Nasa de Contacto con la Estación Espacial Internacional.</li> <li>• Certamen de Exposiciones Orales</li> </ul>	<p>Profesorado del centro</p> <p>Coordinador PLC</p>	<p>Sept-Jun 2019</p> <p>Febrero 2019</p>
<b>Revisión y reformulación del proyecto mínimo viable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del Plan de Actuación del Segundo año</li> </ul>	Comisión PLC	Mayo-Jun 2019



## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

Calendario de reuniones coordinado desde la comisión de PLC establecida en el ETCP.

- Uso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

Uso de colabora centro como herramienta para el desarrollo de material PLC de centro de manera colaborativa.

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

Inclusión en las programaciones de ciclo de todos los acuerdos relacionados con el PLC.

- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Coordinación de todos los aspectos relacionados con la Competencia Comunicativa desde la Comisión de PLC ubicada den el ETCP.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Durante este curso se trabajará en las secuencias didácticas de las tareas relacionadas con la destreza oral.

- Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

Las actuaciones previstas para este curso se colgaran en el Blog del centro en la siguiente dirección web:

- <http://www.colegiodelatorre.blogspot.com>

## FORMACIÓN ESPECÍFICA

### FORMACIÓN PREVIA

Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

TEMÁTICA	MODALIDAD	CURSO ESCOLAR	COLECTIVO IMPLICADO
Formación en Competencias Clave	Formación en centro.	2014- 2015 2015-2016	Todo el profesorado del centro.
Formación PLC año 1	CEP	2017-2018	Comisión PLC.
Formación interna PLC año 1	Formación interna	2017-2018	Todo el profesorado del centro.

### NECESIDADES FORMATIVAS

Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

ÁMBITOS DE MEJORA derivados de la memoria de autoevaluación	NECESIDADES FORMATIVAS CON RELACIÓN AL PLC
Mejora de la destreza oral del alumnado del centro.	Formación relacionada con la puesta en marcha del plan de oralidad y la secuenciación didáctica de las tareas relacionadas con esta destreza.
Mejora de los instrumentos de evaluación relacionados con la CCL en todas las áreas	Formación en creación de instrumentos de evaluación relacionados con la CCL en las distintas áreas y su integración en el Cuaderno Séneca.

### ACTUACIONES FORMATIVAS

Actuaciones formativas con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la comunidad educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del

programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES			APOYO FORMATIVO EXTERNO		INDICADORES DE EVALUACIÓN
		1º	2º	3º	DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS	ACOMPAÑAMIENTO DE LAS ASESORIAS	
Cuaderno Séneca	Formación interna y externa	x			Recursos elaborados por Séneca.	Resolución de dudas y apoyo en el centro.	El cuaderno Séneca es integrado y usado por el profesorado del centro.
Diversificar las prácticas de comunicación lingüística orales.	Elaboración consensuada de un itinerario lector de centro.  Elaborar UU.DD. en las distintas áreas del currículo en las que se reflejen el trabajo de la destreza oral.	X  x	  x	  x	  Modelos de secuenciación didáctica de Comunica		Elaboración del itinerario lector.  Incorporación de tareas con inclusión de la destreza oral en las UU.DD.
La evaluación LOMCE del alumnado	Elaboración de instrumentos de evaluación para la mejora de la CCL	x	X	X		Oferta de cursos de formación relacionados con este ámbito.	Uso y creación de diferentes instrumentos de evaluación de la CCL.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento y evaluación del Plan de Actuación de nuestro PLC se llevará a cabo desde los distintos ciclos revisando los apartados de PLC incluido en el Plan de Mejora de nuestro centro.