

PLAN DE FORMACIÓN ESPECÍFICA CEIP GULIENA

- En relación con las líneas de trabajo que el centro haya seleccionado y las necesidades formativas que tiene el profesorado para la implementación del programa, detalle los siguientes apartados del Proyecto de Formación Específica:
- Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.
- Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.
- Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.
- Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

1. FORMACIÓN PREVIA

Durante el primer año, la formación específica fue la propuesta por nuestro Cep de referencia y versó sobre los siguientes aspectos:

1a sesión: Enfoque comunicativo

2a sesión: Aprendizaje basado en proyectos

3a sesión: Práctica y géneros discursivos

4a sesión: Las cuatro destrezas.

5a sesión: Elaboración del Proyecto Mínimo Viable.

Durante el segundo año, la formación estuvo enfocada al desarrollo de las cuatro destrezas, con especial énfasis, ya que son las líneas prioritarias en el centro, en estrategias comprensión lectora para los alumnos y desarrollo del plan lector, la expresión oral, así como la elaboración de unidades didácticas integradas para trabajar la Competencia en Comunicación Lingüística.

En la siguiente tabla resumimos la formación realizada:

TEMÁTICA	MODALIDAD	CURSO	COLECTIVO
Formación específica año 1: enfoque comunicativo, ABP géneros discursivos, Destrezas y PMV.	Sesiones formativas	2016/2017	Coordinadora/Dirección
Plan Lector	Curso	2017/2018	Responsable biblioteca, Dirección y Coordinadora
Elaboración UDIs	Formación en Centro	2017/2018	Claustro

NECESIDADES Y ACTUACIONES FORMATIVAS

Durante el tercer año, teniendo en cuenta que uno de nuestros objetivos es la puesta en marcha de la biblioteca del centro, es imprescindible solicitar formación en referencia a esta temática, con especial interés en técnicas de animación a la lectura y dinamización de la Biblioteca escolar.

Además de esto, y considerando que somos un Centro Bilingüe y pertenecemos a Ecoescuela, la formación de nuestro tercer año podría estar enfocada a seguir profundizando en la elaboración de unidades didácticas integradas relacionadas con estos proyectos.

Por último, y considerando que es, quizás, nuestro principal escollo, consideramos prioritaria la formación en evaluación para la creación de rúbricas e instrumentos para evaluar las cuatro destrezas de forma global en nuestro centro para su posterior incorporación al Proyecto Lingüístico de Centro

Dichas necesidades formativas estarán secuenciadas por trimestres, empezando por la Biblioteca y técnicas de animación en el primer trimestre, unidades didácticas integradas en el segundo y evaluación en el tercero. Teniendo en cuenta que presentamos este plan de actuación con fecha 15 de noviembre, es posible que por cuestiones de organización de la formación, lo planeado para el primer trimestre se traslade al segundo.

Se requerirá formación y asesoramiento por parte del CEP, así como el análisis de la documentación recopilada en años anteriores por parte del Equipo docente (facilitada en la formación recibida durante el primer año).

En la siguiente tabla se muestra lo anteriormente descrito de forma detallada:

ACTIVIDADES FORMACIÓN	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN			APOYO FORMATIVO	INDICADORES
		1º	2º	3º		
Dinamización Biblioteca Escolar y Técnicas de Animación a la Lectura	-Diagnóstico necesidades reales para funcionamiento Biblioteca escolar				-Inventario con los recursos existentes.	-Elaboración documento con los necesario para su funcionamiento
	-Dinámicas para trabajar en la biblioteca con alumnos				-Documentos existentes en colabora sobre esta temática (análisis por el claustro) -Sesiones de asesoramiento CEP o formación en centro	-Celebración jornadas de dinamización de la Biblioteca en la semana de la Feria del Libro
	-Técnicas de animación a la lectura				-Formación en centro.	- Celebración de un Cuentacuentos en el centro en la semana de la lectura (Feria del libro)
Elaboración unidades didácticas integradas	-Decidir la temática de las unidades				Sesiones de asesoramiento sobre posibles	Puesta en práctica de las

	<p>considerando lo ya establecido en cuanto a la distribución del trabajo de las destrezas por ciclos.</p> <p>-Diseño de UDIs en el marco del Bilinguismo y Ecoescuela</p>				<p>modelos de unidades.</p>	<p>unidades diseñadas</p>
<p>Elaboración de rúbricas sobre la Competencia Lingüística</p>	<p>-Reflexión sobre lo que queremos evaluar y cómo.</p> <p>-Revisión de los fundamentos normativos principales en cuanto a la evaluación de la competencia Lingüística</p>				<p>-Revisión de la normativa de evaluación.</p> <p>-Sesiones formativas sobre evaluación y creación de rúbricas</p>	<p>-Creación de rúbricas para la evaluación de la Competencia Lingüística</p>