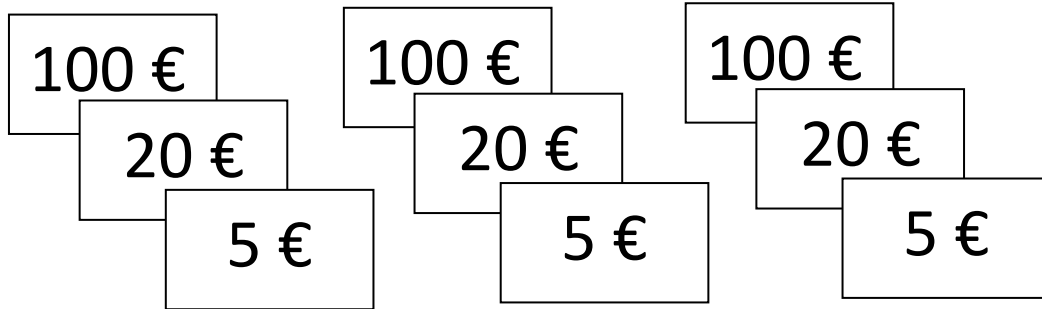


¡Los algoritmos tradicionales han muerto, pero no han sido enterrados!



¿Cómo harías para saber cuánto dinero hay?

Piénsalo y reflexiona sobre tu práctica docente en la escuela.

MULTIPLICACIÓN ESCALERA (T.M. 1-2-4-5-3)

$\begin{array}{r} 123 \\ \cdot 3 \\ \hline 300 \\ 60 \\ 9 \\ \hline 369 \end{array}$	$\begin{array}{r} 511 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 126 \\ \cdot 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 212 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 127 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 412 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 114 \\ \cdot 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 153 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 138 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array}$