



#PRODIG



**PROGRAMA DE
DIGITALIZACIÓN DE CENTRO**

C.E.I.P. Fernando Molina



**PLAN DE FORMACIÓN
ESPECÍFICA DE CENTRO**



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN

2.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN: OBJETIVOS

3.- FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL CENTRO:

- TEMPORALIZACIÓN

- RESPONSABLES

- CONTENIDOS DE FORMACIÓN A DESARROLLAR

4.- FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PRODIG

5.- APLICACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

6.- EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

- FORMULARIO DE GOOGLE

- LISTA DE CONTROL



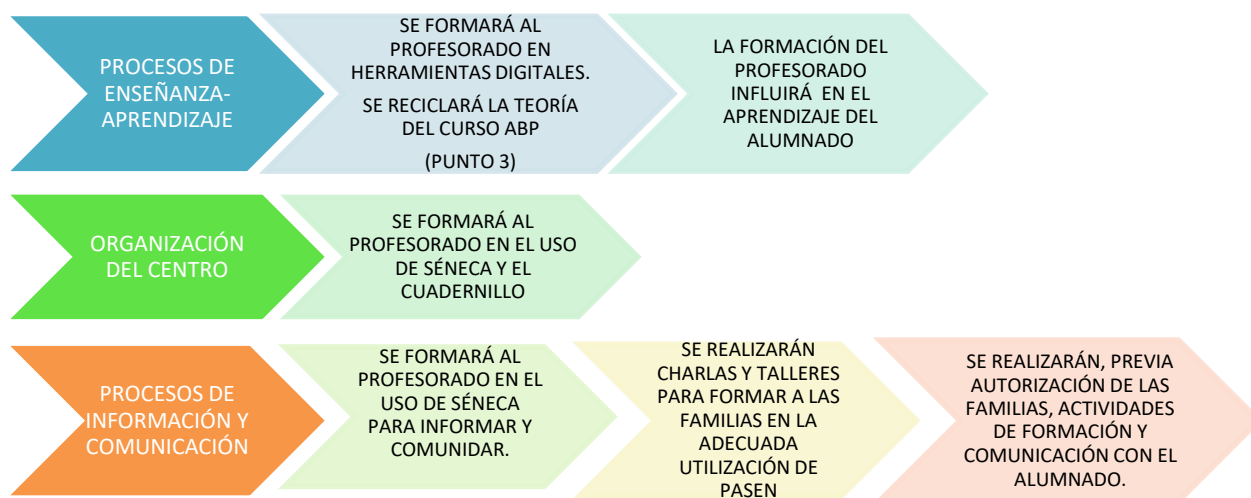
1.- INTRODUCCIÓN

Nuestro centro ha recibido formación en ABP (CEP de Jaén - Formación en Centros), ha recibido formación sobre Gamificación, Flipped Classroom, etc. a través de Jornadas Educativas sobre Innovación del CEP de Linares y a partir de la misma, el profesorado detecta que hay debilidades, inseguridades y desconocimiento en algunas de las herramientas Digitales para poder llevar a cabo los conocimientos adquiridos enlazados a su labor como docente actualizado en esta Sociedad Digital en la cual nos encontramos. Por tanto durante este curso, a parte de la formación a través del Mooc que implica el programa Prodig en el cual se ve inmerso, formación en Smarttech.com (Responsable Antonia Godoy Morillas) y formación sobre uso de Séneca y Pasen (Responsable Jesús A. Martínez Olivares), para desarrollar los 3 ámbitos de actuación de Prodig, el profesorado necesita ser formado en las herramientas y contenidos que se detallan a continuación (apartado 3). Además nos gustaría primeramente un recordatorio del Curso ABP (M^a del Carmen Molina) a través de una sesión teórica de 3 horas de formación, de manera que partiendo de los conocimientos previos el profesorado del curso anterior pueda guiar y orientar al profesorado de nueva incorporación en el centro.

2.- ÁMBITOS DE ACTUACIÓN: OBJETIVOS

OBJETIVOS:

- Formar al profesorado e igualarlo en conocimientos digitales aumentando su Competencia Digital, para llevarlo a la práctica en los tres ámbitos de acción.
- Formar e informar a las familias en el adecuado uso de Pasen.
- Aumentar en el alumnado la CD.



Nuestro centro pretende trabajar poco a poco en todos los ámbitos de actuación porque considera que todos son importantes puesto que si bien es importante llegar al alumnado desde el principio de igualdad y atención a la diversidad, igualmente es importante que el profesorado saque partido a todos los recursos digitales que se ofertan, pueda reducir la burocracia a través del uso de Séneca, aprovechar la información de la misma siguiendo la ley de Protección de Datos y ahorrar tiempo para dedicarlo justamente a los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado. Además, unas familias bien informadas y comunicadas, que dominen la herramienta que para los padres, la Junta de Andalucía oferta, (Pasen), hace que también se puedan beneficiar de todas sus ventajas. La comunicación fluida es muy importante entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, para que todos los esfuerzos se dirijan hacia una misma meta que no es otra sino la mejora de los resultados de todo el alumnado.

Es importante sentar bien las bases y que este curso sea de formación, autoformación, renovación, análisis y evaluación para que el desarrollo de toda la duración de PRODIG sea un éxito y termine siendo una realidad en el centro, en el cual nos vemos con aparatos totalmente obsoletos que estamos formateando uno a uno para instalar la versión ligera de Guadalinux (Guadalinux Slim), de manera que desde nuestras posibilidades podamos sacar algo de



partido, y expresamos algo porque un gran número de dispositivos del centro están inutilizables y que no han podido ser arreglados o renovados por el limitado presupuesto que nuestro centro dispone, el cual se agota con el mantenimiento de algunos dispositivos.

3.- FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL CENTRO

FECHAS	CONTENIDOS A DESARROLLAR	HERRAMIENTAS A UTILIZAR	
	RECORDATORIO ABP CURSO ANTERIOR 3 HORAS (M. ^a del Carmen Molina)	TEORÍA ABP CURSO ANTERIOR	
15 DE ENERO (MARTES)	HERRAMIENTAS TIC PASO A PASO I 3 HORAS (Antonia Godoy Morillas)	CREACIÓN DE ENTORNOS INFORMACIONALES Y APLICACIÓN EN EL AULA: - SYMBALOO - PADLET DIGITALIZACIÓN DE DOCUMENTOS: - ISSUU - CALAMEO CREACIÓN DE CÓDIGOS QR Y APLICACIÓN EN EL AULA. CONVERTIDORES DE DOCUMENTOS, SONIDOS Y VÍDEOS EN DIFERENTES FORMATOS. POWTOON Y SU APLICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	
12 DE FEBRERO (MARTES)	HERRAMIENTAS TIC PASO A PASO II E INCLUSIÓN EN ABP 3 HORAS (Antonia Godoy Morillas)	PREZI Y SU APLICACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. GOOGLE: - GOOGLE CLASSROOM - FORMULARIOS - DOC, PRESENTACIONES Y DRIVE - CLASSROOM SCREEN APP EDUCATIVAS Y SU APLICACIÓN EN EL AULA: - IFUNFACE - PLICKERS - SOCRATIVE	
12 DE MARZO (MARTES)	DESARROLLO DE ABP A TRAVÉS DE LAS TICS 3 HORAS (Antonia Godoy Morillas)	PRESENTACIÓN Y CUMPLIMENTACIÓN DEL PROYECTO QUE SE DESARROLLARÁ EN LAS JORNADAS A TRAVÉS DE GENIAL.LY	
19 DE MARZO (MARTES)	PRESENTACIÓN FINAL, PUBLICACIÓN, DIFUSIÓN Y VALORACIÓN. 3 HORAS (Antonia Godoy Morillas)	CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN, ANÁLISIS Y DIFUSIÓN EN REDES SOCIALES Y BLOGS. RELACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS PARA UTILIZAR GAMIFICACIÓN Y FLIPPED CLASSROOM.	
HORAS	PRESENCIALES: 15 HORAS	NO PRESENCIALES: 5 HORAS	TOTAL DE FORMACIÓN: 20 HORAS

**4.- FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PRODIG**

ACTIVIDAD	FECHAS	LUGAR	OBSERVACIONES
PROYECTO SELFIE	Desde el 25 de octubre	En el centro	Alumnado de 3º Ciclo de E.P. y 1º de ESO Profesorado con más de un curso en el centro y equipo directivo.
JORNADAS: TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DIGITAL SMART	15 de noviembre	CEP Granada	Asistencia por invitación (Coordinadora)
Jornadas Iniciales #Prodig (Obligatorias)	19 de noviembre	CEP DE CÓRDOBA (JAÉN Y CÓRDOBA)	Convocatoria: Delegaciones Territoriales.
MOOC #Prodig (AONIA) (Obligatorio para todo el profesorado)	5 noviembre – 15 diciembre	Centros #Prodig	Diagnóstico CD alumnado, profesorado, familias, contenidos instruccionales referentes al Área 1 de la CD (no para el profesorado)
PLATAFORMA ALEJANDRÍA	2019		
JORNADAS FINALES #Prodig			

5.- APLICACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

Desde las primeras sesiones y contactos con PRODIG, se podrán llevar a cabo los conocimientos adquiridos a través de la práctica docente, tanto para poder realizar presentaciones para nuestra clase, como para poder realizar exámenes personalizados, actividades colaborativas, etc.

De la misma manera influye la formación en la comunicación e información y en la organización del centro.

A partir de la formación, se puede formar también al alumnado y así pasar de las Tic, a las Tac y a las Tep.

6.- EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN:

REALIZACIÓN DEL SIGUIENTE FORMULARIO DE GOOGLE PARA OBTENER LA RELACIÓN DE LA FORMACIÓN ADQUIRIDA DURANTE EL CURSO CON LOS 3 ÁMBITOS DE ACTUACIÓN DE PRODIG.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfumOmcuBKg4Z4VT-4U13Hq15qjRUuxYLvY7rVxCSqlcB9jlg/viewform?usp=sf_link



AUTOEVALUACIÓN PFEC #PRODIG

Se trata de descubrir el grado de utilidad en todos los ámbitos de PRODIG, de la formación adquirida durante este curso, en el C.E.I.P. Fernando Molina.

* Required

1. PROYECTO SELFIE *

Mark only one oval.

- ☐ Realiza preguntas útiles para hacer una evaluación y diagnóstico de la situación del centro. (CD alumnado y profesorado)
- ☐ Realiza preguntas algo útiles para hacer una evaluación y diagnóstico de la situación del centro. (CD alumnado y profesorado)
- ☐ Realiza preguntas nada útiles para hacer una evaluación y diagnóstico de la situación del centro. (CD alumnado y profesorado)

2. MOOC *

Mark only one oval.

- ☐ Útil para facilitar el desarrollo de Prodig en el centro.
- ☐ Poco útil para facilitar el desarrollo de Prodig en el centro.
- ☐ Nada útil para facilitar el desarrollo de Prodig en el centro.

3. SÉNECA Y PASEN (I-SÉNECA/PASEN): ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

4. SYMBALOO Y PADLET: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza- Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

5. ISSUU Y CALAMEO: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación



28/11/2018

AUTOEVALUACIÓN PFEC #PRODIG

6. CREACIÓN DE CÓDIGOS QR: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

7. POWTOON: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

8. PREZI: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

9. ENTORNOS GOOGLE: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Mark only one oval.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

10. IFUNFACE: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

11. PLICKERS: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

12. SOCRATIVE: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Check all that apply.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación

13. GENIAL.LY: ÁMBITOS DE ACCIÓN *

Mark only one oval.

- ☐ 1.- Procesos de Enseñanza-Aprendizaje
- ☐ 2.- Organización del Centro
- ☐ 3.- Procesos de Información y Comunicación



1 SÉNECA – 2 PASEN – 3 SYMBALOO – 4 PADLET – 5 ISSUU – 6 CALAMEO – 7 QR – 8 POWTOON

9 PREZI – 10 ENTORNOS GOOGLE – 11 IFUNFACE – 12 PLICKERS – 13 SOCRATIVE – 14 GENIAL.LY

MARQUE CON X LO QUE PROCEDA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

ÁMBITOS DE ACTUACIÓN1. Procesos de Enseñanza -
Aprendizaje

2. Organización del Centro

3. Procesos de Información y
Comunicación**APROVECHAMIENTO EN LA PRÁCTICA DOCENTE:**Es útil para realizar actividades de
enseñanza-aprendizaje.Es útil para realizar actividades de
evaluación.Mejora el rendimiento del
alumnado.

Atiende a la diversidad del aula

Se pueden reutilizar las actividades
creadas una y otra vez.**INCLUSIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA Y EL CENTRO**

ABP

Flipped Classroom

Gamificación

Otras:

FORTALEZAS

FACILIDAD DE USO

APLICABLE A TODOS LOS
DISPOSITIVOSAPLICABLE A TODOS LOS
SISTEMAS OPERATIVOSGRATIS O APROVECHABLE LA
VERSIÓN GRATIS

RÁPIDA

VERSIÓN ONLINE

VERSIÓN OFFLINE

SE PUEDE DESCARGAR

SE PUEDE COMPARTIR

DEBILIDADES

DIFICULTAD DE USO

NO APLICABLE A TODOS LOS
DISPOSITIVOSNO APLICABLE A TODOS LOS
SISTEMAS OPERATIVOS

NO ES GRATIS

LENTA

NO TIENE VERSIÓN OFFLINE

NO SE PUEDE DESCARGAR

NO SE PUEDE COMPARTIR

ESTRATEGIAS DE MEJORA



C.E.I.P. Fernando Molina

PFEC PRODIG – COORDINADORA: ANTONIA GODOY MORILLAS