IES LOPE DE VEGA, 2018/19

**GRUPO DE TRABAJO**

**FREETOWN-FUERTEVENTURA**





|  |
| --- |
| **1ª etapa: Freetown-Frontera Guinea (649 km)**El viaje comienza en Freetown. Cogen un autobús que en primer lugar atraviesa la bahía de Tagrin en ferry. Desde la localidad de Tagrin hasta Pamalap, ya en Guinea, hay 120 km.Una vez que llega a Pamélap se trasladan a la ciudad de Kindia (132 km) en un taxi junto a otras tres personas que no conocen. Una vez que llegan buscan un transporte colectivo (furgoneta de 9 plazas) que les llevará al norte del país, Koundará (374 km). Hasta Sambailo, 12 km, irán andando y allí tendrán que esperar a formar un grupo de 10 personas y contratar a un guía que le cruce la frontera a Senegal cruzando por el Parque Natural Niokolo-Badiar. |
| Departamento | Planificación |
| Inglés | Hª del país. Desde la era colonial al siglo XXI. Vocabulario útil en inglés para el viaje |
| Biología | Alimentación durante la etapa. Déficit energético. |
| Educación Física | Efectos sobre el organismo del déficit energético. |
| Tecnología | Funcionamiento de la batería de un móvil. Proceso de carga y descarga. Tipo de corriente utilizada. Elementos necesarios. |
| Matemáticas | Moneda, conversión y cálculos varios (gastos de gasolina…) |
| Valores Éticos | Visualización de fragmentos de Diamantes de Sangre. |
| E. P. y V. | Dibujo de los personajes y un acercamiento al arte callejero de Sierra Leona. |
| Lengua | Síntesis de la 1ª etapa. Creación de los personajes y dramatización de los mismos.Elección de los nombres de los personajes. Migrante (masc.): Jacob Alí; migrante (fem.): Siara Kamdem.Elección de los grupos en ambas clases, 3A y 3B. |
| Geografía e Historia | **1ª sesión (16/1/19)**. Introducción geográfica y climatológica. Breve historia de Sª Leona, desde la llegada de los portugueses, que le dan el nombre hasta la guerra civil de los 90. Análisis de la pobreza estructural de África y de Sª Leona en concreto.El país está formado por dos etnias principales: los Mende y los Temne.Guerra civil, niños soldado y crisis del ébola.Situación de las niñas (85% sin escolarizar, matrimonios pactados por dinero, violencia estructural contra las mujeres…).MSF en Sª Leona, ¿por qué es uno de los países más pobres de África?**2ª sesión (21/1/19).** Búsqueda de indicadores de desarrollo para comparar la situación entre España y Sierra Leona.TBN, TBM, TMI, Esperanza de vida, salario medio, Índice de Fecundidad, Tasa de Fertilidad, Tasa de alfabetización, médicos por habitante, estructura económica de la población por sectores económicos. |



|  |
| --- |
| **2ª etapa: Frontera Gambia-Frontera Senegal (1.200 km)** |
| Departamento | Planificación |
| Inglés | El alumnado realizará una prueba oral en pareja (Jacob-Siara) en la que tienen que planear el viaje, usando las expresiones gramaticales de futuro vistas en la unidad y el vocabulario propio de las etapas (comida, transporte, ropa, equipaje, etc) |
| Biología |  |
| Educación Física | Lesiones más frecuentes de jornadas de marcha prolongadas e intensas |
| Tecnología | Construcción de estructuras resistentes |
| Matemáticas |  |
| Valores Éticos | El alumnado planteará los aspectos más relevantes de la visualización de la película *Diamantes de sangre* y abrirán diversos debates. |
| E. P. y V. | Diseño de un refugio para pasar la noche y vestimenta para resguardarse de las inclemencias del tiempo |
| Lengua |  |
| Geografía e Historia |  |



|  |
| --- |
| **3ª etapa: Frontera Mauritania-Sahara Occidental (1.300 km)** |
| Departamento | Planificación |
| Inglés |  |
| Biología |  |
| Educación Física |  |
| Tecnología |  |
| Matemáticas |  |
| Valores Éticos | El alumnado realizará investigaciones individuales y grupales sobre diversos aspectos de la sociedad, política, educación y economía en Sierra Leona. Compartirán sus trabajos y reflexionarán sobre dichos aspectos. |
| E. P. y V. |  |
| Lengua |  |
| Geografía e Historia |  |



|  |
| --- |
| **4ª etapa: Sáhara Occidental-El Aiuún-Fuerteventura (533 km)** |
| Departamento | Planificación |
| Inglés |  |
| Biología |  |
| Educación Física |  |
| Tecnología |  |
| Matemáticas |  |
| Valores Éticos | El alumnado deberá contactar (vía telefónica o email) con varias organizaciones sin ánimo de lucro que estén dedicadas a la ayuda a personas en situación de exclusión social e inmigrantes. Tras dicho contacto, deberán interesarse por el plan de actuación que siguen e intentar negociar, con la ayuda del profesor, la posibilidad de colaboración directa con alguna de ellas en la medida de lo posible.  |
| E. P. y V. |  |
| Lengua |  |
| Geografía e Historia |  |

