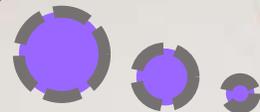


#aulainnova
CFIE Salamanca
2015-16



APRENDIZAJE COOPERATIVO



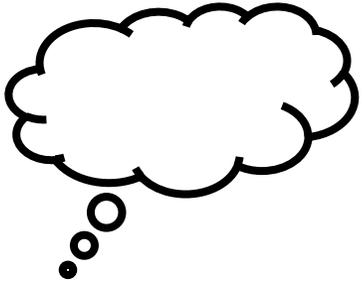
Por Mariví Casado (@MariviCasado) y
Elena Rodríguez (@iElenaR)

¡Comenzamos!

Vemos el siguiente
video 

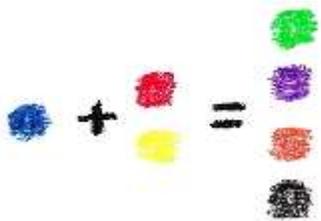
“1,2,4” : ¿Qué es el
aprendizaje cooperativo?





FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**
Responder preguntas, ejercicios y problemas
Asegurar el **procesamiento de la información**
Recapitular y sintetizar
Aclarar dudas, **contrastar respuestas**.



MÉTODO :

- El profesor **plantea una pregunta**
- Cada alumno dedica unos minutos a pensar la respuesta
- **Ponen en común** las respuestas con su pareja dentro del equipo base, intentando formular una única respuesta
- **Las parejas contrastan las respuestas dentro del equipo base, buscando la respuesta más adecuada**

¿Qué entendemos por **APRENDIZAJE COOPERATIVO?**

“Utilizar, con una finalidad didáctica, el trabajo en **pequeños grupos**, utilizando una estructura de la actividad que asegure la **participación igualitaria** (que todos los miembros tengan las mismas posibilidades de participar) y se aproveche la **interacción simultánea** entre ellos” *Pere Pujolás*

Características de una estructura de la **ACTIVIDAD COOPERATIVA**

1. Participación igualitaria: Todos los alumnos/as tienen la oportunidad y la “obligación” de **participar equitativamente** en la actividad

2. Interacción simultánea: Todos los alumnos/as deben tener la oportunidad y la “obligación” de **expresar su punto de vista, discutir y dialogar** con los demás hasta lograr un acuerdo

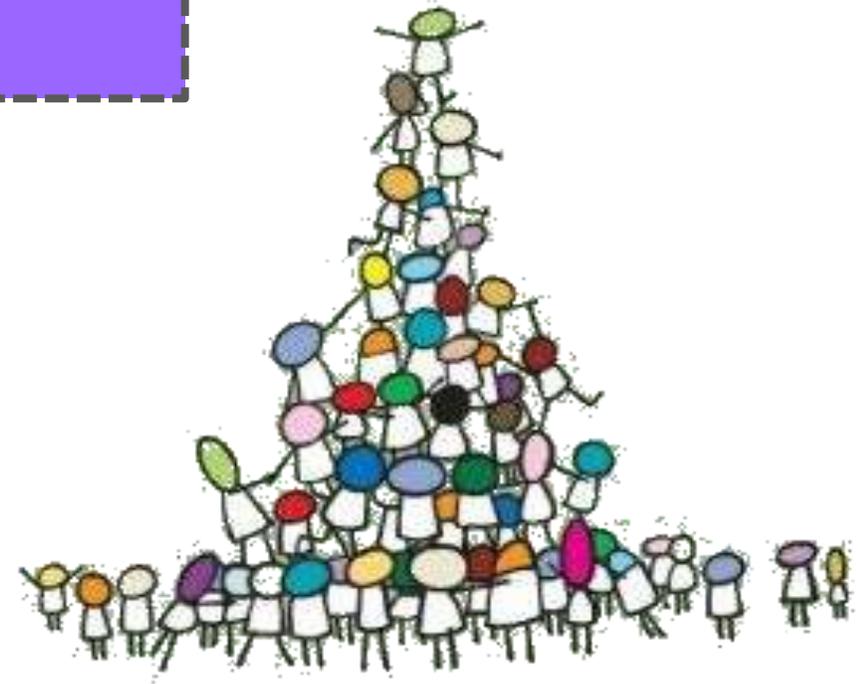
Finalidad del APRENDIZAJE COOPERATIVO



1. Aprender los **contenidos** escolares
2. Aprender a **trabajar en equipo** como un contenido escolar más (además de otros valores como la **solidaridad**, el **respeto** por las diferencias, la **ayuda** mutua,...)

El aprendizaje cooperativo implica una **doble responsabilidad**:

1. Aprender lo que el profesor/a enseña
2. Contribuir a que lo aprendan sus compañeros de equipo



Colaborar vs Cooperar

El aula convertida en una pequeña **comunidad de aprendizaje**

La cooperación añade a la mera colaboración un plus de **solidaridad**, de **ayuda mutua**, de **generosidad** que hace que los que en un principio solo colaboran para ser más eficaces, acaban tejiendo unos **lazos afectivos** más profundos.



Establecer los roles

Autorregular el funcionamiento del propio equipo



COORDINADOR

coordinator

Conoce claramente la tarea que se debe realizar



Coordina



Indica las tareas que cada uno debe realizar en cada momento.

Dirige



Dirige la evaluación grupal

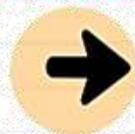


Comprueba



Comprueba que todos cumplen su tarea

Anima



Al equipo a seguir avanzando

PORTAVOZ

speaker

Las dudas del grupo
al profesor



Pregunta



Al resto de
compañeros
las tareas
realizadas

A las preguntas del profesor



Responde

SECRETARIO

secretary

Los compromisos grupales
e individuales



Recuerda



Las tareas pendientes

El trabajo realizado en
el Diario de Equipo



Anota



Comprueba



Que todos anoten la tarea



Que todos han traído la tarea

Que todo quede limpio y recogido



Vigila

El tiempo



Controla

Supervisa



El nivel de ruido

Custodia



Los materiales

CONTROLADOR
environment



CRÍTICO

critical

Critica

Valoración crítica de como está
funcionado el grupo

Se asesora

Con otros compañeros de otros
grupos fuera del aula.

Responsable

Debe acertar en su diagnóstico para
que el grupo mejore y avance

Analiza

Las relaciones personales del grupo

Dialoga

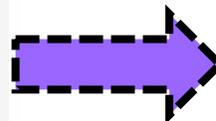
Habla de como va el grupo con los compañeros



¿Por qué el

APRENDIZAJE
COOPERATIVO?

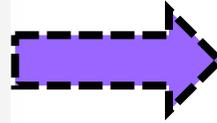
**Escuela
tradicional**



**Sociedad
industrial**



Aprendizaje cooperativo



Sociedad del conocimiento



Tipos de interdependencia en el aula

Tipos de interdependencia en el aula:

INDIVIDUAL

1. Cada alumno trabaja **solo**, **rivalizando** con los demás
2. Se espera que **aprenda** lo que el **profesor enseña**
3. Consigue el objetivo independientemente de que los demás lo consiga. **No hay interdependencia**



Tipos de interdependencia en el aula:

COMPETITIVA

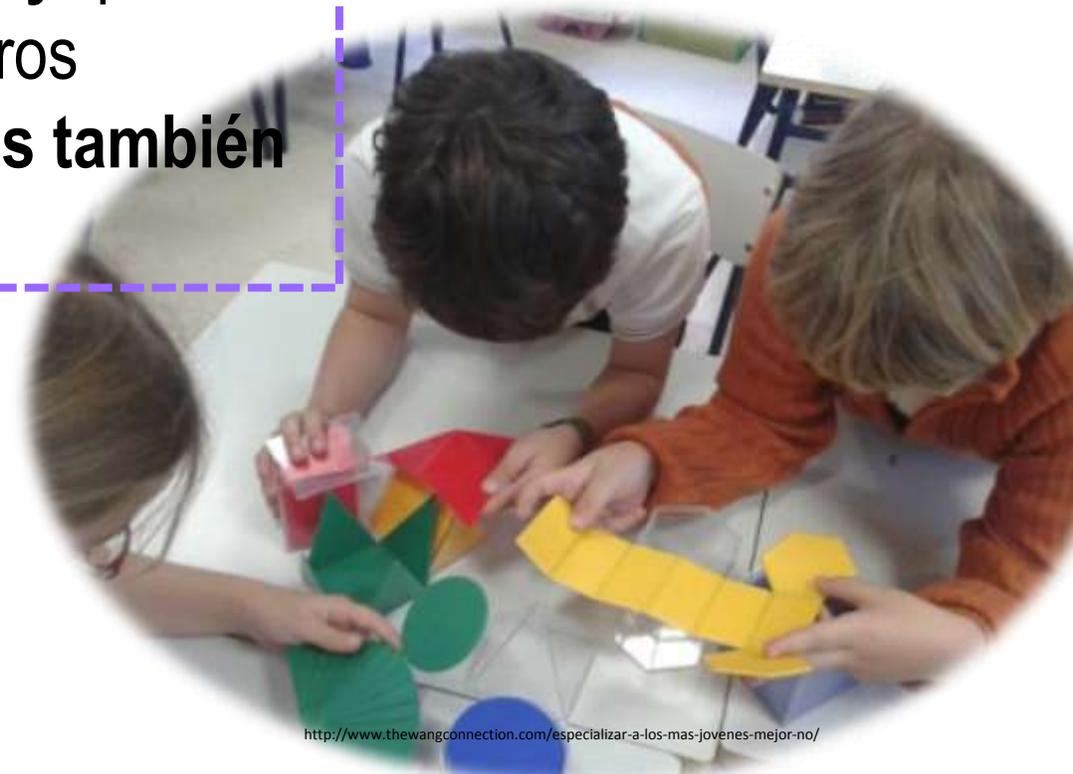
1. Cada alumno trabaja **solo**
2. Se espera que **aprenda, más que los demás o antes, lo que el profesor enseña**
3. Consigue el objetivo **si, y solo si, los demás no lo consiguen** **Interdependencia negativa**



Tipos de interdependencia en el aula:

COOPERATIVA

1. Pequeños equipos de trabajo para **ayudarse** y **animarse** a la hora de aprender
2. Se espera que **aprenda** lo que se le enseña **y** que **contribuya** a que lo aprendan los compañeros
3. Consigue el objetivo **si**, y **solo si**, **los demás también lo consiguen. Interdependencia positiva**



PASOS

para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

1. Cohesionar el grupo

- **Dinámicas para formar grupo**, conocerse, cooperar, tomar decisiones, llegar a consensos

Gran grupo, equipos reducidos, parejas,...
esporádicos o estables

2. Aprender trabajando en equipo

- **Dinámicas cooperativas simples**
- **Dinámicas cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)**

Equipos esporádicos o estables homogéneos o heterogéneos

3. Enseñar a trabajar en equipo

- **Organizar los equipos**, distribuir funciones, planificar el trabajo, enseñar **habilidades sociales**

Equipos estables heterogéneos
(**Equipos de Base**)



Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

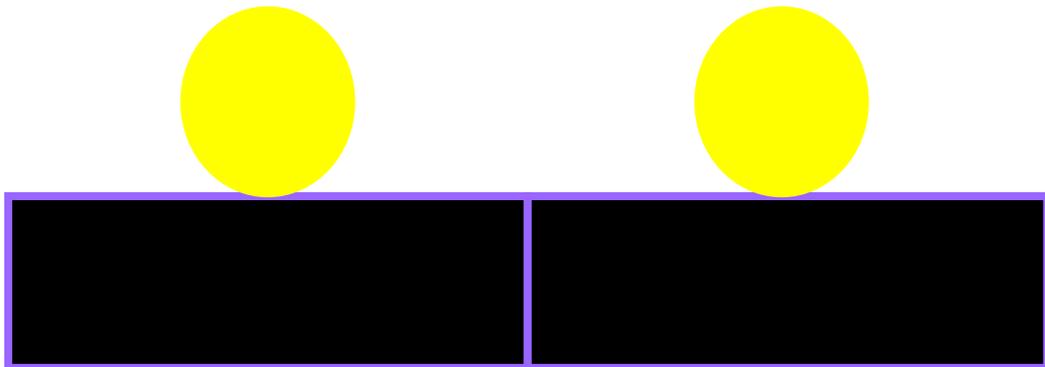
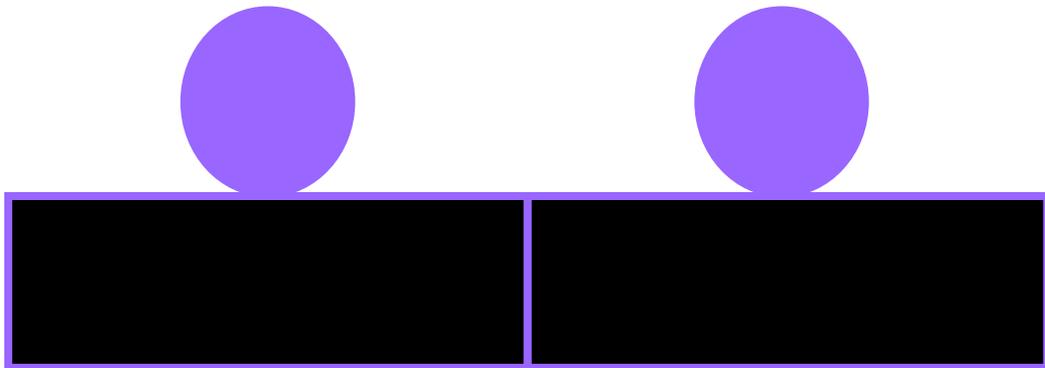


“El aprendizaje cooperativo en el aula”
D. Johnson R. Johnson, E. Houlbec

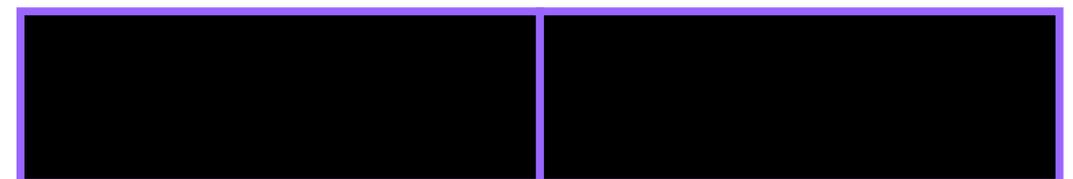
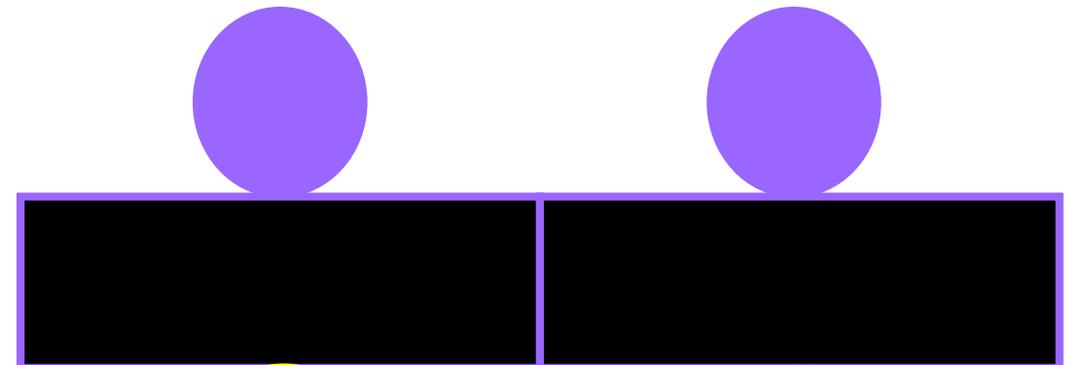
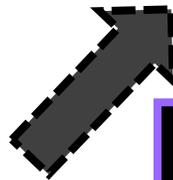


Disposición del aula

1^{er} paso: Parejas de 4

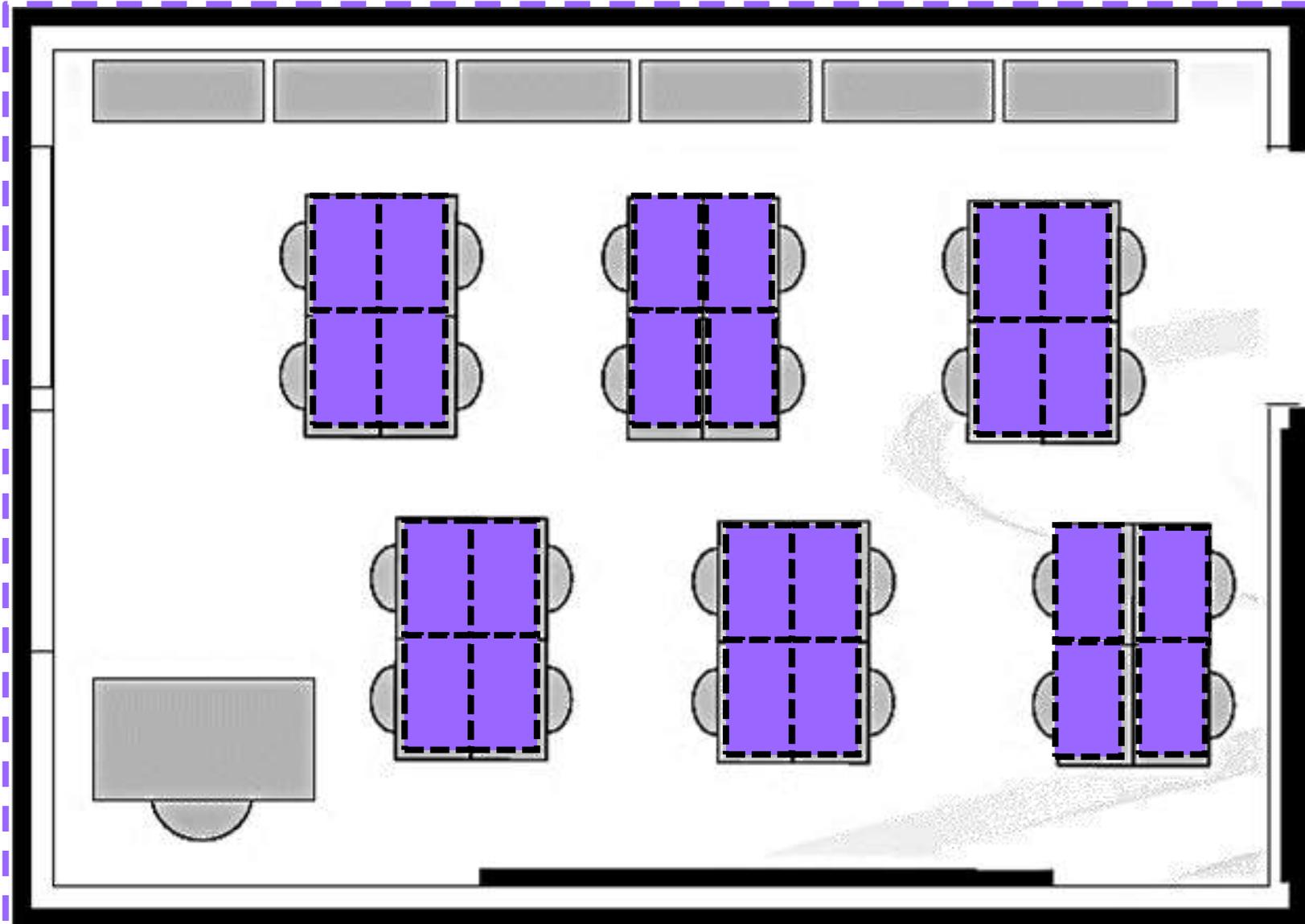


Disposición habitual del aula en parejas



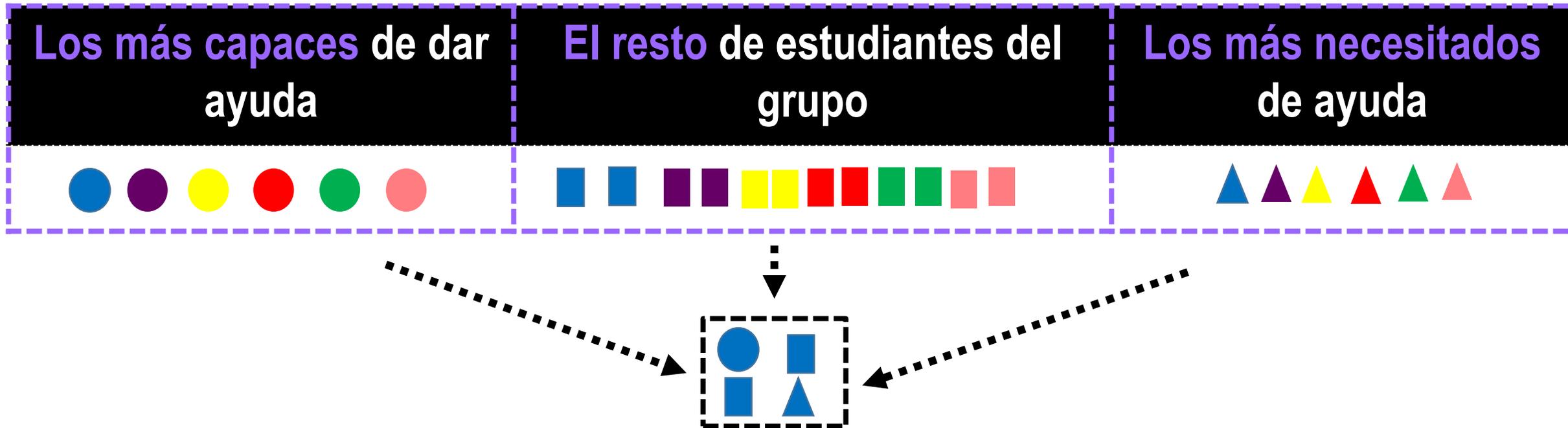
En momentos puntuales, los 2 de adelante se vuelven y forman un grupo de 4

2º paso: Aprender a trabajar en equipo

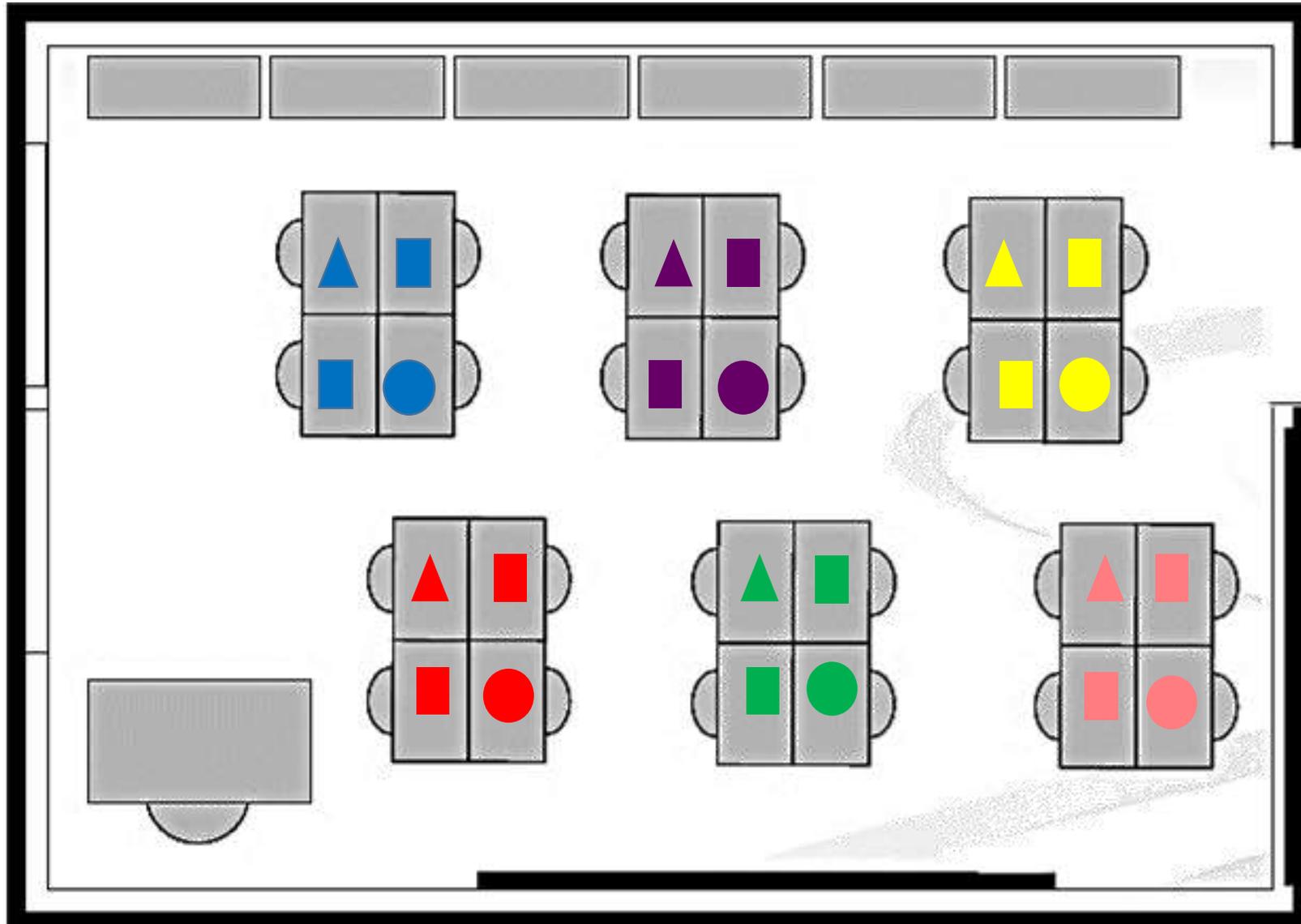


3er paso: Clase organizada de forma cooperativa

Formación de los grupos (equipos heterogéneos)



3^{er} paso: Clase organizada de forma cooperativa (equipos heterogéneos)



DINÁMICAS

para implementar el **aprendizaje cooperativo** en el aula

1. Cohesionar el grupo

- **Dinámicas para formar grupo**, conocerse, cooperar, tomar decisiones, llegar a consensos

2. Aprender trabajando en equipo

- Dinámicas cooperativas simples
- Dinámicas cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)

3. Enseñar a trabajar en equipo

- **Organizar los equipos**, distribuir funciones, planificar el trabajo, enseñar **habilidades sociales**



Nuestra receta para **HACER EQUIPO**

INGREDIENTES



1er PASO:
Cohesionar
el grupo



PASOS

para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

1. Cohesionar el grupo

- Dinámicas para formar grupo, conocerse, cooperar, tomar decisiones, llegar a consensos

2. Aprender trabajando en equipo

- Dinámicas cooperativas simples
- Dinámicas cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)

3. Enseñar a trabajar en equipo

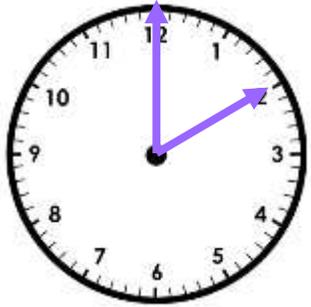
- Organizar los equipos, distribuir funciones, planificar el trabajo, enseñar habilidades sociales



ESTRUCTURAS



Diseño de una sesión cooperativa



5 o 10 min.

MOMENTO 1
Activación de conocimientos previos y orientación hacia la tarea



15 o 20 min.

MOMENTO 2
Presentación de contenidos



15 o 20 min.

MOMENTO 3
Procesamiento de la nueva información



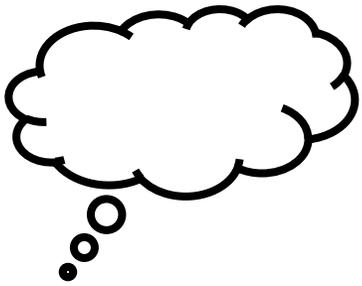
5 o 10 min.

MOMENTO 4
Recapitulación y cierre

**MOMENTO 1: Activación
de conocimientos previos
y orientación hacia la
tarea**

- **1, 2, 4**
- **Corrección cooperativa de los deberes**
- **Frase mural**
- **Frases incompletas**





FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**
Contrastar respuestas.



MÉTODO:

- **Escribir o proyectar un mensaje corto** alusivo al tema que se va a estudiar (es posible sustituirlo por una fotografía o viñeta)
- **Orientar** a los alumnos para que lo lean con atención
- **Piensen** al respecto durante **un minuto**
- Se reúnan en **pequeños grupos** para compartir sus opiniones
- **Ponen en común** las ideas en gran grupo

Frase mural

Ventajas del aprendizaje cooperativo

“Frase MURAL”

Frases murales

✓ La **cooperación** es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos.

- Virginia Burden



SOMOS DE LA CULTURA DEL "CO":

COMPARTIR
COLABORAR
COOPERAR
COOPETIR
COWORKING
CÈLIA HIL

IR JUNTOS ES
COMENZAR.
**Mantenerse juntos es
progresar.**
Trabajar juntos
es triunfar

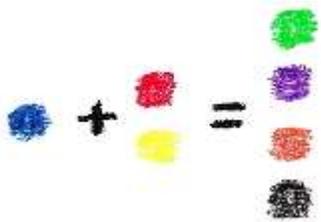


Henry Ford



FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**
Responder preguntas, ejercicios y problemas
Asegurar el **procesamiento de la información**
Recapitular y sintetizar
Aclarar dudas, **contrastar respuestas.**



MÉTODO :

- El profesor plantea una pregunta
- Cada alumno dedica unos minutos a pensar la respuesta
- Ponen en común las respuestas con su pareja dentro del equipo base, intentando formular una única respuesta
- **Las parejas contrastan las respuestas dentro del equipo base, buscando la respuesta más adecuada**



FINALIDAD:

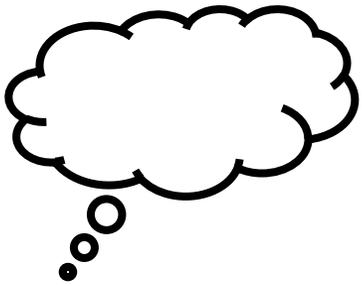
Responder preguntas, ejercicios y problemas
Asegurar el procesamiento de la información
Recapitular y sintetizar
Aclarar dudas, contrastar respuestas.



MÉTODO :

- Al comenzar la clase los alumnos se ponen en parejas para corregir los deberes
- Las parejas comienzan por el primer ejercicio comparando resultado y proceso seguido
- Si están de acuerdo, pasan al siguiente. Si no, consensuan el resultado
- **Una vez corregidos todos, ponen en común su resultado con otra pareja**

Corrección cooperativa de los deberes



FINALIDAD:

Activar el **conocimiento previo**

Valoración diagnóstica inicial del referente de conocimientos del grupo sobre un tema



MÉTODO:

- Todos los enunciados tendrán el **mismo sujeto**
- A continuación se escriben pies forzados que corresponden a las 5 preguntas básicas: **qué, por qué, para qué, cómo y dónde/cuándo**
- Los alumnos completan los enunciados a partir de sus conocimientos previos y de la intuición que tengan al respecto
- Contrastan en **dúos** o **tríos** las respuestas
- Ponen en común las ideas en gran grupo

Frases incompletas

Ejemplo: La Constitución Española

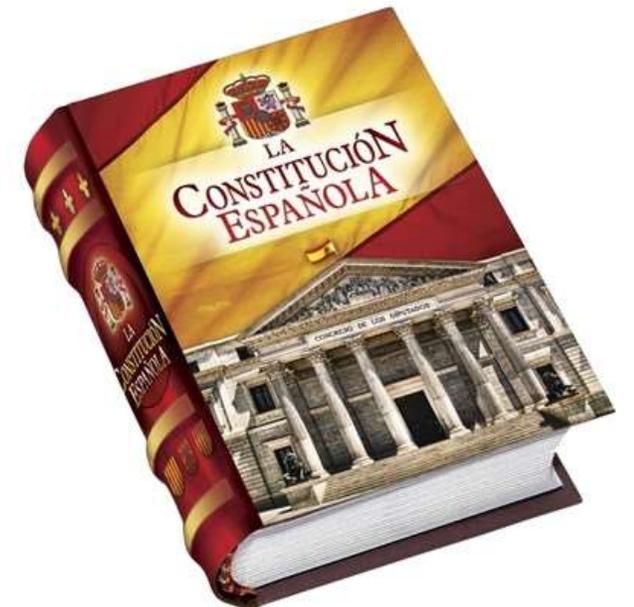
Es

Se justifica

Permite

Se redactó en

Se aprobó





MOMENTO 2: **Presentación de** **contenidos**

- **Parada de 3 minutos**
- **Parejas cooperativas de toma de apuntes**
- **Parejas cooperativas de lectura**
- **Rompecabezas o jigsaw**
- **Webquest**

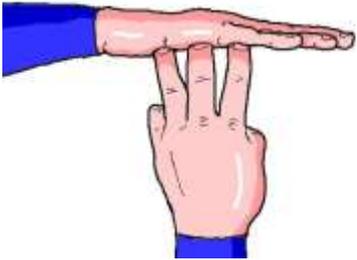


FINALIDAD:

Asegurar el **procesamiento de la información**

Recapitular y sintetizar

Aclarar dudas



MÉTODO :

- Durante una exposición el docente intercala paradas de **3 min.** en la que los grupos:
 - Tratan de **resumir** verbalmente **lo expuesto**
 - **Redactan 2 preguntas** sobre esa parte del material
- Pasados los 3 min. cada equipo **plantea 1 de sus preguntas** al resto
- Cuando se hayan planteado todas las preguntas, el profesor prosigue

Parada de 3 minutos



FINALIDAD:

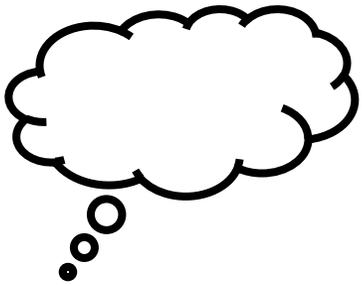
Parejas heterogéneas de toma de apuntes para que ambos generen gran cantidad de **notas** precisas que les permitan **aprender y repasar** los contenidos tratados.



MÉTODO :

- Cada **10-15 min.** el profesor detiene la explicación y pide a las **parejas** que **comparen sus notas**: el alumno A resume sus notas para B y viceversa.
- Cada alumno **debe tomar algo de las notas de su compañero** para mejorar las suyas

Parejas cooperativas de toma de apuntes



FINALIDAD:

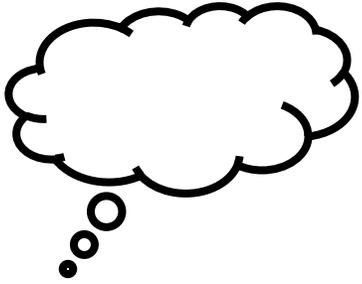
Parejas heterogéneas (uno de un buen nivel de lectura y otro de un bajo nivel de lectura) para entrar en contacto con los contenidos.



MÉTODO :

- Formadas las parejas se les indica las páginas correspondientes y **ambos leerán** todos los enunciados para hacerse una idea general.
- Ambos alumnos leen **en silencio** el primer párrafo. El **alumno A** es inicialmente el encargado de **resumir** y el **alumno B** es el que debe **verificar** la precisión. Después de cada párrafo **invierten los roles**.
- Así párrafo a párrafo en el que van invirtiendo los roles hasta llegar al final en el que **resumen y acuerdan el sentido general** del material asignado.

Parejas cooperativas de lectura



FINALIDAD:

Útil para las áreas de **contenidos susceptibles de ser “fragmentados”**

Favorece la **interdependencia de los alumnos.**

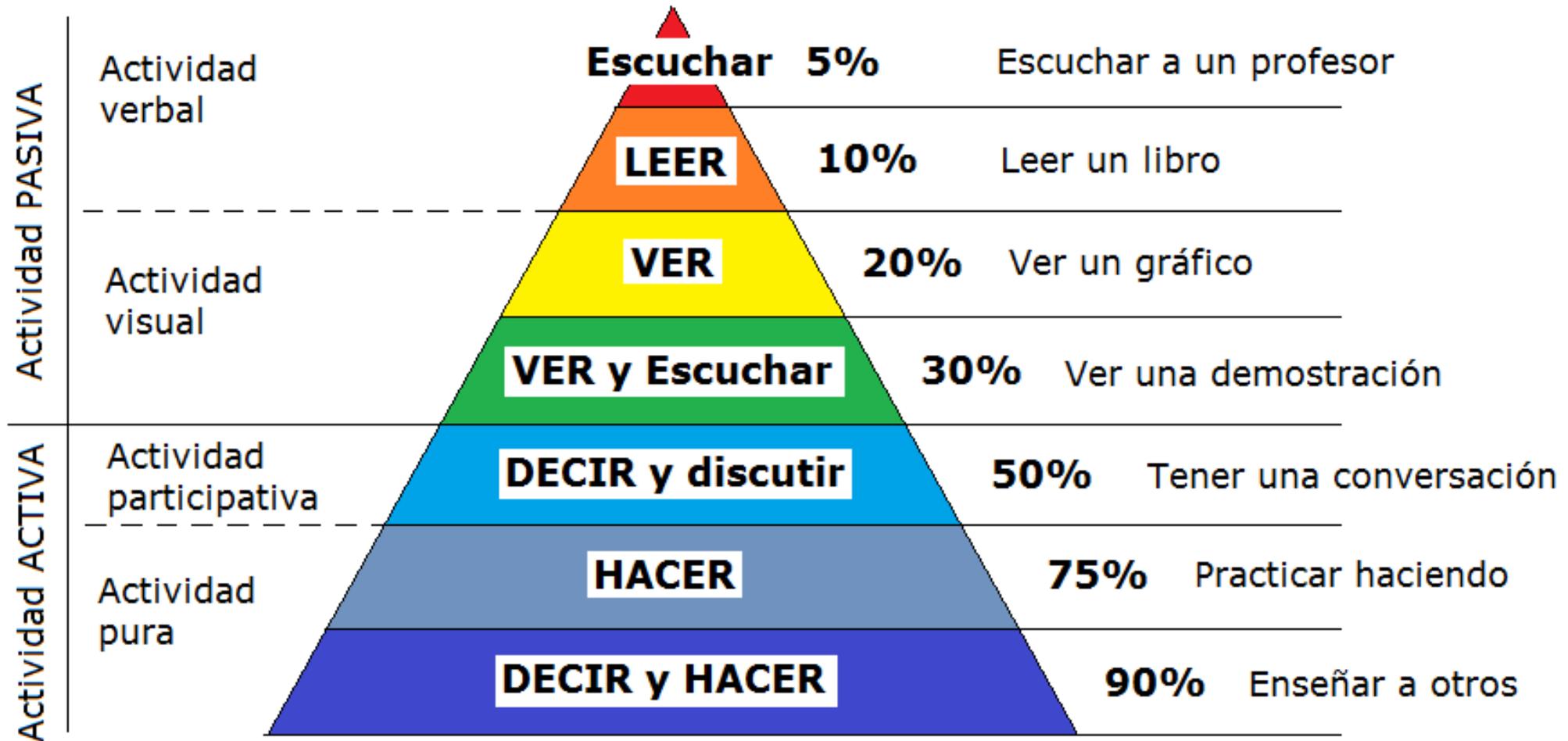


MÉTODO :

- Se forman grupos de 4 o 5 dependiendo de la **información a repartir**
- **Cada alumno** obtiene **una parte de la información** necesaria para realizar la tarea convirtiéndose en **experto de su pieza del puzzle** o parte del conocimiento.
- Los miembros del equipo son **responsables de conocer a fondo la información** que les corresponde, **aprenderla y enseñarla** y aprender la información presentada por los miembros del equipo.
- El alumno es el que enseña y el docente supervisa lo que enseña

Rompecabezas o *Jigsaw*

Pirámide de aprendizaje de Edgar Dale



GRUPO ORIGINAL 1



GRUPO ORIGINAL 2



GRUPO ORIGINAL 3

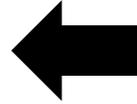


GRUPO ORIGINAL 4

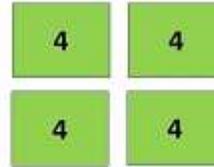
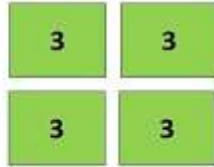
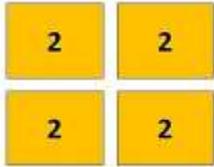
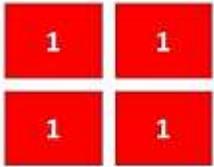


Paso 1

A los alumnos con el nº 1 se les reparte el mismo documento y así sucesivamente con el resto de números y lo leerán individualmente.

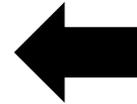


REUNIÓN DE EXPERTOS



Paso 2

Todos los alumnos con el mismo nº se reúnen en grupo de expertos para debatir y comentar el documento y acordar un plan de exposición



GRUPO ORIGINAL 1



GRUPO ORIGINAL 2



GRUPO ORIGINAL 3

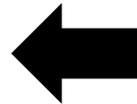


GRUPO ORIGINAL 4



Paso 3

Regreso al grupo original en el que cada alumno expondrá su parte



Rompecabezas o *Jigsaw*

Aplicamos la técnica

¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO? Fundamentos teóricos

1. Teoría Sociocultural de Vigotsky

El **desarrollo psicológico** del individuo es el resultado de su **interacción con el contexto** socio-histórico en el que vive.

La sociedad es la 1ª premisa para que exista la mente humana a través del **aprendizaje social**. El aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan.



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

2. Teoría Genética de Piaget

La **interacción social** es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales superiores (razonar, planificar, creatividad...) cuyo papel es decisivo para el aprendizaje. El conocimiento se construye con otros por medio del **conflicto cognitivo** al interactuar 2 o más personas dando lugar al progreso intelectual.



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

3. Teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson

La forma de estructurar la interdependencia social en el grupo determina la interacción de sus miembros y, por tanto, **sus resultados**.

La **interdependencia positiva** (cooperación) en el aula promueve las relaciones interpersonales positivas y la **salud emocional** de los alumnos



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

4. El aprendizaje significativo de Ausubel

El **alumno** debe pasar a la actividad y convertirse en un **constructor de conocimientos**. A través del aprendizaje significativo una nueva información se relaciona de forma sustantiva con la estructura cognitiva del alumno



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

5. La psicología humanista de Rogers

3 elementos fundamentales sobre aprendizaje cooperativo:

1. **LA DIVERSIDAD**, de lo que se deriva el aprendizaje como un proceso de elaboración personal.
2. La **DIMENSIÓN AFECTIVA** del aprendizaje
3. La importancia del **CLIMA del AULA** como elemento condicionante del aprendizaje.



¿Por qué el APRENDIZAJE COOPERATIVO?

Fundamentos teóricos

6. La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

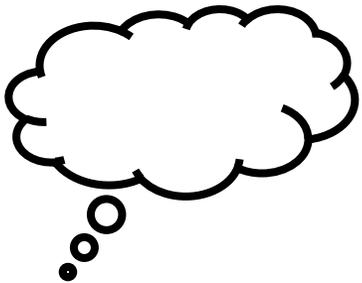
Todos somos inteligentes de diferentes maneras.

Cada uno de nosotros es una combinación de diferentes inteligencias y esa combinación nos hace únicos.

Como docentes debemos **reconocer y estimular las diferentes inteligencias humanas** y la forma única en que estas se combinan en cada estudiante.



Johnson y Johnson, 1999; Zariquiey y cols., 2011



FINALIDAD:

Actividad de **investigación** en la que la **información** (dada por el profesor) con la que interactúan los alumnos **proviene de internet** para un procesamiento más profundo de la información y mayor autonomía. Se adapta muy bien a problemas poco definidos, abiertos o que admiten varias soluciones para fomentar el **espíritu crítico y creativo**.

MÉTODO :

- Las webquest se construyen alrededor de una tarea atractiva y constan de 5 apartados:

Introducción

Tarea: lo que los alumnos deben hacer

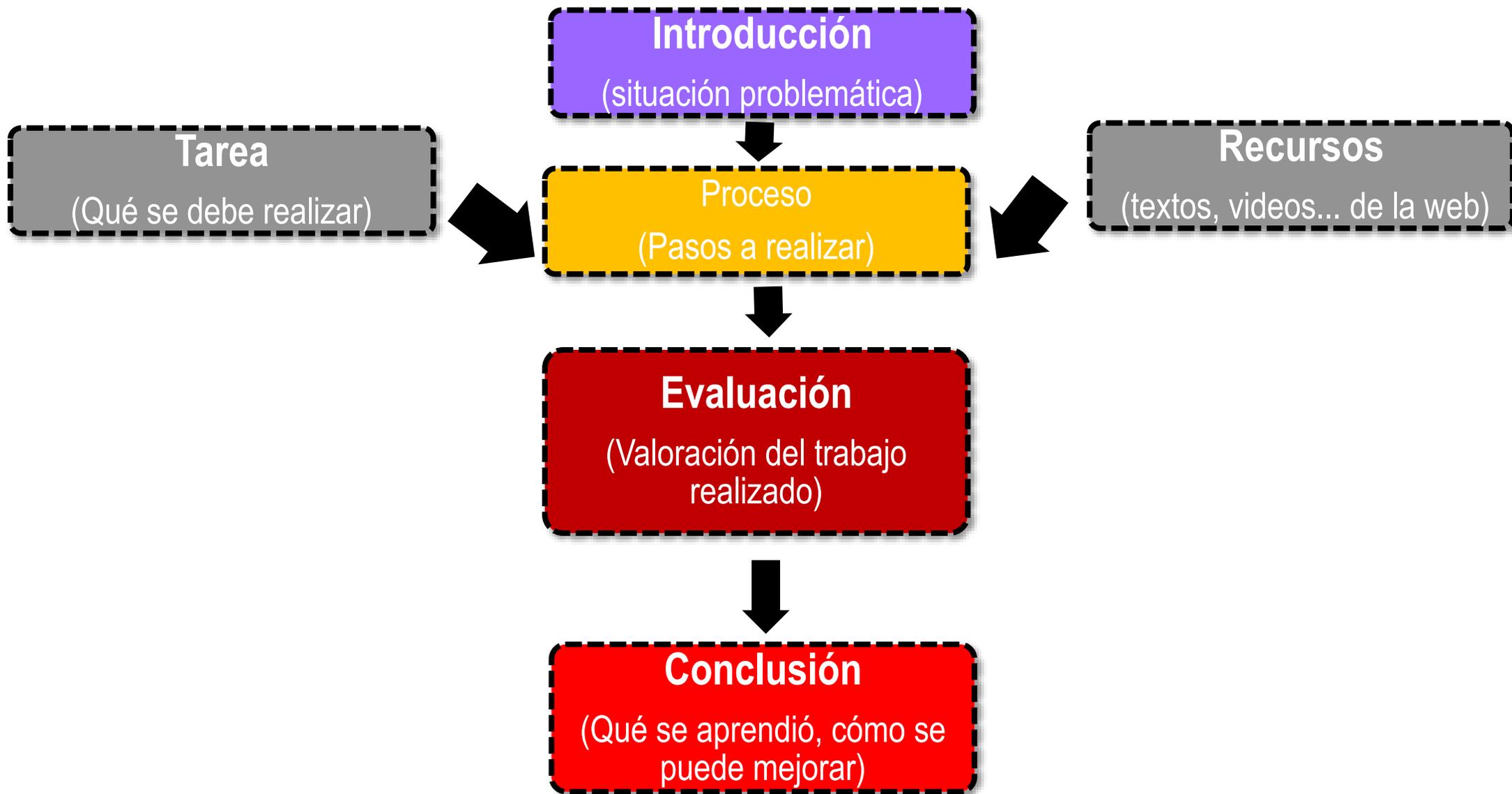
Proceso: Cómo lo van a hacer

Recursos: Con qué lo van a hacer

Evaluación: Rúbricas que guían el desempeño

Conclusión





Estructura de una webquest

MOMENTO 3:
**Procesamiento de la
nueva información**

- **Lápices al centro**
- **Uno para todos**
- **Cabezas numeradas**
- **Mapa conceptual a 4 bandas**





FINALIDAD:

Generar debate para la realización de un ejercicio que permita concretar 1 respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención

MÉTODO :

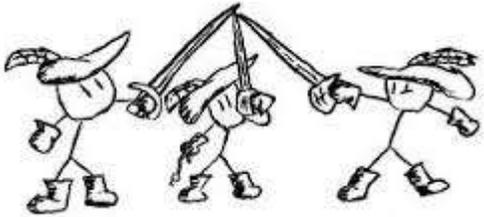
- Se entrega a los equipos **una hoja con tantas preguntas/ejercicios como miembros tienen. Cada alumno se hace cargo de una.**
- Los **lápices se colocan en el centro de la mesa** para indicar que en esos momentos **solo se puede hablar y escuchar** y no se puede escribir. Cada alumno:
 - Lee en voz alta su pregunta
 - Se asegura de que todo el grupo expresa su opinión
 - Comprueba que todos comprenden la respuesta acordada
- **Cada alumno coge su lápiz y responde por escrito.**
- A continuación se vuelven a poner los lápices al centro y se procede del mismo modo con la pregunta de otro alumno.





FINALIDAD:

Generar debate para la realización de un ejercicio que permita concretar 1 respuesta escrita por parte de todos propiciando la atención



MÉTODO :

- Los alumnos trabajan sobre una serie de ejercicios dentro de sus grupos, asegurándose de que **todos los realizan correctamente**.
- Finalizado el tiempo, **el profesor recoge al azar** los realizados por **un miembro del equipo**, lo **corrige**, y la **calificación** es la misma **para todos**

Uno para todos



FINALIDAD:

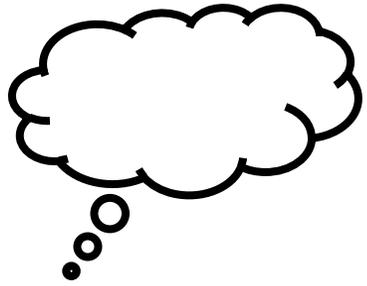
Conseguir que **todo el grupo asuma los mismos objetivos** y que todos conozcan por igual los aprendizajes que se pretendan

MÉTODO :



- Después de trabajar sobre un tema concreto el grupo llega a una solución y debe trabajar que **todos los miembros tengan la capacidad de explicar la respuesta correcta.**
- Cada **miembro del grupo está numerado** y, al azar, se saca un n° y ese ha de explicar a toda la clase la respuesta del grupo. Si lo realiza adecuadamente, la **recompensa es para todo el grupo.**

Cabezas numeradas

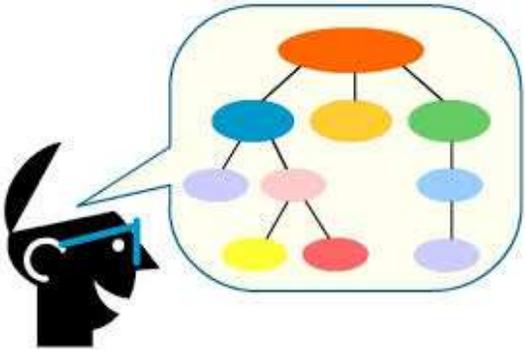


FINALIDAD:

Afianzar conocimientos y la **interdependencia** entre los alumnos

MÉTODO :

- Al terminar el trabajo sobre un contenido, cada equipo elabora un mapa conceptual que sintetice los aspectos importantes.
- El profesor determina con los grupo clase los puntos a recoger.
- **Los equipos se reparten los distintos apartados**, de modo que cada integrante se hace responsable de uno y lo desarrolla
- Los equipos **ponen en común** los distintos apartados y verifican la coherencia del mapa resultante.
- **Todos los integrantes copian el mapa** que será material de estudio



Mapa conceptual a 4 bandas

MOMENTO 4: Recapitulación y cierre

- **Cierre para las parejas cooperativas
escribientes**
- **Folio giratorio**
- **Inventario de lo aprendido en clase**
- **La sustancia**





FINALIDAD:

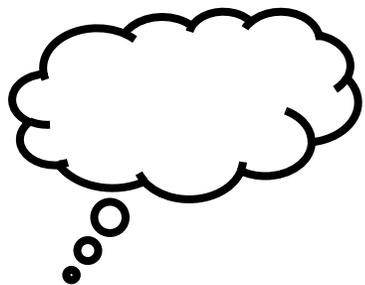
Ayuda a **enfocar los temas más importantes del curso**



MÉTODO :

- **Resumen de 1 minuto** al final de cada clase que describa lo más importante que hayan aprendido y la cuestión más importante que todavía tengan sin respuesta

Cierre para las parejas cooperativas escribientes



FINALIDAD:

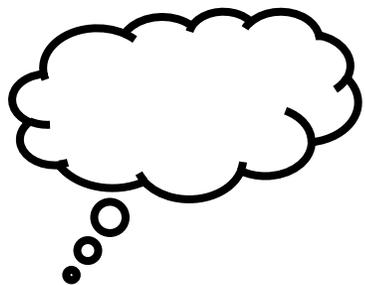
Recapitular y ordenar la información recibida para asimilarla



MÉTODO :

- El docente entrega **un folio** a los equipos con una **frase relacionada** con los contenidos que se trabajaron durante la sesión
- El folio **se coloca en el centro de la mesa** y va girando para que cada alumno escriba las ideas que la frase le sugiere
- Los equipos **intercambian el folio con otros grupos** y **añaden algunas ideas que no estén recogidas**
- Cada grupo recoge su folio con las aportaciones de otros grupos y trata de **construir una idea general** sobre la frase

Folio giratorio



FINALIDAD:

Recapitular y ordenar la información recibida para asimilarla

MÉTODO :

- Al finalizar la clase, el profesor pide un inventario individual de lo aprendido utilizando un formato similar a este:

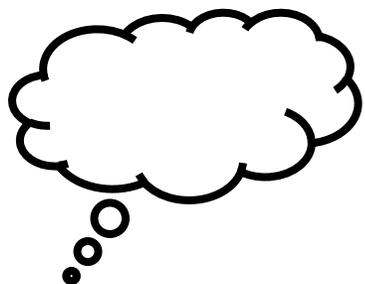
Hoy..... día....., en clase de He
aprendido.....

..... y
también

- O en este otro formato:

¿Qué hemos aprendido?	¿Cómo lo hemos aprendido?	¿Para qué me sirve este aprendizaje?

- Una vez realizado se pone en común dentro del grupo para obtener un inventario más exhaustivo



FINALIDAD:

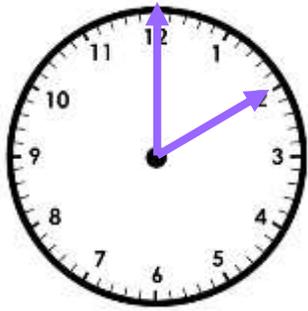
Determinar **las ideas principales** (lo que es sustancial) de un tema.



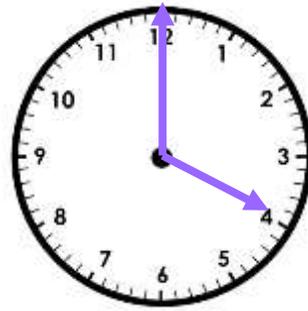
MÉTODO :

- El profesor pide a los alumnos que **escriban una frase** sobre un tema tratado en clase
- Una vez escrita **la enseñan a sus compañeros** de equipo y entre todos discuten si está bien o no, la corrigen, la matizan o la descartan
- Cuando se han discutido las frases de todos los miembros del equipo, **se ordenan** de una forma lógica y cada uno las copia en su cuaderno. De esta forma tienen un resumen de las ideas principales de un texto o tema trabajado.

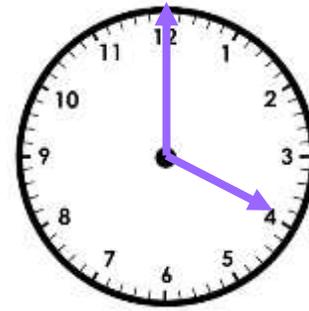
La sustancia



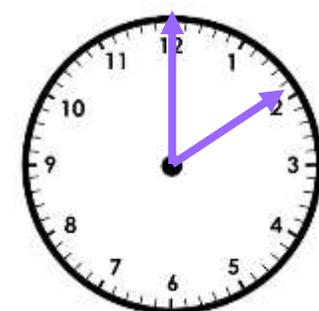
5 o 10 min.



15 o 20 min.



15 o 20 min.



5 o 10 min.

MOMENTO 1
Activación
conocimientos
previos, orientación
a la tarea

- 1,2,4
- Corrección cooperativa
- Frase mural
- Frases incompletas

MOMENTO 2
Presentación de
contenidos

- Parada 3 min.
- Parejas cooperativas (toma de apuntes y lectura)
- Rompecabezas
- Webquest

MOMENTO 3
Procesamiento
de la nueva
información

- Lápices al centro
- Uno para todos
- Mapa conceptual a 4 bandas
- Cabezas numeradas

MOMENTO 4
Recapitulación y
cierre

- Cierre para las parejas cooperativas
- Folio giratorio
- Inventario
- La sustancia

RESUMEN DE ESTRUCTURAS

Establecer las “*reglas del juego*”

1 Respetar la señal de “ruido cero”

2 Bajar el volumen cuando trabajemos en grupo

3 Cuando lo necesitemos, debemos pedir ayuda

4 Cuando nos pidan ayuda, dejaremos lo que estemos haciendo y ayudaremos

5 Preguntaremos al profesor solo después de haber preguntado a nuestros compañeros

6 Respetaremos los roles y a los compañeros que los ejercen



1

Respetar la señal de “ruido cero”

Cuando el profesor levanta la mano, los alumnos:

- Levantan las manos
- Dejan de hablar
- Miran al profesor

Propuesta



RECURSOS DIDÁCTICOS

para el funcionamiento de los equipos

LOS PLANES DE EQUIPO:
“Declaración de intenciones” del equipo para un tiempo determinado

EL CUADERNO DE EQUIPO:
Documento de ayuda para la autoorganización del equipo



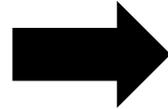
PLAN DEL EQUIPO

Período:

Centro:	
Curso:	
Nombre del Equipo	

PLANIFICACIÓN

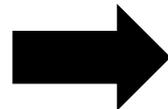
- Roles
- Objetivos del equipo
- Compromisos personales



OBJETIVOS DEL EQUIPO:		NM	Bien	Muy bien
1	Progresar en el aprendizaje			
2	Ayudar-se unos a otros			
3				

Nombre	Objetivos Personales	NM	Bien	Muy bien

REVISIÓN



Cargo	Nombre	NM	Bien	Muy bien
Coordinador				
Secretario				

Què hemos hecho especialmente bé?
Què tenemos que mejorar?



Cuaderno del Equipo

1. Nombre del equipo

2. Componentes del equipo

3. Cargos y funciones

4. Normas de funcionamiento

5. "Planes del Equipo"

6. "Diario de Sesiones"

7. Revisiones periódicas del
Equipo

(Espacio reservado para el nombre del centro)

CUADERNO DEL EQUIPO

(Nombre del Equipo)

(Curso y Grupo)

(Año académico)

(Espacio reservado para el nombre del centro)

Nombre del equipo:

Grupo:

Curso:

El equipo está formado por:

Sus principales aficiones y habilidades son:

Cargos del equipo

Funciones de cada cargo:

Responsable

Secretario

Ayudante

Moderador

Portavoz

PLAN DEL EQUIPO número:

Período:

Centro:	
Grupo:	
Nombre del Equipo:	

Nombre	Cargo dentro del equipo
	Responsable
	Secretario o secretaria
	Moderador
	Ayudante
	Portavoz

Normas de equipo	Firma

(Modelo 3)

DIARIO DE SESIONES

Nombre (o numero) del equipo:

Curso:

Grupo:

Año académico:

Fecha de la sesión:

¿Qué hemos hecho?

--

VALORACIÓN:

--

El secretario o la secretaria del Equipo:

--

REVISIÓN DEL PLAN DEL EQUIPO Núm.:

Período:

Centro:	
Grupo:	
Nombre del Equipo:	

1. ¿Hemos ejercido correctamente nuestro cargo?

Cargo	Necesita mejorar porque...	Lo ha hecho bien porque...

2. ¿Ha cumplido cada uno las normas? (NM = Necesita mejorar; B = Bien; MB = Muy Bien)

Nombre:	Observaciones	NM	B	MB

3. Valoración global del trabajo en equipo

	NM	B	MB
¿Hemos realizado las tareas dentro del tiempo previsto?			
¿Hemos aprovechado el tiempo?			
¿Nos hemos esforzado?			

¿Qué es lo que hacemos especialmente?

¿En qué debemos mejorar?

(Modelo 3)

Gracias por sus enseñanzas a:



Pere Pujolás

Carmen González

Francisco Zariquiey y al colegio Ártica

Merche Martín por prestarnos sus roles

Y cómo no a:

Los hermanos Johnson

Spencer Kagan

