

## PLAN DE ACTUACIÓN PLC

<b>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN</b>	
<b>PLAN DE ACTUACIÓN</b>	
<b>CURSO ESCOLAR 2015 - 2016</b>	
<b>Código de Centro:</b>	41002256
<b>Denominación:</b>	CEIP NTRA. SRA. DE LOS DOLORES HERRERA (SEVILLA)
<b>Año de permanencia en el Programa:</b>	Año 1

### 1. SITUACIÓN ACTUAL.

Durante los últimos cursos este claustro ha participado activamente en programas educativos del ámbito lingüístico como el Programa Creatividad Literaria, ComunicAcción y Bibliotecas Escolares, como paso previo a la generación de un PLC que integre todas las actuaciones y buenas prácticas desarrolladas a partir de los mismos.

Así mismo, desde el curso escolar 2007 - 2008 se está implantando progresivamente el Programa de Bilingüismo, alcanzando su aplicación integral en el curso escolar 2018 - 2019. Actualmente cuenta con una implantación total de 1º a 3º en sus 3 líneas, 2 líneas en 4º y 5º curso, y 1 línea en 6º curso. En el marco de este programa destacar que se están haciendo progresos en la implantación de líneas metodológicas centradas en el CIL y AICLE. Desde el inicio del presente curso escolar se pretende establecer vínculos entre las áreas lingüísticas con un mayor grado de sistematización, vertebrándolas a través del PLC.

Por otro lado, desde el curso escolar 2007-2008 se viene incidiendo en un enfoque comunicativo del área de Lengua Castellana y Literatura en el tercer ciclo de Educación Primaria, centrado en el desarrollo de las diferentes destrezas lingüísticas, y encaminado al desarrollo de

tareas competenciales a nivel de aula, centro y entorno social, cultural, institucional,... del alumnado. Esta metodología se ha extendido al resto de ciclos desde el inicio del presente curso escolar, donde se ha iniciado el desarrollo de una programación centrada en las competencias desde este enfoque comunicativo – funcional de la lengua, partiendo del itinerario de tipologías textuales que se desarrolló al final del curso pasado. El grado de aceptación y la implicación del profesorado en estas tareas está siendo muy positivo.

En consonancia con las prácticas metodológicas citadas, destacar el tratamiento de la línea de actuación centrada en la Competencia Informacional articulada desde la Biblioteca Escolar, que ha servido como eje y centro de recursos para vertebrar las actuaciones didácticas desarrolladas hasta el momento en torno a la Competencia en Comunicación Lingüística.

En relación a las líneas de trabajo citadas, la actitud del claustro es muy positiva, habiéndose iniciado el trabajo mediante UDIS en el área de LCL desde 2º a 6º de EP, integrándose en esta segunda UDI la etapa de EI. Este trabajo se está desarrollando con material elaborado por el centro, alejándonos de este modo del libro de texto. Así mismo, en el tercer ciclo se ha iniciado la coordinación entre las áreas lingüísticas, desarrollando UDIS paralelas buscando la transferencia entre ambas áreas a partir del mapa de géneros discursivos que estamos desarrollando. Además, en el segundo trimestre iniciaremos de forma sistemática el tratamiento de los géneros discursivos y las diferentes destrezas lingüísticas en las áreas no lingüísticas.

Destacar también, que las familias, y especialmente el alumnado, está motivado por el cambio metodológico que se está abordando. Según encuestas aplicadas al alumnado a nivel interno, prácticamente el 100% prefiere esta dinámica de trabajo y valoran de forma muy positiva este cambio en el modo de abordar las áreas lingüísticas.

En cuanto al tratamiento de la lectura destacar, que conforme a lo establecido en el Plan lector del centro, se aborda la lectura desde tres grandes vertientes: mejora del acto lector, de la comprensión lectora y del hábito lector. Las dos primeras se abordan a través de la lectura en clase de textos de diferentes tipologías. En este caso, al inicio de cada UDI se están estableciendo acuerdos sobre que estrategias, técnicas y tipos de actividades resultan más convenientes en función de la tipología o género textual a tratar.

Así mismo, este trabajo se conjuga con actividades y estrategias para mejorar el acto lector, abordando diferentes tipos de lectura: lectura silenciosa, lectura preparada, cronolectura,...

En cuanto al hábito lector, se emplean diferentes estrategias, destacando entre ellas, los juegos de aventura que se desarrollan al final de cada trimestre tras la consecución de los objetivos marcados para el mismo. En esta línea también destaca las propuestas desde la biblioteca escolar: dinamización del préstamo de libros, concursos literarios, efemérides,...

Del mismo modo que se está coordinando el tratamiento de la lectura, de forma paralela se está desarrollando este tipo de actuaciones en el resto de destrezas lingüísticas: expresión escrita a través del planteamiento de esquemas de trabajo, guías de textos, fases de trabajo de un texto,...; expresión oral a través del tratamiento tanto de los aspectos formales de la exposición como los técnicos y específicos de cada tipología textual,...

## 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR.

1. Coordinar y consensuar el tratamiento metodológico del área de Lengua Castellana y Literatura desde 2º hasta 6º de EP.
2. Iniciar la coordinación metodológica en el área de Lengua Castellana y Literatura con la etapa de EI y el primer curso de la etapa de EP, desarrollando ya en este curso escolar UDIs bajo el mismo enfoque didáctico.
3. Coordinar el tratamiento de las áreas lingüísticas (castellano e inglés) en el tercer ciclo de EP, abordando de forma paralela diferentes tipologías textuales y bajo el mismo enfoque comunicativo y funcional de la lengua, así como desarrollando las mismas fases de trabajo centradas en el tratamiento de cada una de las destrezas lingüísticas.
4. Iniciar el tratamiento sistemático de diferentes tipologías textuales (textos expositivos en este curso escolar) en las áreas no lingüísticas (Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales en 2016 y el resto de áreas el próximo curso escolar) a partir del segundo trimestre.

5. Coordinar actuaciones en relación al tratamiento de la lectura (acto lector y comprensión lectora) en función de la tipología textual que estemos abordando.
6. Coordinar el tratamiento metodológico de la expresión escrita y la expresión oral desde un enfoque comunicativo-funcional de la lengua.
7. Coordinar el tratamiento metodológico de las diferentes destrezas lingüísticas entre los tutores y los equipos de apoyo (AL, PT,...) y diseño de recursos adaptados al alumnado con NEE y con dificultades de aprendizaje.
8. Desarrollar a través de las programaciones didácticas y ajustar el mapa de géneros textuales planificado a finales del curso pasado.
9. Plasmar en un documento único todas las actuaciones referentes al desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística, como parte integrante del Proyecto Educativo.
10. Vincular el Programa de Bilingüismo de nuestro centro al tratamiento de la LCL, generando unas líneas de actuación comunes desde el enfoque comunicativo que debe caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las diferentes lenguas.
11. Promover una enseñanza basada en competencias clave, partiendo de los acuerdos y prácticas educativas que se vertebren a través del PLC.
12. Elevar los resultados académicos del alumnado en relación a la CCL, atendiendo a sus diferentes destrezas y dimensiones.
13. Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de un desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística como base para el desarrollo del resto de Competencias clave, y como elemento primordial para garantizar el rendimiento académico del alumnado y su desenvolvimiento en la vida cotidiana.

### 3. CONTENIDOS/LÍNEAS DE TRABAJO

Señale las líneas de trabajo que abordará el Centro durante el presente curso escolar.

<p><b>1. Programación y evaluación a través de Competencias.</b></p>	<p>En este curso escolar este enfoque se desarrollará especialmente en las áreas lingüísticas (LCL e Inglés) y se iniciará en el resto de áreas, generando a lo largo del curso las UDIS pertenecientes al área de LCL de la etapa de EP y el tercer ciclo del área de Inglés.</p> <p>En la evaluación de estas áreas se integrarán instrumentos de evaluación tales como rúbricas, escalas valorativas,... e instrumentos de autoevaluación y coevaluación del alumnado.</p>
<p><b>2. La Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) en todas las áreas.</b></p>	<p>Además del citado tratamiento en las áreas lingüísticas, en el segundo trimestre, se iniciará el tratamiento textual de los textos expositivos en las áreas científicas como base para el desarrollo de tareas y proyectos de investigación, trabajo que se desarrollará de forma paralela al tratamiento de los textos expositivos en el área de LCL, lo que permitirá abordar a los docentes esta trabajo con mayores garantías de éxito.</p>
	<p>Este enfoque se está desarrollando a través</p>

<p><b>3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.</b></p>	<p>de la divulgación oral y escrita de las producciones del alumnado, tanto en escenarios diversos que se crean para tal propósito, como a través de los blog de aula y de centro, en el área de Lengua en todos los niveles de 2º a 6º, y en el área de inglés en el tercer ciclo de EP.</p> <p>Este enfoque se extrapolará al resto de niveles y áreas progresivamente a lo largo de este curso escolar, habiéndose iniciado este trabajo en la etapa de EI y en las áreas científicas, incidiendo especialmente a partir del segundo trimestre del curso como comentábamos anteriormente.</p>
<p><b>4. Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).</b></p>	<p>Esta línea de actuación viene desarrollándose en el centro desde el año 2007, cuando se inicio este enfoque en el área de LCL en el tercer ciclo de EP.</p> <p>El curso pasado se planificó un mapa de géneros discursivos para el área de LCL para toda la etapa de EP que se está desarrollando en citada área desde 2º a 6º en el presente curso y que se seguirá extendiendo progresivamente a lo largo del presente y los próximos cursos escolares.</p>

- **Comprensión lectora.**
- **Expresión Oral.**
- **Procesos lectores.**
- **Procesos de Escritura.**

De forma paralela al desarrollo de las diferentes UDIS del área de LCL, incidiremos en la coordinación y sistematización de líneas de actuación docente en cuanto al tratamiento de la lectura (bancos de textos organizados por tipologías textuales y niveles, organización de las preguntas y actividades de comprensión lectora atendiendo a los procesos de la lectura: preguntas literales, inferenciales y valorativas, estrategias para el tratamiento de la lectura: antes, durante y después de la lectura,...) Parte de estas actuaciones ya están iniciadas y se desarrollarán a lo largo de este curso escolar, teniendo continuidad en los cursos venideros.

En cuanto a la escritura en las diferentes áreas de conocimiento destacar que se están produciendo avances significativos, especialmente en el área de LCL, que pretendemos hacer extensivos, de forma sistemática, al resto de áreas en los tres próximos cursos escolares.

En cuanto a la expresión oral se están sentando las bases para su tratamiento educativo en el área de LCL, trabajándose de forma específica las diferentes tipologías textuales, así como los aspectos formales de la exposición. Este trabajo se está haciendo extensivo al área de inglés, y más adelante,

en el segundo trimestre, a las áreas científicas.

- **Tipologías textuales.**

**(Las tipologías textuales son el eje que vertebra el tratamiento de las diferentes destrezas lingüísticas)**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Géneros literarios y no literarios.</b></li> </ul>	<p>Los géneros literarios se están abordando durante este primer trimestre en el área de Lengua Castellana y Literatura en toda la etapa de EP, conforme al mapa de géneros discursivos que ha elaborado el centro. El resto de géneros discursivos se abordarán en el segundo y tercer trimestre en el área de LCL, y de forma paralela, aprovechando la transferencia, en el resto de áreas, incidiendo en este curso en el área de CN y CS.</p>
<p><b>5. Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar. Proyecto lector del centro.</b></p>	<p>Se dará continuidad y se afianzará el trabajo desarrollado hasta el momento incidiendo en los tres ámbitos de la lectura: dinamización, acto lector y comprensión lectora.</p>
<p><b>6. Currículum integrado de las lenguas (CIL)</b></p>	<p>En el presente curso se incidirá en la coordinación de las programaciones didácticas de las diferentes áreas lingüísticas conforme al citado mapa de géneros textuales en el tercer ciclo de EP.</p>
	<p>Desde las áreas lingüísticas se promoverá el desarrollo de tareas finales en el tramo final de cada una de las UDIS. Del mismo modo, en las áreas científicas se impulsará el</p>

<p><b>7. CCL y metodología ABP</b></p>	<p>desarrollo de tareas finales a partir del segundo trimestre, una vez que el profesorado se encuentre abordando los textos expositivos, tal y como tenemos establecido en el itinerario lector del centro en el área de LCL.</p>
<p><b>8. Programa de Bilingüismo: El MCERL, el CIL, la metodología AICLE, programas europeos.</b></p>	<p>Además de los aspectos ya citados, iniciaremos el trabajo centrado en las siguientes actuaciones:</p> <p>Trabajo por tareas y proyectos que fomenten el trabajo cooperativo y que impliquen cognitivamente al alumnado en las áreas lingüísticas y científicas, y que favorezcan el tratamiento integrado y funcional de las diferentes destrezas lingüísticas.</p>
<p><b>9. La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.</b></p>	<p>Coordinación de actuaciones a nivel metodológico en el tratamiento de las destrezas lingüísticas entre los tutores y los equipos de apoyo (AL, PT,...).</p> <p>Diseño de recursos adaptados al alumnado con NEE y con dificultades de aprendizaje.</p>
<p><b>10. Las TIC al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística</b></p>	<p>Uso creciente de recursos y herramientas TIC en el aula tales como webquest, presentaciones, uso del procesador de textos,... en tareas de carácter investigativo</p>

<p><b>del alumnado.</b></p>	<p>y colaborativo.</p> <p>Así mismo, los blogs educativos constituirán un elemento dinamizador del desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística.</p>
<p><b>11. Mapa de géneros discursivos.</b></p>	<p>Creación del itinerario lector del centro organizando el tratamiento de las diferentes tipologías textuales a lo largo de las etapas de infantil y primaria (en este curso ya hemos establecido el itinerario en la etapa de EP para el área de LCL desde 1º a 6º). Progresivamente incorporaremos el itinerario del resto de áreas de áreas lingüísticas y no lingüísticas, coordinándolo con el primero.</p>
<p><b>12. La integración de programas y proyectos: Bilingüismo, CCL y otros programas.</b></p>	<p>Ya hemos destacado los elementos que van a vertebrar el programa de bilingüismo del centro, si bien también se vinculará el trabajo orientado a la mejora de la competencia lingüística al resto de planes y proyectos, tales como Ecoescuela, Escuela: Espacio de Paz,... integrándolos en las programaciones didácticas a través de tareas finales en las diferentes UDIS que integran la programación.</p>
<p><b>13. Otras (especificar)</b></p>	

#### 4. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO COLABORATIVO

Explique las estrategias y metodología de trabajo que tiene previstas el Centro para el desarrollo del Programa durante el presente curso escolar en relación con:

##### **Liderazgo del proyecto.**

El proyecto está impulsado y respaldado por el equipo directivo del centro. Con este proyecto se pretende vertebrar todas las actuaciones desarrolladas y planificadas en un documento clave como parte integrante del Proyecto Educativo.

El equipo directivo promoverá y organizará a través de los equipos de coordinación docente, así como de la comisión de PLC la construcción, coordinación y aplicación en el aula del Proyecto Lingüístico de Centro.

El coordinador del proyecto velará porque el proyecto esté presente en cada una de las reuniones de ETCP y en las reuniones de ciclo, promoverá reuniones específicas del programa PLC, formulará propuestas de trabajo, ofrecerá recursos que faciliten la implantación de los acuerdos adoptados, dará difusión al proyecto y al trabajo realizado a través del blog del centro,...

**Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.**

Además de las reuniones semanales del ETCP y Reuniones de Ciclo donde el PLC ocupará un punto permanente, se llevarán a cabo reuniones periódicas para la generación y puesta en práctica de las actuaciones que se van a desarrollar en el marco del programa.

Al menos, se desarrollará una reunión al inicio y al final de cada UDI, si bien aprovecharemos otras reuniones tales como las relativas al itinerario formativo en competencias clave para vertebrar todas las actuaciones iniciadas en torno a la CCL.

**Uso de herramientas web colaborativas  
(p.ej.: wiki, sites, etc.)**

Las comisiones de trabajo se repartirán diferentes tareas concernientes a la ampliación de recursos para el desarrollo de la CCL (bancos de textos, recursos TIC,...). Del mismo modo, se organizarán dentro de cada ciclo y nivel para desarrollar lo estipulado con respecto a las programaciones didácticas.

Los recursos y las UDIS generadas serán compartidos y consensuados a través de espacios colaborativos y de archivo digital.

El itinerario lector del centro se ha organizado de modo que todo el profesorado que imparte el área de LCL estará abordando la misma tipología textual en el mismo periodo temporal, lo que facilitará la coordinación de las actuaciones, solventar y compartir las dificultades y logros, plantear propuestas de mejora,...

<p><b>Grado de integración curricular.</b></p>	<p>El PLC pasa a formar parte del ADN del centro y a vertebrar el currículo, por lo que no se tratará como un programa más, sino que aparecerá integrado en las programaciones didácticas a través del diseño de las diferentes UDIS.</p> <p>Ya está integrándose en las áreas lingüísticas, y a partir del segundo trimestre, comenzará a integrarse formalmente en las áreas no lingüísticas.</p>
<p><b>Grado de implicación de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).</b></p>	<p>Las principales líneas de actuación en torno a la integración curricular del PLC parten del ETCP, que a su vez constituye la comisión de PLC, junto al coordinador del Programa de Bilingüismo.</p> <p>A partir de aquí serán los ciclos los encargados de desarrollar las Programaciones Didácticas, diseñando y desarrollando cada nivel las diferentes UDIS.</p> <p>Se irá evaluando los resultados de las líneas de actuación dinamizadas en las diferentes reuniones que tenemos programadas a lo largo del curso, así como en las reuniones de ciclo y de ETCP que se celebran semanalmente.</p>

<b>Integración de planes, programas y proyectos educativos.</b>	<p>Desde hace tiempo venimos vinculando los diferentes planes que se desarrollan en el centro tomando como eje vertebrador las tipologías textuales y aprovechando las temáticas de los citados proyectos para generar tareas finales significativas para el alumnado, conjugando así el tratamiento de la CCL y los contenidos de los diferentes planes y proyectos. Esta integración cada vez está más lograda, si bien seguiremos incidiendo en este cometido.</p>
<b>Otras (especificar)</b>	

## 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

<b>Creación de la comisión de PLC.</b>	Finales de noviembre.
<b>Elaboración del Plan de Actuación anual con un cronograma de desarrollo del proyecto mínimo viable.</b>	Finales de noviembre.
<b>Diagnóstico del centro.</b>	Diciembre.



<p><b>Establecimiento de los objetivos primordiales (selección para cada curso o nivel, discusión y acuerdos por ciclos o departamentos e incorporación al proyecto mínimo viable).</b></p>	<p>Enero.</p>
<p><b>Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental (1 proyecto de trabajo).</b></p>	<p>Febrero.</p>
<p><b>Selección de indicadores de evaluación.</b></p>	<p>Marzo.</p>
<p><b>Elaboración y presentación del proyecto mínimo viable de PLC.</b></p>	<p>Abril-Mayo.</p>

## 6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

**Indique las técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.**

- **Comunicación y difusión a nivel de centro.**

1. Empleo de los canales de comunicación y coordinación del centro (ETCP, reuniones de ciclo y reuniones específicas de PLC).
2. Mediante la recopilación de bancos de textos y recursos que se organizarán en archivos digitales.
3. A través de la grabación en Séneca de las diferentes UDIS que se están desarrollando en el área de LCL desde 2º hasta 6º.
4. Empleo de herramientas de trabajo colaborativo y alojamiento de recursos en archivos virtuales.
5. Mediante el uso de los Edublogs como herramienta de comunicación y divulgación.

- **Comunicación y difusión a nivel del resto de la comunidad educativa.**

1. Presentación y aprobación de las actuaciones desarrolladas en el Consejo Escolar.
2. Mediante el uso de los Edublogs como herramienta de comunicación y divulgación.
3. Reuniones informativas con las familias donde se presentan, entre otros aspectos, las líneas de actuación del centro en torno a la CCL.
4. Grabación y difusión de las tareas finales en la televisión local.
5. A lo largo del curso también se quiere poner en marcha la radio escolar, siendo un canal más de divulgación de las prácticas educativas que se están incorporando.

## 7. FORMACIÓN ESPECÍFICA.

Detalle, al menos, los siguientes apartados:

### 7.1. Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

#### 7.1.1. Grupos de trabajo.

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
064129GT05	Edición de video digital.	Noviembre 2005	Mayo 2006	9
	Elaboración de materiales para la lectoescritura para alumnado con NEE	Noviembre 2006	Mayo 2007	10
	Plan para el desarrollo de la expresión y comprensión oral.	Noviembre 2007	Mayo 2008	12
084129GT09	Elaboración de material didáctico centro bilingüe.	Noviembre 2007	Mayo 2008	10

#### 7.1.2. Formación en centro.

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
104129PR18	Aprendemos en competencias en una Ecoescuela.	Noviembre 2009	Junio 2009	Todo el Claustro
094129INT15	Talleres y experiencias en centros. Continuación de las jornadas de buenas prácticas.	Febrero 2009	Marzo 2009	Todo el Claustro
	Aplicamos lo			

<b>104129PR08</b>	<b>aprendido en CCBB en una Ecoescuela abierta.</b>	Noviembre 2010	Junio 2010	Todo el Claustro
<b>154129PR29</b>	<b>Integración de las competencias clave en el ámbito educativo</b>	Marzo 2015	Junio 2015	Todo el Claustro

### **7.2. Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.**

Las necesidades formativas giran en torno al enriquecimiento de estrategias y técnicas sobre el tratamiento de las diferentes destrezas lingüísticas, si bien, consideramos que en el presente curso escolar contamos con recursos en el propio centro para abordar con garantías las líneas de actuación que hemos emprendido.

### **7.3. Actuaciones formativas necesarias para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa:**

- **Actuaciones formativas concretas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa.**

Las actuaciones formativas se están desarrollando en sesiones específicas del programa de PLC y dentro del curso de integración de las Competencias clave en el currículo. En las mismas, estructuramos las fases de trabajo de cada UDI, el enfoque y el tratamiento de cada una de las destrezas lingüísticas, se presentan recursos didácticos tales como guías de textos, esquemas de trabajo de las diferentes tipologías textuales, se organizan las tareas finales,..., se coordinan las diferentes UDIS conforme al mapa de géneros textuales desarrollado,...

Así mismo, tanto en las reuniones de ETCP como en las de PLC se debate y se coordinan las líneas de actuación en torno al tratamiento de la CCL.

El coordinador del Programa Bilingüe también colabora en estas tareas incidiendo especialmente en metodologías enmarcadas en CIL y AICLE.

- **Responsables de cada actuación.**

El coordinador de PLC dinamiza todas estas actuaciones citadas anteriormente, aporta recursos,

ideas, y plantea una hoja de ruta en la aplicación de las actuaciones previstas.

El ETCP debate y plantea actuaciones acordes a estas líneas de trabajo, diseñan el marco curricular del proyecto,... y los ciclos desarrollan tales actuaciones (diseño y aplicación de las diferentes UDIS, estrategias y técnicas de trabajo,...).

El coordinador del Programa Bilingüe vela por la coordinación de este programa y de establecer relaciones entre las diferentes áreas lingüísticas.

- **Temporalización.**

Las reuniones de ETCP y de ciclo se desarrollan de forma semanal, mientras que las reuniones específicas de PLC se planifican, al menos, al inicio y a la culminación de cada UDI que se está desarrollando en el área de LCL.

El coordinador del Programa Bilingüe también convoca reuniones periódicas donde se abordan los aspectos citados anteriormente.

#### **7.4. Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas, los contenidos y las estrategias seleccionadas del programa:**

- **Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.)**
- **Documentación y recursos que se consideran necesarios.**
- **Acompañamiento de las asesorías de formación.**

Como destacábamos con anterioridad, en el presente curso escolar, consideramos que podemos gestionar el programa y las líneas de actuación que el mismo exige con recursos del propio centro y con el acompañamiento de las asesorías de formación, que nos están facilitando la planificación y gestión del proyecto.

## 8. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN.

Consigne las medidas, procedimientos e indicadores del seguimiento y evaluación internos del Plan de Actuación.

Metas de aprendizaje	Actuaciones	Evidencias	Temporalización	Indicadores de evaluación
Enfoque competencial / Enfoque funcional - comunicativo / Tratamiento integrado de las diferentes destrezas lingüísticas.	Diseño y aplicación de las programaciones de LCL desde 2º hasta 6º desde un enfoque competencial orientado al desarrollo de la CCL.	Diseño y grabación en Séneca de las diferentes UDIS generadas. Aplicación en el aula de las UDIS generadas. Grabación de las tareas finales de cada grupo-clase.	A lo largo de todo el curso.	Resultados académicos en el área de LCL de los diferentes niveles y ciclos. Resultados en las pruebas externas en relación a la CCL. Grado de aceptación e implicación del alumnado en las tareas finales y durante el desarrollo de la UDI.
Enfoque competencial / Enfoque funcional - comunicativo / Tratamiento integrado de las diferentes destrezas lingüísticas / Transferencia de	Coordinación de las programaciones de LCL e Inglés desde el marco metodológico de CIL en el tercer ciclo de EP.	Desarrollo paralelo e integrado de las programaciones didácticas de LCL e Inglés. Transferencia positiva de aprendizajes en el dominio de diferentes tipologías	A lo largo de todo el curso.	Resultados académicos en el área de LCL e Inglés de los diferentes niveles y ciclos. Grado de idoneidad detectado por los docentes que imparten tales materias. Grado de

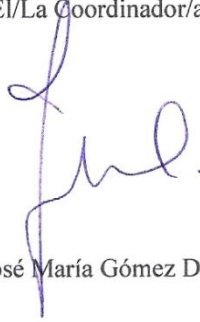
aprendizajes en las áreas lingüísticas.		textuales desde un enfoque comunicativo.		aceptación e implicación del alumnado en las tareas finales y durante el desarrollo de la UDI.
Enfoque competencial / Enfoque funcional - comunicativo / Tratamiento integrado de las diferentes destrezas lingüísticas.	Iniciar la coordinación de las programaciones de LCL con la etapa de EI y 1º de EP.	Desarrollo de algún bloque de trabajo (UDI y/o secuencia didáctica) de forma coordinada con el resto de cursos de la etapa de EP.	En el segundo o tercer trimestre del curso.	Grado de aceptación e implicación del alumnado en las tareas finales y durante el desarrollo de la UDI. Valoración de los resultados por parte del profesorado del centro tras la ejecución del bloque de trabajo conjunto.
Enfoque competencial / Enfoque funcional - comunicativo / Tratamiento integrado de las diferentes destrezas lingüísticas en las áreas no lingüísticas.	Iniciar el tratamiento sistemático de diferentes tipologías textuales (textos expositivos en este curso escolar) en las áreas no lingüísticas (Ciencias de la Naturaleza y Ciencias	Planteamiento y desarrollo de trabajos de investigación que requieran el tratamiento de textos expositivos y destrezas propias de la competencia informacional. Integración en las pruebas de evaluación de tareas orales o escritas que	En el segundo y tercer trimestre del curso.	Resultados escolares en las pruebas que requieran el tratamiento de textos (lectura, expresión escrita y expresión oral). Grado de aceptación e implicación del alumnado en las tareas finales que requieren el tratamiento textual oral o

	Sociales)	requieran el manejo y producción de textos expositivos (diferentes estructuras y recursos en función del nivel en el que se encuentre el alumnado.		escrito.
<p>Tratamiento de las diferentes tipologías y géneros textuales a lo largo de las etapas de EI y EP.</p> <p>Concebir las tipologías textuales como el eje vertebrador del currículo en las áreas lingüísticas y como base para el desarrollo de las destrezas lingüísticas en las áreas no lingüísticas.</p>	<p>Desarrollar el mapa de géneros discursivos generado el curso anterior y realizar los ajustes que se estimen oportunos.</p>	<p>Diseño y aplicación en las diferentes UDIS del área de LCL de las distintas tipologías y géneros textuales.</p> <p>Configuración de tareas finales tomando como eje vertebrador las distintas tipologías y géneros textuales.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Grado de dominio del alumnado de distintas tipologías y géneros textuales.</p> <p>Resultados escolares del alumnado en tareas competenciales que requieran la aplicación de diferentes destrezas lingüísticas en torno a una tipología textual.</p> <p>Integración de estas prácticas educativas en las áreas de LCL, Inglés, CN y CS.</p>
<p>Tratamiento integrado de las diferentes destrezas lingüísticas en las áreas no lingüísticas.</p>	<p>Coordinar las técnicas y estrategias de trabajo en torno a las diferentes destrezas lingüísticas.</p>	<p>Cuaderno del alumno/a.</p> <p>Trabajos de investigación y tratamiento de la información.</p> <p>Pruebas de impliquen el tratamiento textual</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Resultados académicos en el área de LCL de los diferentes niveles y ciclos.</p> <p>Resultados en las pruebas externas en</p>



		de forma oral y escrita.		relación a la CCL.
<p>Enfoque competencial / Enfoque funcional - comunicativo / Tratamiento integrado de las diferentes destrezas lingüísticas en las áreas no lingüísticas.</p> <p>Atención específica al alumnado que presenta NEAE.</p>	<p>Coordinación de actuaciones a nivel metodológico en el tratamiento de las destrezas lingüísticas entre los tutores y los equipos de apoyo (AL, PT,...) y diseño de recursos adaptados al alumnado con NEE y dificultades de aprendizaje.</p>	<p>Continuidad y coordinación de las actuaciones docentes en torno al tratamiento de la competencia lingüística.</p> <p>Generación y aplicación de materiales curriculares adaptados en relación a la CCL al alumnado que presenta NEAE.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Resultados escolares en la CCL del alumnado del centro que presenta NEAE.</p> <p>Grado de idoneidad y coordinación de las medidas adoptadas.</p>
<p>Generar conciencia tanto en el alumnado como en el resto de la comunidad educativa de la importancia de la CCL en el currículo y en el contexto escolar, social,... del alumnado.</p>	<p>Publicación y divulgación de las actuaciones y prácticas educativas relativas a la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística.</p>	<p>Publicación en edublogs de las actuaciones desarrolladas y de las producciones del alumnado.</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Grado de uso de los edublogs para divulgar estas prácticas educativas.</p> <p>Impacto en la comunidad educativa.</p>

El/La Coordinador/a

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J.M.G.D.', written over the printed name below.

Fdo.: José María Gómez Delgado.

En Herrera, a 29 de noviembre de 2015.